

Scenariusz zajęć nr 20

Temat: Piszemy list do dzieci z Bullerbyn.

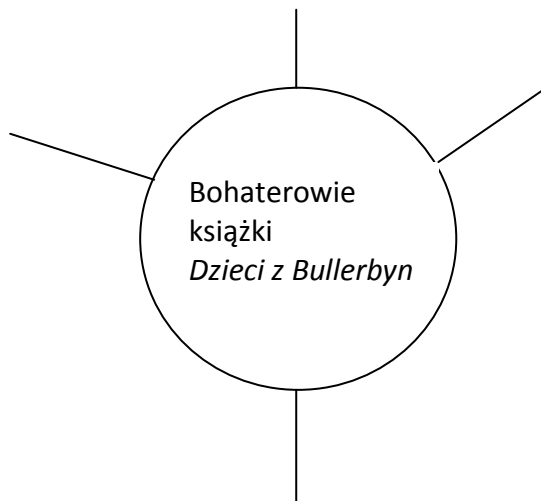
Cele operacyjne:

Uczeń:

- określa prawdziwe i fałszywe stwierdzenia dotyczące treści lektury *Dzieci z Bullerbyn*,
- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- dobiera znaki -,+,x, :,= do podanych składników działań i ich wyników,
- opisuje ustnie ulubionego bohatera książki *Dzieci z Bullerbyn*,
- pisze list do wybranej postaci z lektury,
- wyszukuje elementy charakterystyczne dla listu.

Środki dydaktyczne:

- kolorowe pisaki, kredki, szary papier z następującym grafem,



- kartki ze stwierdzeniami dotyczącymi bohaterów książki (jedna dla każdego ucznia),

Prawda	Fałsz
Lasse to psotnik i żartowniś.	Dzieci z Bullerbyn nie lubiły zwierząt
Olle jest właścicielem psa o imieniu Svipp.	Dzieci z Bullerbyn nigdy nie pomagały swoim

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

	rodzicom.
Anna i Britta są siostrami.	Agda to mama Britty i Anny.
Bullerbyn to mała wioska położona w malowniczej Szwecji.	Dziadziuś mieszka w Zagrodzie Środkowej.
Mieszkańcy Bullerbyn wykonują różne prace polowe i prowadzą gospodarstwo.	Szewc Grzeczny to bardzo miły człowiek.
Bosse ma własną kureę, którą nazwał Albertyna.	Dzieci z Bullerbyn dojeżdżają do szkoły autobusem.
Bullerbyn w języku polskim oznacza „hałasowo”.	Lisa jest najstarsza spośród dzieci w Bullerbyn.
„Wiosna Szwecji” to czasopismo dla dzieci.	Babcia Ollega ma 80 lat i nie może chodzić.
Astrid Lindgren jest autorką książki „Dzieci z Bullerbyn”.	Lisa otrzymała na 7 urodziny rower górski.
Pontus to imię baranka Lisy.	Chłopcy chowali w Skrzyni Mędrców swoje książki.
Lasse jest najstarszym dzieckiem w Bullerbyn.	
Wszystkie dzieci z Bullerbyn chodzą do jednej klasy.	

Na odwrocie nauczyciel zapisuje wyniki poniższych działań (jeden wynik na jednym stwierdzeniu): 36, 56, 9, 4, 27, 26, 8, 99, 32, 63, 35, 2, 68, 64, 10, 5, 91, 7, 3, 6.

- kartki z działaniami (jedna dla każdego ucznia), pudełko,

$6 \times 6 =$	$3 \times 9 =$	$8 \times 4 =$	$96 - 28 =$	$34 + 57 =$
$7 \times 8 =$	$42 - 16 =$	$9 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$35 : 5 =$
$54 : 6 =$	$72 : 9 =$	$15 + 20 =$	$30 - 20 =$	$15 : 5 =$
$24 : 6 =$	$99 \times 1 =$	$14 : 7 =$	$25 : 5 =$	$48 : 8 =$

- karta pracy nr 1 (dobieranie znaków -, +, x, :, =),
- grafika przedstawiająca kilku bohaterów książki *Dzieci z Bullerbyn*
- list w kopercie – jeden na parę,



Bullerbyn, 10 października 2015r.

Drogie Koleżanki i Koledzy!

Piszę do Was list, ponieważ chciałam Wam opowiedzieć, jak ciekawie spędziłam czas w domu.

Cały dzień padał deszcz i bardzo mi się nudziło. Mama zaproponowała, żebym przemałowała stół na inny kolor. Chłopcy też koniecznie chcieli coś pomalować. Mama dała Lassemu do pomalowania starą tacę. Bosse pomalował na zielono stołeczek. Potem Lasse znalazł na strychu ukrytą mapę z napisem: „Szukajcie skarbu na wyspie na jeziorze. Tam zakopałem prawdziwe perły. Szukajcie na środku jeziora”. Zaczęliśmy się bawić w poszukiwaczy skarbów. Oczywiście wykorzystaliśmy pomalowane meble, które były naszymi łódkami.

Czy Wy też macie pomysł na ciekawą zabawę w deszczowy dzień? Napiszcie mi o tym w liście.

Serdeczne pozdrowienia

Lisa

- animacja komputerowa (elementy listu): Na ekranie pojawia się koperta. Po chwili zaczyna się obracać i otwierać. Wypada z niej list. Na list zostają nałożone kolejne elementy: prawy górny róg – miejscowość, data; po lewej stronie – nagłówek; poniżej – wstęp, rozwinięcie, zakończenie; na dole po prawej stronie – zwrot grzecznościowy, podpis.

Metody i techniki nauczania: mapa myślowa, ćwiczenia praktyczne, drama, zabawa ruchowa.



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w parach,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Rozwiesza na tablicy szary papier i zachęca uczniów do wspólnego stworzenia mapy myśli dotyczącej bohaterów książki *Dzieci z Bullerbyn*. Najpierw uczniowie tworzą główne grupy bohaterów: zagroda północna, zagroda środkowa, zagroda południowa, znajomi. Następnie uzupełniają informacje, dorysowując kolejne linie i dopisując skojarzenia. Nauczyciel zachęca do użycia kolorystycznych oznaczeń, które ułatwią kategoryzację informacji.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie losują kartki z działaniami matematycznymi przygotowane wcześniej przez nauczyciela (jeden z uczniów może przejść po klasie z pudełkiem, w którym znajdują się kartki, by dzieci mogły wybrać jedną z nich). Nauczyciel rozkłada na jednej z ławek lub zawiesza na tablicy (tak aby nie było widać zdań) kartki ze stwierdzeniami dotyczącymi bohaterów lektury. Na widocznej stronie kartek znajdują się liczby – wyniki działań. Uczniowie obliczają wylosowane działania i odszukują kartkę, na której znajduje się ich wynik. Kolejno czytają na głos stwierdzenie i określają, czy to jest prawda, czy fałsz. Reszta uczniów sprawdza, czy kolega/koleżanka dobrze odpowiedzieli.

Wariant 2: to zadanie można też przeprowadzić w grupach, wprowadzając element rywalizacji. Wszyscy uczniowie losują kartki z działaniami matematycznymi, obliczają je i odszukują odpowiednie kartki zawierające stwierdzenia (tak jak w powyższym opisie).



Następnie dzielą się na grupy. Poszczególne grupy na zmianę czytają stwierdzenie, a członkowie wspólnie określają, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe. Nauczyciel zapisuje na tablicy punkty za poprawne odpowiedzi. Na koniec uczniowie liczą punkty i wyłaniają zwycięzców, którzy zostają nagrodzeni gromkimi oklaskami.

Zadanie 2

Karta pracy nr 1 - dobieranie znaków -,+,x, : ,=.

Zadanie 3

Faza 1: Nauczyciel pokazuje uczniom ilustrację przedstawiającą kilku bohaterów książki *Dzieci z Bullerbyn*. Prosi uczniów o rozwiązanie zagadki na podstawie grafiki.

O którym bohaterze pomyślałam? To dziecko jest wyższe od Anny, ale niższe od Lasse. Stoi między Brittą a Lasse. Ma jasne buty i ciemne spodnie. (Bosse)

Faza 2: Uczniowie samodzielnie dobierają się w pary. Jeden uczeń opisuje ustnie koledze swojego ulubionego bohatera, ale nie wymienia jego imienia. Zadaniem kolegi jest odgadnięcie imienia bohatera. Potem następuje zmiana. Na koniec chętni uczniowie mogą zaprezentować swój opis na forum klasy.

Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje uczniom list napisany przez jednego z bohaterów książki. W parach uczniowie czytają treść listu i zastanawiają się nad jego charakterystycznymi elementami. List może być również odczytany na głos przez chętnych uczniów. Nauczyciel pyta uczniów, do kogo można napisać list. Próbuje uzyskać od nich informację, kim jest nadawca i adresat listu, który przeczytali oraz jakie zwroty pojawiły się w treści. Następnie wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym animację komputerową (elementy listu). Uczniowie wymieniają elementy przedstawione w animacji, następnie wskazują je w czytany liście.



Zadanie 5

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa ma kilka minut na przygotowanie scenki prezentującej drogę listu od nadawcy do adresata. Następnie prezentuje scenkę na forum klasy.

Zadanie 6

Uczniowie piszą list do wybranego przez siebie bohatera książki *Dzieci z Bullerbyn*, w którym przedstawia swoje pomysły na ciekawą zabawę w deszczowy dzień. Chętni uczniowie przeczytają swój list na głos.

Etap końcowy

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie ulubionych bohaterów książki i ich cech charakterystycznych. Pyta, jakie elementy muszą się pojawić w liście. Następnie dziękuje za pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zadania w karcie pracy nr 1b.

