

Scenariusz zajęć nr 24

Temat: Jak mierzymy długości?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rysuje odcinki o wskazanej długości,
- samodzielnie mierzy długość różnych przedmiotów i odcinków,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- tworzy zbiory liczb w zakresie 20,
- wskazuje liczby mniejsze i większe od podanej w zakresie 20,
- wyszukuje różnice na obrazkach.

Środki dydaktyczne:

- małe linijki szkolne, centymetr, miarka (wszystkich elementów musi być przynajmniej 20), ołówek,
- duża, drewniana linijka,
- karta pracy nr 1,
- sznurek długości około 20 m,
- dwa zdjęcia: warsztat krawiecki, na środku zdjęcia stojąca na krześle kobieta w długiej sukni, obok niej kuca krawiec, przypinający do jej sukni kawałek materiału szpilkami. Sukienka wykończona jest falbanką. Po lewej stronie okno, a za nim siedzi kot, obok krawca leży 5 centymetrów krawieckich, krawiec ma na nosie okulary a w ustach szpilki. Drugie zdjęcie różni się 5 szczegółami, które podane są poniżej,
- kartki z narysowanym centymetrem krawieckim o długości 20 cm,
- naklejki w nagrodę dla mistrzów obserwacji.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne.

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zbiorowa,
- praca w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i prosi, aby usiedli na dywanie. Pokazuje im przedmioty: linijka, centymetr, miarka. Pyta, czy uczniowie wiedzą do czego służą te rzeczy (do mierzenia). Następnie wspólnie z uczniami wykonują pomiar wzrostu każdego z nich – uczniowie zdejmują buty, każdy z nich opiera się plecami o ścianę. Nauczyciel mierzy wzrost każdego ucznia centymetrem, następnie wynik zapisuje ołówkiem na ścianie i podpisuje imieniem dziecka. Kiedy wszyscy zostają zmierzeni, nauczyciel zapowiada uczniom, że za miesiąc powtórzą tę czynność i zobaczą, czy ktoś urósł. Następnie wszyscy mierzą długość swoich części ciała: stóp, rąk, palców i zapisują na tablicy wynik najdłuższy i najkrótszy.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siadają do ławek. Nauczyciel rozdaje im kartki w kratkę i linijki. Sam, używając dużej drewnianej linijki, pokazuje uczniom na tablicy, jak należy narysować odcinek o konkretnej długości. Następnie prosi kilku uczniów o narysowanie na tablicy odcinków o wskazanej przez siebie lub uczniów długości.

Zadanie 2

Karta pracy nr 1. Uczniowie mierzą długości boków każdej figury geometrycznej, następnie zapisują poszczególne długości jako odcinki (np. jeśli boki trójkąta miały długości 5 cm, 6 cm, 7 cm, to wówczas uczeń rysuje obok danej figury odcinki o długości każdego z boków). W



przypadku rysowania boków kwadratów, można narysować tylko jeden bok, ponieważ wszystkie są takie same.

Zadanie 3

Zabawa w parach: nauczyciel wręcza każdej parze centymetr krawiecki. Zabawa polega na tym, że jeden z uczniów mówi: „Pokaż mi liczbę, która jest większa od 18, ale mniejsza od 20” lub „Pokaż mi wszystkie liczby, które są mniejsze od 15, ale większe 5”. Następnie nauczyciel prosi, aby utworzyli zbiory ze wskazanych przez niego liczb. Polecenia nauczyciela:

- wszystkie liczby większe od 10, ale mniejsze od 20 oraz wszystkie liczby większe od 5 i mniejsze od 14,
- wszystkie liczby mniejsze od 19, ale większe od 17 oraz wszystkie liczby większe od 13, ale mniejsze od 18,
- wszystkie liczby mniejsze od 10, ale większe od 8 oraz wszystkie liczby większe od 8 oraz mniejsze od 15.

Zadanie 4

Zabawa matematyczna: uczniowie stają w kole. Nauczyciel wręcza jednemu z nich zwinięty sznurek. Zadaniem ucznia, który ma kłębek jest wymyślenie działania na dodawanie w zakresie 20 i przerzucenie kłębka do innej osoby. Osoba, która złapie sznurek, oblicza działanie w pamięci i podaje jego wynik. Następnie sama wymyśla działanie i rzuca do innej osoby. Gdy sznurek się skończy, musi wrócić na miejsce. Wówczas zabawa zaczyna się od ostatniej osoby, a działania wymyślane przez uczniów będą obejmować odejmowanie w zakresie 20. Jeżeli ktoś nie zdoła obliczyć działania, wykonuje zadanie specjalne: 5 przysiadów.

Zadanie 5

Zabawa ruchowa: nauczyciel ukrył w sali około 20 przedmiotów do mierzenia (centymetr krawiecki, linia, ekierka, miarka – mogą się powtarzać). Nauczyciel uderza rytmicznie



tamburyn. Kiedy gra instrument, uczniowie biegają swobodnie po sali, gdy instrument cichnie, wówczas wybrany wcześniej uczeń liczy głośno i szybko do 20. W tym czasie inni uczniowie starają się odnaleźć schowane przedmioty. Liczący uczniowie zmieniają się za każdym razem (może to być też nauczyciel). Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej przedmiotów.

Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi kartkę z dwiema ilustracjami, jedna pod drugą. Ilustracje przedstawiają krawca mierzącego długość sukienki na kobiecie. Obrazki z pozoru są takie same, jednak różni je pięć elementów. Różnice: (jeśli nie podano inaczej, na pierwszym rysunku występuje dany element, na drugim go nie ma): 1. falbana na sukience; 2. krawiec ma okulary na nosie; 3. krawiec trzyma w ręku poduszkę na szpilki 4. na podłodze rozrzuconych 5 centymetrów krawieckich (na drugim obrazku 4); za oknem jest ptak (na drugim obrazku kot). Zadaniem uczniów jest wskazanie i zaznaczenie na rysunku różnic. Uczniowie, którzy zaznaczyli wszystkie różnice otrzymują naklejkę i tytuł mistrza obserwacji.

Etap końcowy

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel wręcza każdemu kartki, na których narysowany jest centymetr z liczbami od 0 do 20 i prosi uczniów, aby zaznaczyli na centymetrze, jak oceniają zajęcia. Uczniowie pokazują swoje kartki. Chętni uczniowie mogą uzasadnić swoje odpowiedzi.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 może wykonać polecenie z gwiazdką.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 7 może odnaleźć tylko 3 różnice.

