

Scenariusz zajęć nr 15

Temat: Jesienne prace w polu – poznajemy czynności wykonywane przez rolników.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,
- wymienia 3 narzędzia służące do prac polowych,
- tworzy zbiór różnorodny owoców i warzyw,
- dodaje odpowiednią liczbę elementów w zbiorze według instrukcji nauczyciela.

Środki dydaktyczne:

- wydrukowane na kartonikach wyrazy, dotyczące wsi i jesiennych prac w polu: pieczone ziemniaki, kolby kukurydzy, dożynki, słoma, buraki, śliwki, ognisko na polu,
- tamburyn, bębenek,
- odtwarzacz CD lub komputer z głośnikami,
- nagranie dźwiękowe przedstawiające odgłosy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym: krowy, świni, kozy, owcy, konia, koguta i kaczki,
- zgromadzone wycinki gazet, zdjęcia, dostępne w Internecie materiały graficzne przedstawiające: a) zbiór ziemniaków b) siew zbóż ozimych c) zbiór jabłek;
- ziemniak, garść zboża w woreczku, jabłko,
- karta pracy nr 1 (luki w zdaniu)
- 18 jabłek, 12 ziemniaków, 6 kolb kukurydzy i 6 koszyków lub innych pojemników, 4 wydrukowane kartoniki z działaniem matematycznym, 4 kartonowe pudełka na owoce i warzywa oraz koszyki, oznaczone cyframi 18, 12, 6 i 6,
- karta pracy nr 2 (diagramy),
- jabłka dla wszystkich uczniów.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ćwiczeniowa, metoda symulacyjna



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie. Na podłodze rozłożone są kartki z wydrukowanymi wyrazami kojarzącymi się z jesiennymi pracami w polu: pieczone ziemniaki, kolby kukurydzy, dożynki, słoma, buraki, śliwki, ognisko na polu. Kartki leżą w taki sposób, że uczniowie nie widzą, co jest na nich napisane. Losują po kolei kartki i odczytują wyrazy. Wspólnie zastanawiają się, z czym im się kojarzy dany wyraz.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy. Każda grupa ma za zadanie wyszukać wśród zgromadzonych na środku sali zdjęć, wycinków z gazet, itp. materiałów dotyczących: grupa 1 – zbioru ziemniaków; grupa 2 – siewu zbóż ozimych; grupa 3 – zbioru jabłek, a następnie Nauczyciel wręcza każdej grupie jej symbol: ziemniaka, garść zboża, jabłko. Uczniowie opisują wybrane zdjęcia, wymieniają narzędzia, służące do ww. prac (worek na ziemniaki, traktor, siewnik, kosz na szelkach na jabłka, przyczepa i in.).

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Uczniowie mają za zadanie uzupełnić luki w zdaniu wyrazami znajdującymi się obok (na podstawie scenariusza Kamili Krei-Brunke: http://www.profesor.pl/mat/pd5/pd5_k_kreja_20050506.pdf).



Praca mieszkańców.....jest ciężka, ale..... . Ludzie z miast często z niej..... . Jedzą mięso, chleb,..... , owoce, miód, piją mleko. A to wszystko przecież pochodzi..... . Mieszkańcy miast chętnie jeżdżą , aby odpocząć w ciszy i spokoju, w lasach i nad Ze wsi wyjeżdżają Dlatego też..... pracę rolnika.

pożyteczna

wsi

warzywa

z gospodarstwa wiejskiego

korzystają

na wieś

szanujemy

jeziorami

zadowoleni

Zadanie 3

W klasie w różnych częściach sali stoją 4 kartonowe pudełka oznaczone cyframi 18, 12, 6 i 6. Na podłodze przed nauczycielem znajdują się 4 kartoniki z działaniami matematycznymi (9+9, 17-5, 18-12, 19-13), położone tak, że uczniowie nie widzą działań. Chętni uczniowie losują kartoniki i obliczają działania. Następnie uczniowie odszukują pudełko z takim samym wynikiem, przynoszą na środek dywanu i wyjmują przedmioty, które się tam znajdują. Nauczyciel dzieli uczniów na 2 grupy. Chętni uczniowie dzielą zawartość pudełek na dwie części – kładą na podłodze przed każdą grupą po 9 jabłek, 6 ziemniaków, 3 kolby kukurydzy i 3 koszyki. Każda grupa ma za zadanie włożyć do 3 koszyków owoce i warzywa, tak aby

- w każdym koszyku znajdowała się równa liczba takich samych owoców i warzyw; a następnie
- by w pierwszym koszyku było o 3 jabłka więcej niż w dwóch pozostałych.

Zadanie 4

Karta pracy nr 2. Uczniowie rozwiązują działania matematyczne.



Etap końcowy

Pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich za trudne i dlaczego. Prosi ich o wymienienie czynności, jakie wykonują rolnicy jesienią. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział – każdy uczeń dostaje jabłko w nagrodę za swoją pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie w karcie pracy 1 a.

Uczeń o specjalnych potrzebach: podczas etapu wstępnego wypowiada na głos i wystukuje na tamburynie lub bębnie liczbę sylab w danym wyrazie.

