

Scenariusz zajęć nr 80

Temat: Rowerowe przejażdżki – obliczamy odległości.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa części roweru,
- wymienia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem po drogach,
- śpiewa piosenkę „Jadą rowery”,
- wykonuje obliczenia na osi liczbowej oraz w postaci formuły matematycznej,
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach codziennych,
- rozwiązuje zadanie z treścią, które zawiera niedobór danych,
- odczytuje brakujące dane do zadania z treścią z ilustracji.

Środki dydaktyczne:

- tablety/komputery,
- nagranie piosenki „Jadą rowery”,
- animacja komputerowa nr 1,
- animacja komputerowa nr 2,
- film „Rower”,
- grafika nr 1,
- mapa,
- kartki,
- kredki,
- szary papier,
- karty pracy nr 1.

Metody i techniki nauczania:

metoda ekspresyjna, metoda kruszenia, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów



Formy:

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Wprowadzenie w tematykę dnia. Nawiązanie do pory roku i warunków atmosferycznych, sprzyjających podróżom rowerowym.

Nauczyciel prezentuje uczniom treść wiersza „Rowery” E. Guziakiewicza

*Rower górski będę miała,
na nim miasto zaś zwiedzała,
pedałując co sił w nogach
po rozjazdach, krętych drogach.*

*Jeżdżąc, poznam wnet ulice,
skrzyżowania i dzielnice,
stary rynek, place, parki,
ciche miasta zakamarki.*

*I za miasto też wyruszę,
ujrzę wioski, sady, grusze.
Łąki, sioła, stawy zwiedzę,
zajrzę w lasy, wjadę w miedze.*

Uczniowie określają nastrój wiersza. Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy: rozjazd, zakamarek, wnet, sioło, miedza. Nauczyciel pyta: O czym opowiada wiersz?



Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel przedstawia uczniom grafikę komputerową nr 1 przedstawiającą rower (przykład na rysunku). Uczniowie opisują jego wygląd, nazywając części.



Zadanie 2

Uczniowie dobierają się w grupy, w których wspólnie wymieniają zasady bezpiecznego się poruszania rowerem po drogach. Nauczyciel przypomina uczniom, że mogą poruszać się rowerem tylko pod opieką osób dorosłych.

Następnie każda z grup prezentuje swoje pomysły, które są zapisywane przez nauczyciela na dużym szarym papierze.

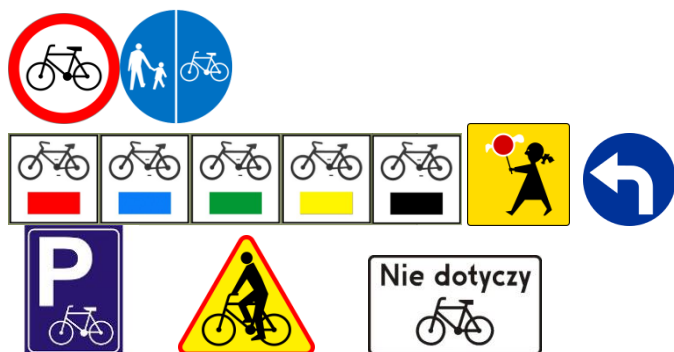
Zasady dotyczą:

- sprawności roweru: sprawne hamulce, światło odblaskowe,
- znajomość zasad poruszania się po ścieżkach rowerowych: znajomość znaków drogowych,
- posiadanie karty rowerowej,

Nauczyciel prezentuje uczniom film: „Rower” dla utrwalenia zasad dotyczących sprawności roweru.

Zadanie 3

Nauczyciel prezentuje uczniom znaki drogowe:



Uczniowie wyjaśniają ich znaczenie.

Zadanie 4

Uczniowie uczą się piosenki „Jadą rowery”. Następnie słuchają piosenki z nagrania dźwiękowego i wspólnie śpiewają.

Słowa: Z. Holski- Albeker

Muzyka: F.Rybicki

Jadą rowery,
kręcą się koła,
nad nami cicho
gwizdże wiatr.

Wielka wyprawa
dzisiaj wesola!
Jedziemy dalej,
dalej w świat!

Na rowerze, na rowerze
trzeba jeździć jak należy.
Na rowerze, na rowerze



Dzeń, dzeń, dzeń, dzeń, dzeń!

Jadą rowery ścieżką w zieleni,
przez łąkę, pole, w jasny dzień!
Leśny strumyczek w blasku się mieni,
a drzewa szumem wabią w cień.

Na rowerze, na rowerze
trzeba jeździć jak należy.
Na rowerze, na rowerze
Dzeń, dzeń, dzeń, dzeń, dzeń!

Jadą rowery,
kręcą się koła,
nad nami cicho
gwizdże wiatr.

Wielka wyprawa
dzisiaj wesola!
Jedziemy dalej,
dalej w świat!

Na rowerze, na rowerze
trzeba jeździć jak należy.
Na rowerze, na rowerze
Dzeń, dzeń, dzeń, dzeń, dzeń!

Zadanie 5

Animacja komputerowa nr 1.



Animacja nr 1 przedstawia trójkę dzieci wyjeżdżających z domu na rowerach dwóch chłopców i dziewczynkę, którzy poruszają się pod opieką mamy. Następuje zbliżenie na zegarek chłopca, na którym widnieje godz. 10.00 oraz na licznik kilometrów wskazujący 0 km. Następną sceną pokazuje rowerzystów jadących przez park, zatrzymujących się przy placu zabaw. Jeden z chłopców spogląda na zegarek, który wskazuje godz. 11.00 oraz licznik kilometrów pokazujący 9 km. W tym momencie animacja zatrzymuje się.

Uczniowie odpowiadają na pytanie: Ile czasu zajęło dzieciom dotarcie na plac zabaw?

Ile wynosi odległość między domem a placem zabaw?

Uczniowie zapisują odpowiedź.

Animacja przedstawia następnie bawiące się dzieci, ich mama siedzi na ławce w pobliżu. Spogląda na zegarek i odczytuje 12.00 godz. Po chwili dzieci wraz z mamą zakładają kaski rowerowe i wsiadają na rowery. Wracają po ścieżce rowerowej do domu. Droga prowadzi ich teraz przez miasto. Dzieci dojeżdżają uśmiechnięte do domu, tym razem dziewczynka spogląda na swój zegarek wskazujący godz. 14.00 oraz licznik kilometrów sygnalizujący o przebyciu 22 kilometrów. Animacja zatrzymuje się.

Uczniowie odpowiadają na pytania:

Jak długo trwała wyprawa rowerowa?

Ile kilometrów zrobiły w ciągu przejażdżki dzieci?

Ile kilometrów wynosiła droga powrotna?

Uczniowie zaznaczają kolorami odległości na osi liczbowej. Wykonują obliczenie na osi oraz w postaci działań i zapisują odpowiedź na pytanie.

Zadanie 6

Animacja komputerowa nr 2 przedstawia mapę Polski na której są ukazane są trzy miasta w województwie lubelskim Lublin, Kraśnik i Zamość oraz rowerzyści.

Na początku animacja przedstawia pierwszego rowerzystę w czerwonych spodenkach jadącego z Lublina do Kraśnika trasą, której długość wynosi 54 kilometry. Na mapie zaznaczona jest ta odległość. Następnie z tego samego punktu z Lublina wyrusza rowerzysta w niebieskich spodenkach, który jedzie do Zamościa. Na jego liczniku kilometrów pojawia się informacja o przejechaniu 88 kilometrów z Lublina. Trasa trzeciego rowerzysty w żółtych



spodenkach z Kraśnika do Zamościa wynosi 94 km Na ekranie pojawia się pytanie: o ile dłuższa jest trasa z Lublina do Zamościa od trasy z Lublina do Kraśnika?

Ile kilometrów mniej przejedzie rowerzysta jadący z Lublina do Zamościa od rowerzysty jadącego z Zamościa do Kraśnika?

Uczniowie zapisują rozwiązanie na grafie liczbowym i udzielają odpowiedzi w formie pisemnej.

Zadanie 7

Karta pracy nr 1.

Zadanie 8

Zabawa ruchowa

Uczniowie znajdują się w rekreacyjnej części sali. Leżąc na kocykach, naśladują ruchy jazdy na rowerze, podczas wykonywania ruchu, jednocześnie wypowiadają słowa :

„Jedzie rowerek na spacerek,

Jaki dzisiaj ma numerek?”

Chętny uczeń podaje cyfrę od 1 do 10 i prezentuje pokaz dowolnego ćwiczenia, które naśladują pozostali uczniowie w liczbie wskazanej przez ucznia np.: Uczeń wybiera cyfrę nr 5 i pajacyki. Wszyscy uczniowie wykonują pięć pajacyków. Po wykonaniu zadanie, kolejną cyfrę wybiera inny uczeń.

Etap końcowy

Uczniowie wymieniają zasady bezpiecznej jazdy rowerem. Opisują, gdzie i z kim chcieliby się wybrać na wycieczkę rowerową.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadanie w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadanie w karcie pracy 1b.

