

Scenariusz zajęć nr 25

Temat: Bezpieczeństwo na drodze – wiem jak bezpiecznie przejść przez ulicę.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje znaki drogowe oznaczające przejście dla pieszych,
- nazywa kierunki: w prawo, w lewo,
- wymienia zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię w miejscu bez sygnalizacji,
- dodaje w pamięci w zakresie 30,
- kontynuuje regularność w prostych motywach.

Środki dydaktyczne:

- zdjęcie zebry oraz przejścia dla pieszych w formacie A4,
- zdjęcia znaków oznaczających przejście dla pieszych,
- tekst o wiersza Wandy Chotomskiej „Gdy zamierzam przejść przez ulicę” rozcięty na wersy (dla każdego dziecka),
- dziesięciościenne kostki do grania (trzy kostki na parę)
- pionki do grania (dla każdego),
- kartki, kredki,
- karta pracy nr 1,
- papierowe kółka (średnica ok. 5 cm) zielone, czerwone, żółte (po kilka sztuk dla każdego dziecka).

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, ćwiczenia ruchowe, inscenizowanie wiersza, gra matematyczna.

Formy:

- grupowa
- indywidualna



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pokazuje zdjęcie przedstawiające zebra (ssak) oraz pasy na przejściu dla pieszych (zebra). Pyta uczniów, co przedstawiają te dwa zdjęcia. Rozmowa z uczniami ma doprowadzić do stwierdzenia, że to samo słowo ma inne znaczenie. Nauczyciel pokazuje przejście dla pieszych i przedstawia temat zajęć.

Etap realizacji

Zadanie 1

Zdjęcie przejścia dla pieszych umieszczone w widocznym miejscu.

Nauczyciel pyta:

- Dlaczego w niektórych miejscach na ulicy są zaznaczone przejścia dla pieszych?

Pomysły uznane za najtrafniejsze zostają zapisane na tablicy.

Uczniowie wraz z nauczycielem wychodzą na zewnątrz w celu obserwacji ruchu drogowego. W czasie wyjścia dzieci mają za zadanie: obserwowanie sposobów przechodzenia przez ulicę, sprawdzenie, czy wybrane w czasie zajęć rozwiązania stosowane są w rzeczywistości, jakie znaki drogowe oznaczają przejścia. W miarę możliwości dzieci powinny zobaczyć przejścia z sygnalizacją oraz bez. Po powrocie rozmowa o zaobserwowanych sposobach przechodzenia przez ulicę. Wspólne zastanowienie się, które zachowania pomagają w zachowaniu bezpieczeństwa w czasie przechodzenia przez ulicę (zatrzymanie się przed przejściem, sprawdzenie, czy żaden pojazd się nie zbliża, szybki krok w czasie przechodzenia). Nauczyciel pokazuje znaki oznaczające przejście dla pieszych. Dzieci wykonują zadania z karty pracy nr 1.

Zadanie 2

Uczniowie stają za krzesłami, nauczyciel prosi o: spojrzenie w lewo, prawo; naprzemienne podnoszenie do góry prawej i lewej ręki; równoczesne podniesienie do góry obu rąk;



naprzemienne unoszenie prawego i lewego kolana; pochylenia tułowia w lewą stronę, pochylenia tułowia w prawą stronę; witanie się palców, uderzanie w blat stołu opuszkami palców z różną siłą – każde ćwiczenie należy wykonać kilkakrotnie.

Zadanie 3

Nauczyciel czyta wiersz Wandy Chotomskiej „Gdy zamierzam przejść przez ulicę”

Na chodniku przystań bokiem.

Popatrz w lewo byстрыm okiem.

Skieruj w prawo wzrok sokoli.

Znów na lewo spójrz powoli.

Jezdnia wolna, więc swobodnie

mogą przez nią przejść przechodnie.

Nauczyciel czyta ponownie wiersz, dzieci wykonują opisane w wierszu czynności. Wspólna nauka wiersza wraz z pokazywaniem opisanych czynności.

Zadanie 4

Dzieci siadają przy stolikach, nauczyciel rozdaje tekst wiersza podzielony na wersy. Zadaniem dzieci jest ułożenie we właściwej kolejności wersów i naklejenie tekstu wiersza na kartkę. Zabawa w parach - jedno dziecko czyta wiersz, drugie wykonuje odpowiednie czynności.

Zadanie 5

Dzieci siadają przy stolikach w parach, nauczyciel rozdaje kartki, po trzy kostki, po dwa pionki. Dzieci na kartce rysują przejście dla pieszych oraz sygnalizator świetlny. Pionki należy ustawić przed przejściem. Przez przejście można przejść, jeśli suma wyrzucona na kostkach jest większa od 15. Gracze za każde przejście przez jezdnię otrzymują jeden punkt.

Zadanie 6

Uczniowie siedzą na dywanie, każdy ma przed sobą po kilka sztuk papierowych kótek (zielone, żółte, czerwone). Uczniowie powinni siedzieć tak, aby dobrze widzieć, co będzie układał na podłodze nauczyciel. Nauczyciel układa początek regularnego motywu z kótek.



Zadaniem dzieci jest odkrycie zasady i ułożenie dalszej części. Należy stopniować poziom trudności. Na zakończenie każdy chętny uczeń układa regularny motyw dla nauczyciela.

Etap końcowy

Nauczyciel przykleja na tablicy duży arkusz papieru. Zadaniem jest wymyślenie przez uczniów haseł zachęcających do bezpiecznego przechodzenia przez ulicę lub dotyczących bezpiecznego zachowania na drodze. Wspólne zapisanie haseł. Nauczyciel dziękuje za zajęcia.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 czyta głośno wiersz; w zadaniu 5 korzysta z czterech kostek, suma powyżej 20 umożliwia przejście, w zadaniu 6 kończy rytmy bardziej złożone.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 korzysta z tekstu rozciętego po dwa wersy; w zadaniu 5 używa dwóch kostek, suma powyżej 10 umożliwia przejście przez jezdnię, w zadaniu 6 układa regularny wzór z dwóch kolorów.

