

Scenariusz zajęć nr 63

Temat: Dlaczego praca jest ważna w życiu człowieka?

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie przysłowia: *bez pracy nie ma kołaczy*,
- wymienia bohaterów książek i filmów, których charakteryzuje pracowitość,
- wymienia korzyści, jakie przynosi człowiekowi praca,
- określa wysokość reszty, jaką otrzyma po dokonaniu zakupu,
- rozpoznaje monety i banknoty, w tym banknot 200 zł,
- pisze kilkudzaniową wypowiedź na temat: *Kim chciałbyś być, gdy dorośniesz?*

Środki dydaktyczne:

- grafika nr 1 przedstawiająca monety i banknoty dla każdego ucznia,
- animacje komputerowe nr 1 i 2,
- nominały wszystkich monet oraz banknotów będących w Polsce w obiegu (dla zaprezentowania),
- karta pracy nr 1,
- fragment tekstu Czesława Centkiewicza „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”,
- fragment serialu animowanego „Pszczółka Maja”,
- fragment filmu „Zebra z klasą”,
- tablety/komputer,
- czyste kartki papieru,
- nagranie piosenki „A jak będę dorosła” wyk. Arfik

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, metoda analityczno – syntetyczna rozwiązywania zadań z treścią, metoda czynnościowa.

Formy:



- grupowa,
- indywidualna,
- w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i podaje temat zajęć.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie rozwiązują rebus znajdujący się w karcie pracy nr 1.

Zadanie 2

Nauczyciel przytacza polskie przysłowie: „Bez pracy, nie ma kołaczy”, które jest rozwiązaniem rebusu. Tłumaczy znaczenie słowa „kołacz”. Uczniowie wyjaśniają znaczenie przytoczonego przysłowia.

Zadanie 3

Uczniowie odpowiadają na pytanie : „Jaką rolę odgrywa praca w życiu człowieka?”.

Nauczyciel zapisuje wszystkie odpowiedzi na tablicy.

Uczniowie wspólnie wybierają te, które ich zdaniem są najbardziej trafne.

Zadanie 4

Dzieci podają przykłady postaci, znanych z książek, filmów, które charakteryzuje pracowitość (jak na przykład pies Lampo, Kopciuszek, mrówka z bajki „Konik polny i mrówka”).

Po wysłuchaniu odpowiedzi nauczyciel dzieli klasę na pięcioosobowe grupy.



Czyta fragment lektury Czesława Centkiewicza „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”, pokazując jak w niektórych rejonach świata, praca może być niebezpieczna, trudna, a jednocześnie niezwykle fascynująca.

Następnie odtwarzany jest fragment serialu animowanego „Pszczółka Maja”. Nauczyciel pyta dzieci, jak postrzegane są pszczoły?

Na koniec nauczyciel odtwarza fragment filmu „Zebra z klasą”. Nauczyciel pyta uczniów, „Co wpływa na osiągnięcie sukcesu w życiu?” „Czy łatwo jest osiągnąć sukces w życiu?”

Po wysłuchaniu fragmentu opowiadania i obejrzeniu u filmu każda z grup proszona jest o zastanowienie się nad odpowiedzią na pytania:

- Co jest ważne dla każdego z przedstawionych bohaterów?
- Dlaczego warto bądź nie warto naśladować daną postać? Chętni uczniowie odpowiadają na pytania.

Zadanie 5

Uczniowie piszą kilkuzdaniową wypowiedź na pytanie „Kim chciałbyś być, gdy dorośniesz i dlaczego osiągniesz sukces?”.

Zadanie 6

Nauczanie włącza nagranie piosenki „ A jak będę dorosły” wyk. Arfik . Uczniowie tańczą w kole, gdy słyszą nazwę zawodu, dowolnie go naśladowują.

Zadanie 7

Grafika nr 1 przedstawiająca monety oraz banknoty będące w obiegu w Polsce. Uczniowie nazywają każdy banknot i monetę. Nauczyciel pyta, w jakich sytuacjach dzieci miały już styczność z pieniędzmi, czym się różnią od siebie dane monety oraz poszczególne banknoty.

Zadanie 8

Animacja nr 1

Animacja – zadanie z treścią.



„Krzysztof został poproszony przez swoją mamę o zrobienie zakupów. Otrzymał w tym celu banknot 200 złotowy (pojawia się banknot o nominale 200 zł) oraz listę zakupów.

Uczniowie rozwiązują zadanie nr 2 w karcie pracy nr 1 dotyczące sytuacji przedstawionej w animacji.

Zadanie 9

Animacja nr 2.

Na ekranie pojawiają się monety i banknoty w przypadkowej kolejności. Gdy wszystkie pojawią się na ekranie, na dole pojawia się polecenie: Uszereguj monety i banknoty w kolejności od najwyższego nominału do najniższego.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, „Czy według nich praca jest ważna w życiu?” i „Jakie za sobą niesie korzyści?”.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 5 rozwiązuje całe zadanie, którego treść umieszczona jest w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu nr 5 rozwiązuje tylko 2 polecenia z całego zadania, którego treść umieszczona jest w karcie pracy 1b.

