

Scenariusz zajęć nr 67

Temat: Netykieta – poznajemy zasady odpowiedniego zachowania w sieci.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest netykieta,
- wymienia zasady zachowania się w Internecie i stosuje się do nich,
- zapisuje najważniejsze zasady w wybranym edytorze tekstu,
- rozwiązuje zadanie z treścią z elementami geometrii przedstawionymi na rysunku,
- oblicza obwód trójkąta, wykorzystując dane z rysunku poglądowego,
- dodaje w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1 (także warianty 1a dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także wariant 1b dla ucznia zdolnego),
- tablety / komputer,
- nagranie dźwiękowe, mówiące o zasadach netykiety,
- film, obrazujący prawidłowe i negatywne zachowania w Internecie,
- grafika nr 1 (baza do wykonania zadania nr 6),
- animacja nr 1 (baza wykonania zadania nr 7),
- animacja nr 2 (baza do wykonania zadania nr 7),
- kartki papieru dla każdego ucznia,
- ćwiczenie interaktywne nr 1,
- nagranie utworu M. Ravela „Bolero”.

Metody i techniki nauczania: metoda analityczno – syntetyczna, metoda kruszenia, zabawa ruchowa.

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- grupowa,
- indywidualna,
- w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wyjaśnia, czym uczniowie będą zajmowali się na dzisiejszych zajęciach. Poznają zasady kulturalnego zachowania w Internecie.

Prosi uczniów o włączenie tabletów/komputerów.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siadają w rekreacyjnej części sali.

Nauczyciel dzieli ich na czteroosobowe grupy. Każda z grup posługuje się jednym tabletem/komputerem. Ma za zadanie pokazać, jakie korzyści daje nam Internet.

Nauczyciel ukierunkowuje uczniów, aby skupili się na możliwościach wykorzystania Internetu w uczeniu się.

Każda z grup prezentuje swoje przykłady wykorzystania Internetu, wszystkie są zapisywane w programie tekstowym za pomocą tabletu/komputera.

Zadanie 2

Uczniowie pracują w czteroosobowych grupach.

Nauczyciel podaje różne przykłady sposobów korzystania z Internetu, a uczniowie po dyskusji w grupie odpowiadają, czy takie zachowanie jest „dozwolone” czy „niedozwolone”:

- ściąganie filmów i muzyki,



- obrażanie innych osób w Internecie,
- umieszczanie w Internecie informacji potrzebnych do nauki,
- korzystanie z portali internetowych,
- pomaganie potrzebującym poprzez Internet,
- oglądanie zabytków w Internecie,

i inne.

Film z puli multimediiów „Zachowanie w sieci”. Przedstawia osoby korzystające z Internetu: ściąga legalnie film, potem pisze negatywne opinie o swoich kolegach i koleżankach.

Uczniowie w grupach oceniają zachowanie bohatera filmu, wskazują niedozwolone zachowanie.

Zadanie 3

Nauczyciel pyta: czy waszym zdaniem istnieją zasady zachowania się w Internecie? Jakie zasady?

Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: „Netykieta to zasady dobrego zachowania, a Internet jest miejscem ich obowiązywania”

Każda z czteroosobowych grup ma podać przykłady zasad, jakich należy przestrzegać, aby korzystanie z Internetu było przyjazne dla wszystkich użytkowników.

Wszyscy kolejno podają przykłady stosownego zachowania w sieci.

Nauczyciel zapisuje na tablicy najważniejsze zasady, wymieniane przez uczniów:

- używamy kulturalnych słów – nie używamy wulgaryzmów;
- zwracamy się kulturalnie do osób, z którymi rozmawiamy w Internecie, piszemy wielką literą sformułowania takie jak "Ty", "Ci", „Tobie” itp.;
- na forach internetowych, nie piszemy ciągle na ten sam temat;
- odpowiadamy na zadane pytanie;
- rozmawiamy tylko z osobami, które chcą z nami rozmawiać.

Zadanie 4



Uczniowie uruchamiają edytor tekstu, zainstalowany w tablecie. Zapisują w nim ustalone zasady „netykiety”. Następnie wybrani uczniowie odczytują je.

Zadanie 5

Nauczyciel odtwarza nagranie, mówiące o niektórych zasadach „netykiety”.

Uczniowie sprawdzają, czy w zanotowanych przez siebie zasadach „netykiety”, posiadają zasady wymieniane w nagraniu, jeżeli nie, zapisują je. Każdy uczeń określa liczbę zasad, które zdołał zanotować.

Nagranie:

- Na początku słycać spokojną muzykę;
- Po chwili z głośników dobiega miły, kobiecy głos:

„W dniu dzisiejszym moi kochani,
Od samego rana jesteście roześmiani.
Teraz słyszycie głos kobiety,
Natomiast przed chwilą poznaliście zasady netykiety.
Jest to jakby kodeks zachowania,
Który jest w Internecie godny naśladowania.
Zarówno w rzeczywistości, jak i w Internecie pamiętajcie,
Z kim rozmawiacie – tego szanujecie.
Naturalnie grzecznie do tych osób się zwracamy,
I sformułowań typu „ty”, „ci” nie używamy.
A jeśli jakaś osoba nie chce z nami rozmawiać,
Powinniśmy ją w spokoju zostawiać.

Po wysłuchaniu nagrania wszyscy uczniowie uzupełniają zasady, których nie zdołali wcześniej zanotować, dzięki czemu zostaje uzupełniona lista zasad „netykiety”. Nauczyciel drukuje listę zasad i wiesza w widocznym miejscu sali.

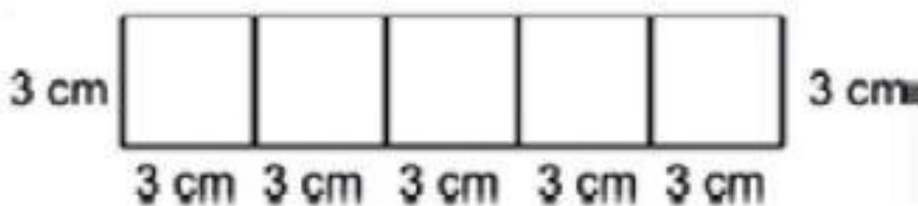
Zadanie 6



Zabawa ruchowa „Korowód” do nagrania *Bolero* M. Ravela. Uczniowie maszerują na palcach w rytm muzyki w różnych ustawieniach: w rzędzie, szeregu, parach, czwórkach, wężu, kole, od jednego rogu sali do drugiego.

Zadanie 7

Grafika komputerowa nr 1 (przedstawiająca prostokąt składający się z pięciu kwadratów) stanowiąca bazę zadania nr 1 w karcie pracy nr 1.



Treść zadania:

„Chłopiec, w programie graficznym, z pięciu jednakowych kwadratów narysował prostokąt.

Obwód każdego kwadratu był równy 12 cm.

Jaki obwód ma ten prostokąt?

- a. 60 cm
- b. mniej niż 50 cm
- c. 36 cm
- d. mniej niż 20 cm

Rozwiązanie:

- Bok kwadratu wynosi 3 cm.
- Obwód prostokąta utworzonego z pięciu kwadratów wynosi 36 cm.

Uczniowie zapisują rozwiązanie w karcie pracy nr 1, a następnie w wybranym przez siebie edytorze tekstu.

Zadanie 8

Animacja nr 1, 2. Wyświetlane animacje mają uzmysłowić dzieciom, z jaką figurą geometryczną będą miały do czynienia.



- animacja nr 1 (przedstawiająca trójkąt, z którego powstaje tunel)
- animacja nr 2 (przedstawiająca trójkąt, w którego strukturze „porusza się” drugi trójkąt)

Rozwiązywanie zadania z treścią. Do wykonania zadania posłuży ilustracja umieszczona na karcie pracy nr 1 (zadanie nr 2).

Treść zadania:

Oblicz obwód trójkąta przedstawionego na ilustracji. W tym celu rozwiąż zagadki matematyczne:

- Wartość boku „a” jest 5 razy większa od liczby 2
- Wartość boku „b” jest mniejsza o 4 cm od wartości boku „a”;
- Wartość boku „c” jest mniejsza o 2 cm od wartości boku „a”, a ponadto większa o 2 cm od wartości boku „b”

Rozwiązanie:

- bok a = 10 cm
- bok b = 6 cm
- bok c = 8 cm
- obwód trójkąta: $a + b + c = 24$ cm

Zadanie 9

Ćwiczenie interaktywne nr 1.

Polecenie: *Oblicz działania, a dowiesz się jakie długości boków posiada trójkąt.*

Na górze ekranu wyświetlane są działania matematyczne na dodawanie w zakresie 100, uczeń musi wpisać właściwy wynik dodawania. Na dole ekranu widnieje trójkąt, przy każdym z boków widnieje znak zapytania.

Uczeń oblicza działania. Po wpisaniu poprawnego wyniku 3 działań, znak zapytania przy jednym z boków trójkąta zamienia się na liczbę. Po wykonaniu 9 działań uczeń zna długość boków trójkąta: 7 cm, 8 cm, 9 cm. Pojawia się polecenie: *Oblicz obwód trójkąta.*

Działania do ćwiczenia:

1. $23+56=79$
2. $56+11=67$



3. $2+67=69$
4. $48+34=82$
5. $12+34=46$
6. $88+2=90$
7. $58+23=81$
8. $23+67=90$
9. $44+55=99$

Etap końcowy

Uczniowie odpowiadają na pytanie: Która z zasad netykiety wydaje wam się najważniejsza? Dlaczego?

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 6 wykonuje całe zadanie, którego treść umieszczona jest w karcie pracy 1a (otrzymuje jedno dodatkowe polecenie).

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje całe zadanie nr 6, którego treść umieszczona jest karcie pracy 1b (posiada więcej danych dotyczących wymiarów trójkąta).

