

Scenariusz zajęć nr 17

Temat: Szkoła dzieci w Bullerbyn – czym się różni od naszej?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące treści rozdziału „Znów idziemy do szkoły” z książki *Dzieci z Bullerbyn* A. Lindgren,
- opowiada treść przeczytanego rozdziału,
- wyszukuje w tekście informacje wskazane przez nauczyciela,
- zapisuje w zeszycie kilkuzdaniowy opis szkoły, do której uczęszczają dzieci z Bullerbyn,
- wskazuje różnice pomiędzy szkołą bohaterów książki a swoją,
- używa jednostki kilometr w sytuacjach życiowych,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące prostych obliczeń długości,
- oblicza działania na mnożenie i dzielenie w zakresie 100, aby otrzymać wymiary rysowanego budynku szkoły,
- oblicza działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, aby otrzymać dane położenia budynku na planie miasta,
- rysuje budynek szkoły o odpowiednich wymiarach na planie w wyznaczonym miejscu.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1,
- ołówki,
- długopisy,
- komputery/tablety,
- arkusze szarego papieru,
- markery,
- książka „Dzieci z Bullerbyn”,
- plastikowe krążki,
- arkusze szarego papieru,
- linijki,
- kleje,



- ilustracje apteki i sklepu dla każdej grupy.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, metoda programowa z użyciem tabletu/komputera, metoda ekspresyjna, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami i prosi o zajęcie miejsca na dywanie. Nauczyciel czyta rozdział pt. „Znów idziemy do szkoły” z książki „Dzieci z Bullerbyn”. Po wysłuchaniu nauczyciel pyta: kto wystąpił w przeczytanym fragmencie? Jak nazywała się miejscowość, w której znajdowała się szkoła? Dlaczego nie odbyły się lekcje w szkole? W jaki sposób dzieci pomogły chorej pani?

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siadają do stolików. Karta pracy nr 1, zad.1.

Nauczyciel nawiązując do pytań zawartych w karcie pracy, prosi uczniów o wyszukanie w tekście informacji, które są odpowiedzią na te pytania. Wybrane osoby czytają na głos odpowiednie zdania z tekstu. Uczniowie zapisują w zeszytach krótką informację na temat szkoły w Wielkiej Wsi, podaną przez nauczyciela.



Dzieci z Bullerbyn uczęszczają do szkoły w Wielkiej Wsi. Znajduje się ona daleko od domu, dlatego dzieci muszą wychodzić do niej o siódmej rano. W szkole jest jedna klasa. Uczęszcza do niej 23 dzieci. W szkole uczy jedna nauczycielka, która mieszka w szkole, na piętrze.

Zadanie 2

Uczniowie uruchamiają tablety/komputery.

Następnie rysują w programie graficznym, jak wyobrażają sobie szkołę w Bullerbyn.

Zadanie 3

Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy, odliczając do czterech. Każda z grup otrzymuje arkusz szarego papieru oraz kolorowe markery. Uczniowie dzielą arkusz na dwie części, po lewej stronie arkusza wpisują „szkoła w Bullerbyn”, a po prawej stronie „nasza szkoła”, następnie zapisują podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami (np. w naszej szkole jest więcej klas, więcej dzieci do niej uczęszcza, jest więcej nauczycieli, nasza szkoła jest bliżej naszego domu niż szkoła dzieci z Bullerbyn, tak jak dzieci z Bullerbyn przynosimy do szkoły drugie śniadanie). Po skończonej pracy każda z grup prezentuje swoją pracę.

Zadanie 4

Nauczyciel układa na dywanie plastikowe krążki, które mają symbolizować kamienie na rzece i wydaje polecenie: Aby dojść do swojej szkoły, dzieci z Bullerbyn musiały pokonać rzeczkę. Aby przez nią przejść należy wejść na kamienie, spróbujcie nie spaść z kamieni, żeby nie zamoczyć nóg. Uczniowie po kolei przechodzą po krążkach na drugą stronę.

Zadanie 5

Nauczyciel pyta uczniów, jakiej jednostki miary używamy, podając odległość między miastami (kilometr). Wykorzystując tę jednostkę miary rozwiążcie zadanie 2 w karcie pracy nr 1. Rozwiązywanie zadania – karta pracy 1, zad.2.

Zadanie 6

Uczniowie pracują w poprzednio utworzonych grupach 4-osobowych.



Polecenie – narysujcie fragment pewnego miasta, w którym znajduje się szkoła, sklep oraz apteka. Na początku należy obliczyć, jakie wymiary w metrach mają boki budynku szkoły (Faza 1) następnie, w jakiej odległości od szkoły znajduje się apteka oraz sklep (Faza 2). Po dokonaniu obliczeń narysujcie budynki na kartce.

Faza 1.

Polecenie - budynek szkoły ma kształt prostokąta, oblicz działania, aby dowiedzieć się, jakie wymiary w metrach ma każdy z boków.

I grupa

$$1 \text{ bok} - 7\text{m} \times 6\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 7\text{m} \times 4\text{m} =$$

II grupa

$$1 \text{ bok} - 9\text{m} \times 4\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 5\text{m} \times 8\text{m} =$$

III grupa

$$1 \text{ bok} - 4\text{m} \times 8\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 7\text{m} \times 7\text{m} =$$

IV grupa

$$1 \text{ bok} - 5\text{m} \times 7\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 7\text{m} \times 8\text{m} =$$

V grupa

$$1 \text{ bok} - 4\text{m} \times 8\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 6\text{m} \times 9\text{m} =$$

VI grupa

$$1 \text{ bok} - 5\text{m} \times 6\text{m} =$$

$$2 \text{ bok} - 7\text{m} \times 9\text{m} =$$

faza 2.

Polecenie – budynek szkoły znajduje się między apteką a sklepem. Oblicz działania, aby dowiedzieć się, w jakiej odległości od siebie znajdują się te budynki. Jednostką miary jest metr.

I grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 100\text{m} - 45\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 36\text{m} + 27\text{m} =$$

III grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 99\text{m} - 16\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 58\text{m} + 24\text{m} =$$

V grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 89\text{m} - 11\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 43\text{m} + 31\text{m} =$$

II grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 97\text{m} - 32\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 48\text{m} + 23\text{m} =$$

IV grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 100\text{m} - 32\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 64\text{m} + 12\text{m} =$$

VI grupa

$$\text{odległość szkoły od apteki} - 92\text{m} - 33\text{m} =$$

$$\text{odległość szkoły od sklepu} - 62\text{m} + 27\text{m} =$$

faza 3

Każda z grup otrzymuje duże arkusze szarego papieru, linijki, ołówki, ilustracje apteki i sklepu oraz kleje. Za jednostkę miary uczniowie przyjmują cm (np. zamiast 65m - 65cm) . Każda z



grup rysuje plan budynku szkoły i w odpowiedniej odległości przykleja ilustrację apteki oraz ilustrację sklepu.

Uczniowie porównują swoje prace z innymi grupami. Nauczyciel pyta uczniów – W którym z powstałych miasteczek apteka znajduje się najbliżej szkoły? W jakiej odległości od szkoły? W którym miasteczku sklep znajduje się najbliżej szkoły? W jakiej odległości od szkoły?

Etap końcowy

Uczniowie siadają na dywanie. Każdy z uczniów kończy zdania - Dziś na zajęciach podobało/nie podobało mi się...(mówi co i dlaczego). Nauczyciel dziękuje uczniom za udział i zaangażowanie w pracę na lekcji.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

