

Scenariusz zajęć nr 27

**Temat: Moje zainteresowania – planuję czas na ich realizowanie.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- porządkuje chronologicznie codzienne czynności,
- odczytuje pełne godziny na zegarze i zapisuje je.

Środki dydaktyczne:

- tablety/komputery,
- zegar demonstracyjny,
- animacje – puzzle,
- karta pracy 1,
- budzik.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia interaktywne, demonstracja, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa
- indywidualna.

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny

Nauczyciel na dostępnym sprzęcie multimedialnym wyświetla animacje (ilustracje przedstawiające różne pasje np.: śpiewanie, książki, jeżdżenie na rowerze. Każde zdjęcie to osobna układanka). Nauczyciel wyświetla po kolei początek każdej animacji, gdzie widać rozsypankę z ilustracji „śpiewanie” (kolejno „jeżdżenie na rowerze”, „książki”). Pyta uczniów,



czy domyślają się, o jaką pasję może chodzić. Następnie wyświetla animację. Po wyświetleniu wszystkich animacji prezentuje je na ekranie wszystkie razem. Nauczyciel pyta:

- Kto z was lubi...(wymienia zainteresowania przedstawione na zdjęciach)?
- Czy oprócz tych zaprezentowanych na animacjach macie jeszcze inne pasje?

Nauczyciel wyjaśnia, że tematem zajęć będą zainteresowania.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Dzieci dobierają się w pary i rozmawiają o swoich zainteresowaniach. Nauczyciel prosi, aby zapamiętały, jakie są zainteresowania kolegi/koleżanki. Dzieci siadają w kręgu i kolejno opowiadają o pasjach osoby z pary. Nauczyciel pyta, co jest potrzebne do rozwijania zainteresowań (rozmowa powinna m.in. prowadzić do wniosku, że potrzebny jest przede wszystkim czas na realizowanie zainteresowań). Wspólne zastanowienie się, kiedy jest czas na robienie rzeczy, które lubimy. Zapisanie na tablicy ramowego planu dnia (np. 7:00 pobudka, 8:00 początek lekcji, 13:00 koniec lekcji, 14:00 obiad, 15:00 czas wolny, 17:00 odrabianie lekcji lub pomaganie rodzicom w pracach domowych, 18:00 kolacja, 21:00 wieczorna toaleta i sen).

#### Zadanie 2

Nauczyciel na zegarze demonstracyjnym ustawia pełną godzinę. Pyta dzieci, jak mogą opisać wskazówki zegara (długa i krótka) oraz co one pokazują. Nauczyciel tłumaczy, że mała wskazówka pokazuje godziny, a duża minuty. Ustawienie wskazówki minutowej na 12 oznacza początek godziny. Nauczyciel pokazuje sposoby zapisywania pełnych godzin. Następnie ustawia inną pełną godzinę i dzieci odczytują, którą godzinę wskazuje zegar i zapisują ją na tablicy. Zadanie należy powtórzyć kilka razy. Karta pracy nr 1.

#### Zadanie 3



Dzieci siadają przed komputerami/tabletami. Zadanie polega na uporządkowaniu we właściwej kolejności przedstawionych na obrazkach czynności wykonywanych w ciągu dnia. Mogą być takie same, jak opisane w zadaniu 1 w ramowym planie dnia. Dzieci używając myszki, porządkują obrazki. Gdy kolejność jest dobra, pojawiają się zegary przedstawiające pełne godziny (należy wykorzystać godziny podane w zadaniu 1). Zegary te należy połączyć z właściwymi obrazkami. Dobre połączenie potwierdzone jest dźwiękiem okłasków. Dwukrotne kliknięcie na zegar sprawia, że można odsłuchać odczytywanie pokazanej godziny.

#### Zadanie 4

Dzieci stoją w rozsypance, nauczyciel pyta: Jak myślicie, czy minuta trwa długo, czy krótko? Nauczyciel prosi, aby przez minutę dzieci skakały obunóż (kto chce może liczyć skoki). Po wykonaniu ćwiczenia pyta ponownie: Czy 1 minuta trwa długo, czy krótko? Czy minuta oglądania ulubionej bajki trwa dłużej niż minuta czekania? Od czego zależy to, jak odczuwamy upływ czasu? Rozmowa ma pokazać, że minuta to zawsze tyle samo, wykonywana czynność wpływa na odczuwanie czasu.

#### Etap końcowy

Dzieci siedzą na dywanie, z klasy wychodzi na chwilę kilka osób. W tym czasie nauczyciel chowa głośno tykający budzik (można ustawić, tak aby za 3-4 min zadzwonił). Dzieci wracają, siadają na podłodze z zamkniętymi oczami. Zadaniem jest wskazanie kierunku, z którego dochodzi tykanie zegara. Gdy jest to trudne, należy włączyć dzwonek.

Nauczyciel pyta uczniów, które zadanie sprawiało im trudności, a które było łatwe oraz czego nauczyli się na tej lekcji. Dziękuję za wspólne zajęcia.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 odczytuje godziny typu 10:30.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 rozwiązuje zadania z karty 1a dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w czasie rozwiązywania zadań z karty pracy korzysta z zegara demonstracyjnego



