

Scenariusz zajęć nr 28

Temat: Umiem mówić „nie”- poznajemy zasady kulturalnego odmawiania.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- uzasadnia konieczność odmawiania w sytuacjach, kiedy ktoś namawia do niewłaściwego postępowania,
- dodaje liczby w zakresie 35.

Środki dydaktyczne:

- kartki papieru, długopisy/ ołówki,
- karta pracy nr 1,
- duża tabela, magnesy,
- wydrukowane zdania,
- karta pracy nr 2.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, kula śnieżna.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie będą ćwiczyć bardzo ważną umiejętność, która jest bardzo potrzebna w kontaktach z innymi ludźmi. Wybiera chętnych uczniów do udziału w



trzech scenkach. Każdy uczeń otrzymuje oddzielne instrukcje. Przed zaprezentowaniem każdej sytuacji nauczyciel informuje resztę klasy o przebiegu scen i rolach poszczególnych uczniów.

Etap realizacji

Zadanie 1

Odgrywanie scenek:

Scenka 1: uczeń pierwszy namawia kolegę/ koleżankę na kupienie w sklepiku szkolnym niezdrowych produktów – batonów czekoladowych, chipsów. Drugi uczeń stara się odmówić.

Scenka 2: sytuacja, w której do klasy dołącza nowy uczeń. Jeden z uczniów odgrywających scenę namawia kolegę/ koleżankę do zrobienia przykrości nowemu uczniowi. Zadaniem drugiego ucznia jest odmówienie koleżance i podanie powodów swojej decyzji.

Scenka 3: jeden z uczniów odgrywa rolę ucznia, który wraca ze szkoły. Drugi odgrywa obcą osobę i proponuje pierwszemu, że odprowadzi go do domu. Pierwszy uczeń stara się odmówić.

Po każdej scenie nauczyciel inicjuje rozmowę bohaterów – uczniowie opowiadają reszcie klasy, co było dla nich trudne i dlaczego. W razie potrzeby, nauczyciel pomaga uczniom, zadając pytania:

- dlaczego w takich sytuacjach należy odmawiać?
- czy takie sytuacje mogą być niebezpieczne? Dlaczego?
- dlaczego trudno jest odmawiać?
- czy ktoś, kto odmawia, może doświadczyć przykrości od kolegów? Dlaczego?

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 2. Uczniowie zaznaczają odpowiednie obrazki. Następnie, wspólnie z nauczycielem, zastanawiają się nad konsekwencjami każdej sytuacji oraz sposobami poradzenia sobie w nich. Na przykład: *Kiedy obca osoba zaprasza cię do samochodu, odmów grzecznie i idź w kierunku miejsca, w którym jest dużo ludzi.*



Zadanie 3

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel podsumowuje dotychczasową pracę:

- w jakich sytuacjach mówimy „nie”,
- dlaczego jest to bardzo ważne.

Następnie mocuje magnesami na tablicy dużą tabelę:

<p>Mówimy „Nie”</p> <p>Bez złościwości. Podając dobre przykłady. W sposób, który sprawia przykrość. Patrząc w oczy. Tak, aby pokazać, że jesteśmy mądrzejsi. Dla swojego bezpieczeństwa i bezpieczeństwa innych. Stanowczo, ale spokojnie. Szybko i złościwie. Z pewnością siebie, ale kulturalnie.</p> <p>Głośno, ale nie krzycząc. Z chęcią dokuczenia komuś.</p>
--

Wybrani uczniowie odczytują zdania zapisane w tabeli. Zadaniem uczniów jest zaznaczenie kolorowym flamastrem zdań, które dotyczą kulturalnego odmawiania. Następnie nauczyciel wieszka na tablicy wydrukowane zdania:

- Niestety dziś nie mogę iść z tobą na spacer, ponieważ mam dużo nauki. Mogę jednak iść na spacer w sobotę.
- Nie będę ściągając na sprawdzianie, ponieważ jest to nieuczciwe. Ja chcę być uczciwy.
- Nie pozwalam obcym osobom odprowadzać się do domu.

Nauczyciel prosi, aby zapisali w zeszycie, jak odmówiliby komuś w sytuacji, gdy:

- ktoś proponuje im uciec ze szkoły,
- ktoś namawia ich do pobicia lub bycia niemiłym dla kolegi,
- starszy kolega lub dorosły namawia ich do wypicia alkoholu lub palenia papierosów,
- kolega namawia ich do kradzieży słodyczy ze sklepu.

Uczniowie zapisują zdania w zeszycie, następnie odczytują je na forum klasy.

Zadanie 4



Nauczyciel wręcza uczniom karty z zadaniem tekstowym. Uczniowie rozwiązują zadanie i odczytują na forum klasy odpowiedź. Treść zadania: *Olek zabrał swojej babci 23 jabłka. Asia powiedziała mu, że tak nie można i Olek oddał babci wszystkie jabłka. Asia kupiła Olkowi o 10 jabłek więcej niż miał poprzednio. Ile jabłek Olek dostał od Asi?*

Zadanie 5

Ćwiczenia ruchowe: rozgrzewka: (minimum 15 minut), wymachy rąk, nóg; zabawa w zaczarowanego berka. Część główna: skakanie na skakance – uczniowie wykonują starają się wykonać jak najwięcej prawidłowych skoków. Nauczyciel liczy z uczniami, ile skoków każdy uczeń wykonał (do pierwszej „skuchy”). Wynik zapisują na kartce, a gdy wszyscy uczniowie zakończą wykonywanie ćwiczenia, wówczas wyszukują najlepszy wynik z całej klasy. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie stanęli po jednej stronie sali. Ich zadaniem jest przeskoczenie (obunóż) na drugą stronę. Mogą to zrobić tylko wówczas, gdy rozwiążą poprawnie odpowiednią ilość działań. Jedno poprawnie rozwiązane działanie to jeden skok.

Przykładowe działania:

- $5 + 6 =$
- $3 + 4 =$
- $10 + 7 =$
- $12 + 5 =$
- $12 + 4 =$
- $13 + 10 =$
- $10 + 10 =$
- $5 + 7 =$
- $10 + 9 =$

Po każdym działaniu nauczyciel prezentuje uczniom prawidłowy wynik, zapisany dużym drukiem na kartce. Należy pamiętać, aby działania nie były zbyt skomplikowane, ponieważ uczniowie rozwiązują je w pamięci. Część końcowa: ćwiczenia rozciągające.

Zadanie 6



Uczniowie siadają w ławkach. Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 2. Zapisuje na tablicy:

Dane:

Poszukiwane:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

Wspólnie z uczniami analizuje zadanie, wybrani uczniowie zapisują wskazane informacje na tablicy. Nauczyciel wspólnie z uczniami rozwiązują zadanie. Uczniowie mogą też podzielić się na grupy i rozwiązać zadanie. Na koniec uczniowie sprawdzają wynik działania.

Etap końcowy

Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba z pary ma za zadanie spróbować przekonać do czegoś kolegę/ koleżankę, a druga odmówić. Następnie role zamieniają się. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami (np. czy odmawianie jest trudne? Czy ćwiczenia na lekcji pomogły im znaleźć się w sytuacji, w której muszą odmówić?) Nauczyciel dziękuje uczniom za wytrwałą pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 uzupełnia informacje dotyczące zadania.

