

Scenariusz zajęć nr 22

Temat: Podróż po Polsce – poznajemy różne krajobrazy

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- rozróżnia na ilustracji krajobraz nadmorski, nizinny i górski,
- podaje przynajmniej po jednym elemencie charakterystycznym dla krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego,
- zaznacza zbiory przedmiotów związanych z pobytem w górach i nad morzem,

Środki dydaktyczne:

- pocztówki z pozdrowieniami z następujących miast Polski: Gdańsk, Warszawa, Zakopane – jedna dla każdego ucznia (pobrane ze źródeł ogólnodostępnych). Pocztówki mogą być dwustronnie wydrukowane, pozdrowienia mogą być napisane na jednej pocztówce i skserowane na pozostałe.
- atlasy geograficzne dla najmłodszych,
- animacje komputerowe: Polska w kolorach, Środki transportu,
- karta pracy nr 1 (kolorowanie mapy według kodu),
- mapa Polski na statywie,
- karta pracy nr 2 (zaznaczanie zbiorów),

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w grupach.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel informuje uczniów, że tajemniczy podróżnik przesał im pocztówki i ukrył je w sali. Każdy uczeń szuka jednej pocztówki.

Uwaga! Nauczyciel wypisuje wcześniej na każdej pocztówce krótkie pozdrowienia z jednego z trzech miast: Gdańska, Warszawy, Zakopanego.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie podkreślają na pocztówkach miejscowość, z której otrzymali pozdrowienia. Nauczyciel pokazuje im położenie tych miast na dużej mapie Polski. Nauczyciel rozdaje atlasy geograficzne dla najmłodszych. Uczniowie odszukują nazwę miasta, z którego otrzymali pozdrowienia. Określają, gdzie ono się znajduje.

Zadanie 2

Animacja komputerowa (Polska w kolorach), na której na konturowej mapie Polski pojawiają się kolejno nazwy miast podkreślone przez uczniów na pocztówkach (najpierw Gdańsk, potem Warszawa i Zakopane). Nazwy miejscowości są takie same, jak te występujące na pocztówkach, które zostały wykorzystane w zadaniu 1. Miejscowości zaznaczone są punktami oraz wpisane są ich nazwy. Następnie na mapie pojawiają się trzy kolory: tereny nadmorskie na niebiesko, tereny nizinne na zielono, tereny górskie na czerwono.

Zadanie 3

Nauczyciel pyta uczniów, jakie kolory pojawiły się na mapie Polski. Następnie pyta uczniów, co oznaczają na mapie kolor niebieski, kolor zielony i kolorem czerwony. Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy nr 1.



Zadanie 4

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym (ewentualnie korzysta z atlasów) trzy zdjęcia przedstawiające krajobraz: nadmorski, nizinny i górski. Uczniowie dzielą się na 3 grupy. Każda grupa otrzymuje dużą kartkę, na której napisany jest jeden z wyrazów: morze, niziny, góry. Uczniowie rysują strzałki od głównego hasła i wypisują przy nich charakterystyczne elementy danego krajobrazu. Uczniowie korzystają z wyświetlonych zdjęć, które mogą pomóc im w wypisaniu skojarzeń.

Zadanie 5

Animacja komputerowa (środki transportu). Przedstawia ona kolejno przemieszczanie się różnych środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego: samolot, rower, metro, tramwaj, statek, samochód, autobus. Następnie nauczyciel czyta uczniom zagadki dotyczące środków transportu.

Kierownica, dzwonek,

koła z oponami.

Jedzie na nim człowiek

i rusza nogami.

(rower)

Toczy się po szynach,

głośno dzwonkiem dzwoni.

Dziś go prąd porusza,

dawniej para koni.

(tramwaj)

Choć nóg nie posiada,

szybko pędzi szosą,

bo nie nogi, ale koła

po szosie go niosą.

(samochód)



*Nie jest ptakiem,
a ma skrzydła.
Możesz się nim
w podróż wybrać.
(samolot)
W tunelu pod miastem
drogę swoją ma.
I drogą tą co dzień
z ludźmi szybko gna.
(metro)
Pływa jak ryba,
lecz się od niej różni:
brak mu ogona.
Płyną nim podróżni.
(statek)*

Zadanie 6

Nauczyciel pyta uczniów, które środki transportu poruszają się na lądzie, na wodzie i w powietrzu. Uczniowie zapisują ten podział w zeszycie.

Po lądzie mogę podróżować:

Po wodzie mogę podróżować:

W powietrzu mogę podróżować:

Zadanie 7

Karta pracy nr 2. Uczniowie zaznaczają zbiory.

Etap końcowy

Uczniowie określają, w jakie rejony Polski chcieliby pojechać i dlaczego. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność podczas zajęć.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 próbuje wpisać w kontur mapy nazwę jednego z omawianych wcześniej miast – czy jest ono w części niebieskiej, zielonej czy czerwonej.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 dostaje dodatkowe instrukcje pomagające mu odnaleźć miasto, np. *Poszukaj tego miasta na górze mapy.*

