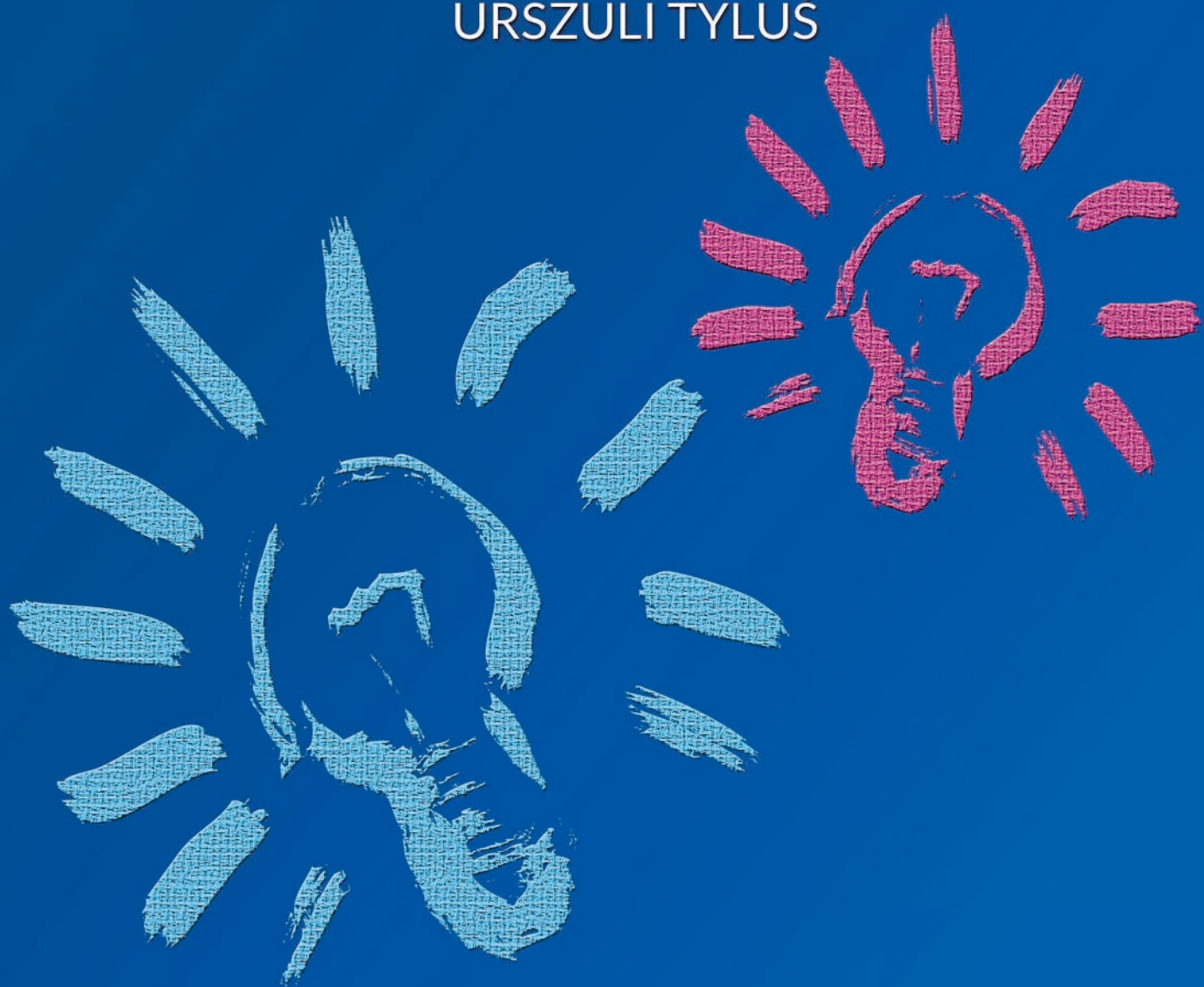


PORADNIK METODYCZNY DO PROGRAMU ZOSTAŃ NOBLISTĄ

POD REDAKCJĄ
MARII HAWRYLAK
URSZULI TYLUŚ



Klasa II, część 2



**PORADNIK METODYCZNY
DO PROGRAMU
ZOSTAŃ NOBLISTĄ
Klasa II, część 2**

**POD REDAKCJĄ
MARIH HAWRYLAK
URSZULI TYLUŚ**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Zostań Noblistą” jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

RECENZJA:
dr Ewa Kozak-Czyżewska

KOREKTA:
Lidia Gajek

REALIZATORZY PROJEKTU:



© Copyright by WYDAWNICTWO WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
WARSZAWA 2014

Publikacja powstała w ramach projektu „Zostań Noblistą”. Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty.

Działanie: 3.3. Poprawa jakości kształcenia. Numer umowy: POKL.03.03.04-00-105/13-00

ISBN 978-83-61121-89-3

Łamanie, opracowanie graficzne
oraz projekt okładki



www.happygraf.pl
e-mail: lg27@poczta.onet.pl

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5.
1. PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W KLASIE DRUGIEJ	
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SEMESTR II	6.
2. SCENARIUSZE ZAJĘĆ Z MATERIAŁAMI DODATKOWYMI.....	25.
3. KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ	123.

WSTĘP

Niniejszy *Poradnik metodyczny* jest kontynuacją założeń zawartych w Programie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej *Zostań Noblistą*. Przeznaczony jest dla nauczycieli klasy II szkoły podstawowej. Strukturę poradnika wyznaczają trzy podstawowe części:

- plan pracy,
- propozycje scenariuszy zajęć,
- karta osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Plan pracy to szczegółowe wskazania dla nauczyciela w zakresie zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych możliwych do zrealizowania w drugim półroczu klasy II. Uwzględnia on: termin realizacji, tematykę tygodnia, tematy dni, środki dydaktyczne, materiały i narzędzia, przewidywane osiągnięcia uczniów oraz rodzaje rozwijanych inteligencji. Zawarte w nim propozycje mogą być pomocne dla nauczyciela do zaplanowania i usystematyzowania szczegółowego procesu dydaktyczno – wychowawczego realizowanego w formie zajęć edukacyjnych.

Propozycje *scenariuszy zajęć* to rozszerzenie planu pracy o możliwe do wykorzystania w procesie edukacyjnym propozycje zajęć. Autorkami propozycji scenariuszy są: Beata Szyszka i Alina Taradyś. W kontekście podanych propozycji rozwiązań metodycznych i koncepcji inteligencji wielorakich ważne jest odniesienie się nauczycieli do zaproponowanego materiału, w tym szczególnie do podanych metod, form i środków dydaktycznych, jako czynności niezbędnej i koniecznej dostosowującej się do możliwości uczniów i ich personalnych sposobów przyswajania wiedzy. Dlatego zaprezentowane przez Autorki scenariusze zajęć są tylko propozycjami, które można modyfikować i dostosowywać do potrzeb i możliwości uczniów. Mogą one być również inspiracją do innowacyjnych pomysłów nauczycieli.

Karta osiągnięć edukacyjnych ucznia jest ostatnim elementem struktury przewodnika metodycznego. Stanowi ona wartościową pomoc dla nauczyciela w zakresie oceny osiągnięć ucznia, wykorzystania danych do ustalenia profilu inteligencji, jak również do wyznaczenia dalszych działań zmierzających do podwyższania osiągnięć uczniów.

Mamy nadzieję, że opracowane materiały metodyczne ułatwią nauczycielowi organizację procesu nauczania i będą źródłem inspiracji do optymalnych rozwiązań edukacyjnych.

Maria Hawrylak, Urszula Tyluś

1. PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ W KLASIE DRUGIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ – SEMESTR II

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
luty	Spotkania ze sztuką	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na koncercie 2. Wycieczka do muzeum 3. W teatrze 4. Przygotowujemy przedstawienie 5. Jesteśmy artystami 	wiersz W. Chotomskiej „Koncert”, wybrane utwory F. Chopina, globus, wiersz D. Wawiłow „Na wystawie”, wiersz E. Skarżyńskiej „Teatr”, pokaz multimedialny, piosenka „Magiczne miejsce”, sł. i muz. Marek Majewski;	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy ludzi (zawody) pracujących w teatrze; • wie jak należy zachować się w kinie, teatrze, muzeum; • potrafi odgrywać role teatralne; • potrafi współpracować w grupie; • potrafi wyszukiwać w tekście poznane części mowy; • wykonuje pracę plastyczną – techniczną; • wykonuje działania 	językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, cieleśnie - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
marzec	Wiosna tuż, tuż....	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedwiośnie 2. Marcowa pogoda 3. Kalendarz pogody 4. Kobiety male i duże 5. Praca zawodowa kobiet 	<p>przykładowe słownictwo do układania życzeń, opowiadanie H. Zdzitowieckiej „Otwarte oczy”, opowiadanie L. Krzemienieckiej „O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku”, piosenka o wiosnie, opowiadanie L. Tolstoja „Słońce i wiatr”, multimedialna prognoza pogody, wiersze T. Kubiaka „Niechaj ten wiersz” i „Kim będę w przyszłości”, prezentacja multimedialna praca kobiet w różnych zawodach;</p> <p>Materiały i narzędzia: kolorowa krepina, wykałaczki, mały pojemniczek np. po serku, kolorowe kartki na wizytówki</p>	<p>związane z mnożeniem w zakresie 30;</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa życzenia na podstawie zgromadzonego słownictwa; • wie, że imiona zapisuje się wielką literą • odczytać symbole przedstawione w prognozie pogody; • samodzielnie prowadzi obserwację pogody; • wykonuje dzielenie w zakresie 30; • wie, kiedy obchodzony jest Dzień Kobiet; • wykonuje kwiaty z krepiny według instrukcji nauczyciela; 	<p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1. marzec	2. Przyjaźń to ważna sprawa	3. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mój przyjaciel 2. Nasze przyjaźnie 3. Czym jest przyjaźń 4. Miedzy nami kolegami 5. Brat (siostra) też może być przyjacielem 	4. <p>opowiadanie „Przyjaciel z dzieciństwa” W. Draguński, piosenka „Przyjaciel” sł. Joanna Pietrzak, wiersz „Chcesz się ze mną zaprzyjaźnić?” Stanisław Grabowski, opowiadanie „O tym, co jest najpiękniejsze na świecie” Anatol Sterna, opowiadanie „Słoń na szczęcie” M. Orłóń, opowiadanie „Klucz” Wanda Osuchowska – Orłowska, sylwety zwierząt znanych z powiedzeń, kartoniki z nazwami określającymi cechy charakteru, <i>Materiały i narzędzia:</i> pastele, blok techniczny, papier kolorowy,</p>	5. <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić co to jest przyjaźń; • wie, jakie cechy charakteryzują prawdziwego przyjaciela; • umie czytać z podziałem na role; • pisze list; • układa zadania tekstowe do ilustracji; • mnoży i dzieli w zakresie 30; • potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę; • wykonuje pracę plastyczną - techniczną na określony temat; • zna zasady gry w minipilkę ręczną; 	6. <p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>
marzec	Wiosenny czas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyroda budzi się do życia 2. Powroty ptaków 3. Uroczyste 	<p>zagadka o wiosnie, wiersz Jana Brzechwy „Przyjście wiosny”, utwór Vivaldiego „Wiosna”, wiersz „Bociany” I.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie; • zna gatunki wiosennych 	<p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, -</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIALY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
marzec	Podróże po kontynentach - zwierzęta świata	<p>powitanie wiosny</p> <p>4. Klasowy ogródek</p> <p>5. Wiosenna praca rolnika</p>	<p>Suchorzewskiej, opowiadanie M. Jaworzakowej „Coś zrobił Mikrusie”, bajka „O pierwszym skowronku”, słownik ortograficzny, wiersz D. Gellner „Gdzie jest wiosna”;</p> <p><i>Materiały i narzędzia:</i> doniczki, ziemia, cebule kwiatowe, drut, wata, papier kolorowy, farby plakatowe;</p> <p>lektura H. Loftinga, „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”, piosenka „Na wyspach Bergamutach” (słowa J. Brzechwa, wyk. Zespół Fasolki), mapa konturowa i fizyczna świata, obrazki zwierząt</p>	<p>kwiatów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha uważnie i ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela; • porusza się w takt muzyki; • układa i zapisuje zdania na podany temat; • zna warunki potrzebne do rozwoju rośliny; • rozpoznaje rodzaje zbóż; • śpiewa piosenkę o wiosnie; • mnoży liczby w zakresie 30; • rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna lekturę „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” • wskazuje i nazywa kontynenty na mapie; • dodaje i odejmuje w zakresie 100; 	<p>cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p> <p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIĘDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIŃ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
marzec	Wielkanoc	zwierzęta żyjące na wybranych kontynentach 5. Podróże po kontynentach 1. Obrzędy i zwyczaje wielkanocne 2. Przygotowania do świąt wielkanocnymi 3. Wielkanocne ozdoby	żyjących na różnych kontynentach, kontury kontynentów, <i>Materiały i narzędzia:</i> komputer, bloki rysunkowe, pastele, modelina rozsypanka wyrazowa, tekst J. Twardowskiego „Dwa święta”, mapa Polski, pojemniki do pomiaru i porównywania objętości naczyń; wiersz „Okno wielkanocne” J. Kulmowa, wybrana piosenka o wielkanocnych pisankach, <i>Materiały i narzędzia:</i> jajka styropianowe, materiały do ozdobienia jajek, kartki z bloku A3,	• rozumie znaczenie pojęć zwyczaj, obrzęd, tradycja; • buduje dłuższe wypowiedzi na podany temat; • układa i zapisuje zdania na określony temat; • dba o estetykę pracy plastycznie – technicznej; • umie posługiwać się wagą;	językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza
kwiecień	Nasi wierni przyjaciele	1. Koty małe i duże 2. Mój pies 3. Psie przyjaźnie	rebus, ilustracje i albumy z ilustracjami kotów, film o dzikich kotach, ilustracja kota z zaprezentowanymi częściami budowy, kartki	<i>Uczeń:</i> • rozpoznaje rasy kotów dzikich i domowych; • wymienia cechy przystosowania kotów do	językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, -

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
		<p>4. Psie przyjaźnie cd.</p> <p>5. Psie przyjaźnie cd.</p>	<p>A-4 z cyframi, miarka, zegar elektroniczny, mapa świata, zagadka, krzyżówka (logogryf), informacje w Internecie o dzikich kotach, rasach psów i wykonywanych przez psy zadaniach, książka „Puc, Bursztyń i goście” Jana Grabowskiego, komputer, encyklopedia</p> <p><i>Materiały i narzędzia:</i> miarka, linijki,</p>	<p>naturalnego środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: kynologia; • nazywa części budowy ssaków; • wymienia formy pomocy psów dla ludzi; • rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki wśród innych wyrazów; • odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe; • wykonuje działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; • mierzy i porównuje długości; • rozwiązuje zadania tekstowe; • wykonuje starannie, zgodnie z podanym tematem pracę plastyczną; • zna słowa i melodię piosenki o psie; 	<p>cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1. kwiecień	2. Nad wodą	3. 1. Gdzie tatarak i sitowie 2. Królowa polskich rzek 3. Płyną rzeki w świat daleki 4. Morza i oceany 5. Wystarczy tylko odkręcić kran. 6. Dbamy o wodę 7. Historia pewnej kropelki wody	4. wiersz pt. „Gdzie tatarak i sitowie”, encyklopedia, albumy o faunie i florze wód słodkich i stonych, ilustracje roślin i zwierząt wód słodkich, Internet, mapa fizyczna Polski, zaszyfrowane hasło: Rzeki Polski, tekst czytanki A. Taradys „Nie będę płakała”, wiersz J. Papuzińskiej: „Chora rzeka”, książka Elżbiety Zubrzyckiej „Wielkie przygody małej kropelki wody. Bardzo pouczająca historia” <i>Materiały i narzędzia:</i> miarki, linijki, kostki lodu i woreczki na kostki lodu,	5. <i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie naturalne i sztuczne zbiorniki wodne (jeziora, stawy, zalewy); wskazuje główne rzeki Polski; wskazuje lewy i prawy brzeg rzeki, źródło i ujście; określa cechy oceanu i morza; wymienia elementy budowy ryby; wymienia etapy rozwoju żaby; wymienia nazwy niektórych mórz i oceanów; wymienia etapy dopływu wody od ujęcia do kranu; rozpoznaje stany skupienia wody; wymienia znaczenie wody dla życia na Ziemi; zapisuje poprawnie nazwy geograficzne; 	6. językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
kwiecień	<p>Nasza planeta</p>	<p>1. Chronimy naszą planetę 2. To nasze miejsce na Ziemi 3. W zgodzie z naturą</p>	<p>film przyrodniczy, logogryf, plan rodzinnej miejscowości, teksty o tematyce ekologicznej</p> <p><i>Materiały i narzędzia:</i> kalendarz, zegar, kompas, plastikowe nakrętki, puszki, worki do segregacji śmieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nadaje tytuły wydarzeniom; • samodzielnie, poprawnie układa wypowiedzi pisemne; • wykonuje działania w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętnego; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skrót „h” odnoszący się do godziny; • wymienia naturalne bogactwa Ziemi; • wyjaśnia pojęcie: ekologia, zoologia; • rozpoznaje i nazywa produkty nieprzetworzone oraz te, które są wykonane z surowców wtórnych; • wyjaśnia przyczyny zanieczyszczeń naszej planety; • wymienia sposoby ochrony Ziemi przed zanieczyszczeniami; 	<p>językowa, matematycznie – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
kwiecień	Ważne święta 1. Nasza Ojczyzna – Polska 2. Jesteśmy Polakami 3. Święto Pracy 4. Królewska przysięga 5. Zwiedzamy Zamek Królewski w Warszawie	wiersz „Twój dom”, piosenka „Moja Ojczyzna”, mapy fizyczne Polski i Europy, Internet, albumy o Warszawie, oś czasu; <i>Materiały i narzędzia:</i> narzędzia – rekwizyty sugerujące wybrany zawód, np.: stetoskop, kielnia, długopis,	<ul style="list-style-type: none"> zna pojemniki i worki do segregowania odpadów; wykonuje działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; wykorzystuje odpady do tworzenia ozdób; rozwiązuje zadania tekstowe; wykonuje starannie, zgodnie z podanym tematem pracę plastyczną; zna słowa i melodię piosenki „Śmieciu precz”; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki na mapie fizycznej Polski; nazywa krajobrazy Polski na pokazane na ilustracjach i zdjęciach; wyodrębnia obrazy i nadaje tytuły wydarzeniom w tekście legendy; wskazuje na mapie 	językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza	

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
maj	<p>Wszystko kwitnie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak powstaje owoc? 2. W kwitnącym ogrodzie 3. Kwitnąca łąka 		<p>komputer, taca i ściereczka (dla kelnerki), igła, itd., komputer,</p> <p>ilustracje z prezentowanymi częściami i opisami budowy kwiatu, trawy i owada, Internet, zegar z zaznaczonymi minutami, atlasy z kluczami do oznaczania</p>	<p>Europy kraje i miasta wymienione w legendzie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa nasze symbole narodowe; • śpiewa 3 zwrotki hymnu Polski; • wyjaśnia pojęcie: konstytucja; • recytuje wybrany wiersz o Polsce; • tworzy rodzinę wyrazu: praca; • dokonuje obliczeń związanych z wazeniem, mierzaniem w zakresie 100; • wyszukuje informacji oraz posługuje się Internetem do przeprowadzania „wirtualnych wycieczek”; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje części budowy roślin zielnych i zdrewniałych; • nazywa i wskazuje części budowy owada; 	<p>językowa, matematyczna – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, cielesno - kinestetyczna,</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
maj	Na wsi	<ol style="list-style-type: none"> Ptasia ferma Ssaki w gospodarstwie 	roślin łąkowych, atlasy zwierząt zamieszkujących sad, ogród i łąki; <i>Materiały i narzędzia:</i> komputer, lupy, linijki, kartek do rysowania, notesów, aparat fotograficzny;	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia części budowy kwiatu i trawy; rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta sadu, ogrodu i łąki; wskazuje i samodzielnie tworzy liczbę mnoga rzeczowników; samodzielnie buduje zdania opisując wygląd sadu i ogrodu; rozpoznaje zdania proste i rozwinięte; buduje zdania rozwinięte; dokompleć obliczeń zegarowych: godzina, minuta; dokompleć obliczeń pieniężnych; odzwierciedla wrażenia estetyczne wyglądu kwitnących sadów i łąk w pracach plastycznych; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane; 	wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna,

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
		<p>wiejskim</p> <p>3. Wybieramy zwierzątko do opieki</p> <p>4. Na polu wiosną</p> <p>5. Zanim będzie chleb na stole</p>	<p>ilustracje i zdjęcia ptaków i ssaków hodowlanych, krzyżówka, wiersz Władysława Bełzy pt.: „Abecadło o chlebie”, wiersz C. K. Norwida „Moja piosnka”</p> <p><i>Materiały i narzędzia:</i> czyste kartki, zebrane wysuszone rośliny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa części budowy ptaka; • nazywa rośliny okopowe; • rozpoznaje nasiona zbóż; • wymienia nazwy chwastów; • wymienia etapy powstawania chleba; • porządkuje wyrazy według alfabetu; • nadaje tytuły obrazom i wydarzeniom; • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami; • dokonuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzaniem w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; • wyszukuje informacji w Internecie; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta z księgozbioru; • umiejętnie korzysta ze słowników i encyklopedii; 	<p>intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno- przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>
maj	Z książką za pan brat	<p>1. Spotkanie w bibliotece</p> <p>2. Nasi rówieśnicy z lektury</p> <p>3. Czas</p>	<p>książki i czasopisma w bibliotece, Internet, książka D. Gellner „Zwariowane podwórko”, ankieta dotycząca stanu czytelnictwa, zagadki i</p>	<p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno -</p>	

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEZWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
maj	Moja rodzina	<p>beztroskich zabaw</p> <p>4. Co nas śmieszy, co interesuje?</p> <p>5. Warto czytać</p>	<p>konkurs czytelniczy,</p> <p><i>Materiały i narzędzia:</i> kolorowy papier, nożyczki, klej, krzesło, chusteczka, lusterko, skakanka,</p> <p>wiersz A. Taradyś „W każdej rodzinie”, waga, rebus, książka „Nie płacz</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza wywiad z bibliotekarką; planuje działania do wykonania projektu zachęcającego do czytania; wykonuje kolejne etapy z zaplanowanych działań w celu wykonania projektu; ustala czas, miejsce akcji oraz wyodrębnia bohaterów lektury; tworzy rodzinę wyrazu: książka; dokonyuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzeniem i kupowaniem w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; wyszukuje informacje oraz posługuje się Internetem do gier i zabaw; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje starszych członków swojej rodziny; 	<p>kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p> <p>językowa, matematyczno – logiczna,</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
czerwiec	<p>Kolorowy świat dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jacy jesteście? 2. Dziecięce marzenia 3. Gdzie kraj, to obyczaj 	<p>mapy fizyczne Polski, Europy i innych kontynentów, Internet, monety i banknoty Unii Europejskiej do zabawy, tekst o zachowaniu się ludzi wobec osób o innym kolorze skóry, wiersz "Piękne zwyczajaje" - Cz. Janczarskiego, test: Co wiemy o innych dzieciach?</p> <p><i>Narzędzia i materiały:</i> dowolne produkty do zabawy w sklep,</p>	<p>mierzaniem w zakresie 100 z zastosowaniem poznanych jednostek;</p> <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie lub globusie wymienione kontynenty; • rozpoznaje i nazywa elementy fantastyczne w pracy plastycznej; • zamienia zdania oznajmujące na rozkazujące wykrzyknikowe; • tworzy wypowiedzi tak, aby nie zrobić innym przykrości; • rozpoznaje walutę Unii Europejskiej i postępuje się nią; • planuje obchody Dnia Dziecka; • wyszukuje informacji w Internecie na temat sytuacji dzieci w różnych krajach świata; • określa nastrój piosenki; 	<p>językowa, matematyczna – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
czerwiec	Kolorowy świat dzieci	1. Jacy jesteście? 2. Dziecięce marzenia 3. Gdzie kraj, to obyczaj	mapy fizyczne Polski, Europy i innych kontynentów, Internet, monety i banknoty Unii Europejskiej do zabawy, tekst o zachowaniu się ludzi wobec osób o innym kolorze skóry, wiersz "Piękne zwyczajaje" - Cz. Janczarskiego, test: Co wiemy o innych dzieciach? <i>Narzędzia i materiały:</i> dowolne produkty do zabawy w sklep,	mierzaniem w zakresie 100 z zastosowaniem poznanych jednostek; <i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie lub globusie wymienione kontynenty; • rozpoznaje i nazywa elementy fantastyczne w pracy plastycznej; • zamienia zdania oznajmujące na rozkazujące wykrzyknikowe; • tworzy wypowiedzi tak, aby nie zrobić innym przykrości; • rozpoznaje walutę Unii Europejskiej i posługuje się nią; • planuje obchody Dnia Dziecka; • wyszukuje informacji w Internecie na temat sytuacji dzieci w różnych krajach świata; • określa nastrój piosenki; 	językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1. czerwiec	2. Mój dom	3. 1. Taki jest mój dom 2. Domy na wsi i w mieście 3. Tak mieszkano dawniej 4. Domy z różnych części świata	4. wiersz A. Onichimowskiej pt. „Księża domu”, zdjęcia domów z rodzinnej miejscowości dzieci, tekst A. Taradyś „Przyjazd Kasi”, tekst o historii budownictwa, mapy fizyczne Europy i świata, Internet, <i>Materiały i narzędzia:</i> pudełko tekturowe, kora, słoma, gałeczki, kolorowe kartki, kartki A-3, zdjęcia i ilustracje domów, itd.,	5. • przelicza, płaci i wydaje walutę Unii Europejskiej; <i>Uczeń:</i> • wypowiada się na temat wyglądu domów; • wymienia nazwy obiektów mieszkalnych na przełomie wieków; • wskazuje materiały na budowę tradycyjnych domów z różnych regionów świata; • nazywa tradycyjne budynki z różnych regionów świata; • nazywa budynki w zależności od przeznaczenia; • buduje zdania opisujące dom i wnętrze domu; • wymienia elementy budowy i użytkowania domu zgodnego z naturalnym środowiskiem; • dokonuje obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 100;	6. językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cieleśnie - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1.	2.	3.	4.	5.	6.
czerwiec	<p>Tak pracowaliśmy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolna olimpiada sportowa 2. Mistrz ortografii. 3. Tajemniczy ogród 4. Kto najszybciej? 	<p>„wykreślanka”, rymowanki ortograficzne, książka „Tajemniczy ogród”, ilustracje z ogrodami, <i>Materiały i narzędzia:</i> kolorowe kartony lub kartki, farby, kartki A – 3,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mnoży i dzieli w zakresie 30; • wyszukuje potrzebne informacje w Internecie; <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sposób sprawdzenia opanowanych wiadomości i umiejętności; • nazywa dyscypliny sportowe; • buduje wypowiedzi pisemne; • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; • radzi sobie w sytuacji przegranej lub wygranej; • dokonuje obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 100, mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30, mierzaniem w zakresie 100; • wyszukuje informacje w Internecie; 	<p>językowa, matematyczno – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza</p>


TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA TYGODNIA	TEMAT DNIA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	ROZWIJANE INTELIGENCJE
1. czerwiec	2. Gdzie na wakacje?	3. 1. Pieszo najciekawiej 2. Uczymy się jazdy na rowerze 3. Najpiękniejsze miasto w Polsce 4. Klasowa wycieczka krajoznawcza	4. zdjęcia i albumy ze zdjęciami o miastach polski, wiersz pt. „Rower o jejkę” – Andrzej Grabowskiego, mapa fizyczna Polski, Internet <i>Materiały i narzędzia:</i> rower, wyposażenie rowerzysty, kartki A – 3	5. <i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa kierunki w terenie; • nazywa elementy budowy roweru; • łączy rzeczownik z przymiotnikiem w odpowiedniej formie; • kreśli figury symetryczne, w pomniejszeniu lub powiększeniu; • przelicza w zakresie 1000 setkami; • przygotowuje prezentację o wybranym mieście; • dokonuje obliczeń związanych z mierzaniem w zakresie 100; • wyszukuje informacje oraz posługuje się Internetem do przeprowadzania „wirtualnych wycieczek”; 	6. językowa, matematycznie – logiczna, interpersonalna, intrapersonalna, - cielesno - kinestetyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, przyrodnicza

1. SCENARIUSZE ZAJĘĆ Z MATERIAŁAMI DODATKOWYMI

W scenariuszach zastosowano następujące oznaczenia:

R – ćwiczenie rozszerzające, praca dla uczniów zdolnych

U – ćwiczenie uzupełniające, praca dla uczniów mających trudności

 – ćwiczenia na tablicy interaktywnej

Bloki tematyczne od XXI do XXVI – opracowała Beata Szyszka

Bloki tematyczne od XXVII do XXXVIII – opracowała Alina Taradyś

W niektórych scenariuszach określono zakres, formę i tematykę prac domowych. Jeśli praca domowa nie jest podana, to zgodnie z realizowanymi treściami programowymi zadaje ją nauczyciel, stosując zasadę indywidualizacji kształcenia. Uwzględnia propozycje zawarte w zeszytach pracy domowej.

XXI. Blok tematyczny: SPOTKANIA ZE SZTUKĄ

Cele ogólne:

- wyrabianie u dzieci właściwej postawy przyszłego odbiorcy sztuki;
- utrwalenie zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych;
- wzbogacanie słownictwa związanego z różnymi rodzajami sztuki.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wymienia nazwy ludzi (zawody) pracujących w teatrze;
- wie jak należy zachować się w kinie, teatrze, muzeum;
- potrafi odgrywać role teatralne;
- potrafi współpracować w grupie;
- potrafi wyszukać w tekście poznane części mowy;
- wykonuje pracę plastyczno – techniczną;
- wykonuje działania związane z mnożeniem w zakresie 30;

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów.

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

wiersz W. Chotomskiej „Koncert”, wybrane utwory F. Chopina, globus, wiersz D. Wawiłow „Na wystawie”, wiersz E. Skarżyńskiej „Teatr”, pokaz multimedialny, piosenka „Magiczne miejsce”, sł. i muz. Marek Majewski.

Materiały i narzędzia:

farby plakatowe, materiały potrzebne do wykonania rekwizytów do wybranej inscenizacji.

Dzień pierwszy : Na koncercie

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza Wandy Chotomskiej „**Koncert**”.
2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat głównego wątku wiersza.
3. Wysłuchanie wybranych utworów Fryderyka Chopina.
4. Przypomnienie przez nauczyciela najważniejszych informacji o F. Chopinie. Zwrócenie szczególnej uwagi na „spuściznę” po wielkim artyście.
5. Koncerty Chopinowskie jako wyraz hołdu dla artysty. Obejrzenie fragmentu koncertu muzyki F. Chopina - pokaz multimedialny
6. Wskazywanie na globusie miast i państw wymienionych w wierszu „Koncert”.
7. Wspólne układanie zdań o odczuciach wywołanych podczas słuchania muzyki F. Chopina.
8. Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie w zakresie 30.
9. Praca domowa: Wyjaśnij korzystając z dowolnego źródła znaczenie wyrazu *kompozytor*. Zeszyt prac domowych, część 3.

Dzień drugi: Wycieczka do muzeum

Przebieg zajęć:

1. Wirtualna wycieczka do wybranego muzeum.
2. Zapoznanie z wierszem Danuty Wawiłow „**Na wystawie**”.
3. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.
4. Informacja nauczyciela na temat różnych rodzajów muzeum.
5. Pisownia nie z przymiotnikami.
6. Utrwalenie słownictwa związanego z malarstwem.
7. Ćwiczenia praktyczne w mieszaniu barw na palecie.
8. Przemienność mnożenia. Mnożenie liczb w zakresie 30 doskonalenie techniki rachunkowej.
9. Praca plastyczna na dowolny temat – *Jestem malarzem*.

Dzień trzeci : W teatrze

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie z wierszem E. Skarżyńskiej „**Teatr**”.

2. Rozmowa na temat wiersza.
3. Próba zdefiniowania pojęcia teatr na podstawie wiersza i doświadczeń dzieci.
4. Rodzaje teatrów (kukiełkowy, lalkowy...)
5. Multimedialna wycieczka po wybranym teatrze, połączona z wyjaśnieniami nauczyciela w celu utrwalenia nazw związanych z teatrem.
6. Zapoznanie z zawodami ludzi pracujących w teatrze i rodzajami prac jakie wykonują.
7. Utrwalenie poznanych części mowy. Wypisywanie z wiersza rzeczowników, czasowników, przymiotników.
8. Liczba 1 i 0 w mnożeniu. Ćwiczenia utrwalające tabliczkę mnożenia w zakresie 30.

Dzień czwarty : Przygotowujemy przedstawienie

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie piosenki „**Magiczne miejsce**” (słowa i muzyka Marek Majewski).
2. Wyjaśnienie dlaczego teatr jest miejscem magicznym.
3. Rozmowa na temat co trzeba zrobić, aby przygotować przedstawienie.
4. Czytanie wiersza do klasowego przedstawienia. (Nauczyciel dostosowuje wiersz do możliwości swojej klasy)
5. Przydział ról.
6. Czytanie inscenizacji z podziałem na role.
7. Zbiorowe redagowanie tekstu zaproszenia na przedstawienie. Zapis do zeszytu.
8. Utrwalenie tabliczki mnożenia w zakresie 30 – obliczenia pieniężne. Przygotowanie do sprawdzianu.
9. Wykonanie rekwizytów.
10. Praca domowa: Naucz się swojej roli, którą zaprezentujesz w czasie przedstawienia.

Dzień piąty: Jesteśmy artystami

Przebieg zajęć:

1. Omówienie zasad zachowania w teatrze, muzeum, na koncercie, w kinie.
2. Prezentacja inscenizacji przez poszczególne grupy uczniów.
3. Rozmowa w oparciu o przeżycia i doświadczenia dzieci. Jakie emocje towarzyszyły im jako aktorom, a jakie jako widzom?
4. Redagowanie notatki z przebiegu przedstawienia. Zapis do zeszytu.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności.

Zajęcia komputerowe

Wykonanie zaproszenia na przedstawienie z wykorzystaniem poznanych narzędzi wybranego edytora tekstu.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia i zabawy ze skakankami.
2. Podania piłki jednorącz, chwyt oburącz doskonalenie w zabawach i grach.
3. Zabawy i gry doskonalące rzut do celu i kozłowanie piłki.

XXII. Blok tematyczny: WIOSNA TUŻ, TUŻ...

Cele ogólne:

- zapoznanie z cyklicznością i zmianami zachodzącymi w przyrodzie;
- kształtowanie umiejętności określania pogody za pomocą znaków umownych;
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody w różnych porach roku;
- budzenie szacunku do wszystkich kobiet;
- zapoznanie z różnymi zawodami.

Cele operacyjne

Uczeń:

- samodzielnie układa życzenia na podstawie zgromadzonego słownictwa;
- wie, że imiona zapisuje się wielką literą
- odczytać symbole przedstawione w prognozie pogody;
- samodzielnie prowadzi obserwację pogody;
- wykonuje dzielenie w zakresie 30;
- wie, kiedy obchodzony jest Dzień Kobiet;
- wykonuje kwiaty z krepiny według instrukcji nauczyciela;

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: obserwacja zjawisk, udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów;

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

przykładowe słownictwo do układania życzeń, opowiadanie H. Zdzitowieckiej „Otwarte oczy”, opowiadanie L. Krzemienieckiej „O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku”, piosenka o wiosnie, opowiadanie L. Tołstoja „Słońce i wiatr”, multimedialna prognoza pogody, wiersze T. Kubiaka „Niechaj ten wiersz” i „Kim będę w przyszłości”, prezentacja multimedialna praca kobiet w różnych zawodach;

Materiały i narzędzia:

kolorowa krepina, wykałaczki, mały pojemniczek np. po serku, kolorowe kartki na wizytówki

Dzień pierwszy: Przedwiośnie

Przebieg zajęć:

1. Objaśnienie pojęcia **przedwiośnie** przez nauczyciela.
2. Czytanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej „**Otwarte oczy**”.
3. Rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu. Zwrócenie uwagi na rolę zmysłów w poznawaniu świata.
4. Rady dla dobrego obserwatora – tworzenie klasowego poradnika.
Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela zapisują wskazówki na dużym kartonie i zawieszają w widocznym miejscu.
5. Spacer po okolicy obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Szukanie oznak wiosny.
6. Pisanie zdań na temat spaceru.
7. Wprowadzenie dzielenia przez podział – ćwiczenia praktyczne.

Dzień drugi: Marcowa pogoda

Przebieg zajęć:

1. Czytanie opowiadania „**O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku**” L. Krzemienieckiej.
2. Pytania do tekstu:
Ile razy panna Julianna musiała się przebierać?
Dlaczego musiała się przebierać?
3. Wy tłumaczenie znaczenia przysłowia „**W marcu jak w garncu**”
4. Marcowa pogoda – rysowanie garnka, a w nim symboli pogodowych ilustrujących zmienną pogodę marcową.
5. Pisownia wyrazów w których obok siebie występuje dwa „n” (poranne, Julianna itp.)
6. Przygotowanie do dzielenia w zakresie 30 – ćwiczenia manipulacyjne na liczmanach.

Dzień trzeci: Kalendarz pogody

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie piosenki o tematyce wiosennej wybranej przez nauczyciela.
2. Czytanie opowiadania Lwa Tołstoja „**Słońce i wiatr**”.
3. Elementy pogody.
4. Prezentacja multimedialna prognozy pogody na dzisiejszy dzień.
5. Bawimy się w prezenterów pogody – utrwalanie kierunków na mapie.
6. Założenie klasowego kalendarza pogody. Prowadzenie obserwacji pogody do pierwszego dnia wiosny.
7. Pisownia wyrazów z „rz” po spółgłoskach i wymiennym.
8. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na dzielenie w zakresie 30.
9. Praca domowa: Staraj się systematycznie obserwować pogodę i uzupełniać kalendarz pogody.

Dzień czwarty: Kobiety małe i duże

Przebieg zajęć:

1. Czytanie wiersza Tadeusza Kubiaka „**Niechaj ten wiersz**”.
2. Omówienie treści wiersza.

3. Wyszukiwanie w wierszu imion dziewczynek - utrwalenie pisowni imion wielką literą.
4. Wykonanie bukietu wiosennych kwiatów z krepiny.
5. Ustne redagowanie życzeń na podstawie przygotowanego przez nauczyciela słownictwa.
6. Samodzielne układanie i pisanie życzeń na kolorowych wizytówkach.
7. Dzielenie jako mieszczanie – ćwiczenia z wykorzystaniem konkretów.
8. Praca domowa: Ułóż imiona dziewczynek uczęszczających do twojej klasy w kolejności alfabetycznej. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień piąty: Praca zawodowa kobiet

Przebieg zajęć:

1. Czytanie wiersza „Kim będę w przyszłości” T. Kubiaka.
2. Rozmowa na temat wiersza. Jakie zawody chciały wykonywać dziewczynki w wierszu?
3. Wypowiedzi uczniów na temat: Kim chcieliby zostać w przyszłości?
4. Pisownia końcówki – **arz** w nazwach zawodów.
5. Prezentacja multimedialna – praca kobiet w różnych zawodach.
6. Ćwiczenia utrwalające sprawność techniki dzielenia.
7. Samoocena – wypowiedzi uczniów na temat własnego zachowania na zajęciach. Uzasadnianie swoich odpowiedzi.
8. Praca domowa: Wypisz 10 nazw zawodów zakończonych na – **arz**. Zeszyt prac domowych, część 4.

Zajęcia komputerowe

Projektowanie kartki z okazji dnia kobiet z użyciem poznanych narzędzi.

Wychowanie fizyczne

1. Łączenie różnych form ruchu na torze przeszkód.
1. Zabawy z piłką kształtujące szybkość i zwinność.
2. Zabawy z piłką doskonalące rzut i chwyt.

XXIII. Blok tematyczny: PRZYJAŹŃ TO WAŻNA SPRAWA

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw społecznych;
- rozwijanie empatii;
- uświadomienie dzieciom znaczenia przyjaźni w życiu człowieka.

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi określić co to jest przyjaźń;
- wie, jakie cechy charakteryzują prawdziwego przyjaciela;

- umie czytać z podziałem na role;
- pisze list;
- układa zadania tekstowe do ilustracji;
- mnoży i dzieli w zakresie 30;
- potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę;
- wykonuje pracę plastycznie - techniczną na określony temat;
- zna zasady gry w minipiłkę ręczną.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: obserwacja zjawisk, udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów.

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

opowiadanie „Przyjaciół z dzieciństwa” W. Draguński, piosenka „Przyjaciel” sł. Joanna Pietrzak, wiersz „Chcesz się ze mną zaprzyjaźnić?” Stanisław Grabowski, opowiadanie „O tym, co jest najpiękniejsze na świecie” Anatol Sterna, opowiadanie „Słoń na szczęście” M. Orłóń, opowiadanie „Klucz” Wanda Osuchowska – Orłowska, sylwety zwierząt znanych z powiedzeń, kartoniki z nazwami określającymi cechy charakteru.

Materiały i narzędzia:

pastele, blok techniczny, papier kolorowy.

Dzień pierwszy : Mój przyjaciel

Przebieg zajęć:

1. Czytanie opowiadania „Przyjaciel z dzieciństwa” Wiktora Draguńskiego.
2. Ocena postępowania głównego bohatera.
3. Odszukanie w tekście fragmentu dotyczącego wyglądu misia i wspomnień chłopca z dzieciństwa.
4. Udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czy zabawka może być przyjacielem?”
5. Cechy dobrego przyjaciela.
6. Utrwalenie przymiotnika.
7. Wysłuchanie piosenki „Przyjaciel” (słowa Joanna Pietrzak).
8. Układanie zadań tekstowych do ilustracji – dzielenie liczb w zakresie 30.

Dzień drugi: Nasze przyjaźnie

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie z wierszem „**Chcesz się ze mną zaprzyjaźnić?**” Stanisława Grabowskiego.
2. Rozmowa na temat przyjaźni między dziećmi na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.
3. Pisanie listu do przyjaciela. Utrwalenie pisowni zwrotów grzecznościowych wielką literą.
4. Utrwalenie zapisywania adresu.
5. Praca plastyczna: „*Mój przyjaciel*” – wykonanie portretu pastelami.
6. Dzielenie jako odwrotność mnożenia – zadania usprawniające technikę rachunkową.
7. Praca domowa: Napisz kilka zdań o swoim przyjacielu. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień trzeci : Czym jest przyjaźń?

Przebieg zajęć:

1. Czytanie z podziałem na role opowiadania „**O tym, co jest najpiękniejsze na świecie**” Anatola Sterna.
2. Dopisywanie do postaci występujących w opowiadaniu tego, co według dzieci jest najpiękniejsze na świecie.
3. Łączenie w pary nazw zwierząt z cechą charakteru ze znanych powiedzeń. Objasnienie znaczenia powiedzeń np. (wierny jak pies, mądry jak sowa, uparty jak osioł, pracowity jak mrówka, chytry jak lis, itp.)
4. Utrwalenie słów piosenki „Przyjaciel”.
5. *Upominek dla przyjaciela* - praca techniczna – kolorowe pudełko na drobiazgi.
6. Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie i dzielenie liczb.

Dzień czwarty : Między nami kolegami

Przebieg zajęć:

1. Czytanie opowiadania „**Stoń na szczęście**” Mariana Orłonia.
2. Ocena postępowania Szymka.
3. Nasze emocje – scenki dramatyczne: Jak się zachowasz?
Zosia płacze na korytarzu.
Stasio zapomniał piórnika.
Kasia nie wzięła do szkoły kanapki i jest głodna.
Kuba zapomniał odrobić pracę domową, itp.
4. Rozmowa na temat naszych złych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
5. Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30 - doskonalenie techniki rachunkowej.

Dzień piąty: Brat (siostra) też może być przyjacielem

Przebieg zajęć:

1. Czytanie opowiadania „**Klucz**” Wandy Osuchowsko – Orłowskiej.
2. Rozmowa na temat przedstawionych wydarzeń oraz udzielenie odpowiedzi na pytanie: „*Jak starszy brat odnosił się do młodszego? Co spowodowało zmianę jego zachowania?*”

3. Wyjaśnienie zwrotu „mieć do kogoś zaufanie”
4. Zasady dobrego zachowania.
5. Zabawy muzyczno – ruchowe utrwalenie piosenki przyjacieli.
6. Ćwiczenie sprawności rachunkowej – obliczenia pieniężne.
7. Samoocena uczniów. Jak pracowałem w tym tygodniu?

Zajęcia komputerowe

Gry multimedialne.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Przypomnienie i utrwalenie podstawowych zasad gry w minipiłkę ręczną.
2. Podania jednorącz, chwyt oburącz, kozłowanie – ćwiczenia z piłkami.
3. Zabawy i gry doskonalące rzuty, chwyt i kozłowanie piłki.

XXIV. Blok tematyczny: WIOSENNY CZAS

Cele ogólne:

- rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania wiosennych kwiatów;
- wdrażanie do ochrony przyrody.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie;
- zna gatunki wiosennych kwiatów;
- słucha uważnie i ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela;
- porusza się w takt muzyki;
- układa i zapisuje zdania na podany temat;
- zna warunki potrzebne do rozwoju rośliny;
- rozpoznaje rodzaje zbóż;
- śpiewa piosenkę o wiosnie;
- mnoży liczby w zakresie 30;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: obserwacja zjawisk, udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów.

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

zagadka o wiosnie, wiersz Jana Brzechwy „Przyjście wiosny”, utwór Vivaldiego „Wiosna”, wiersz „Bociany” I. Suchorzewskiej, opowiadanie M. Jaworzakowej „Coś zrobił Mikrusie”, bajka „O pierwszym skowronku”, słownik ortograficzny, wiersz D. Gellner „Gdzie jest wiosna”.

Materiały i narzędzia:

doniczki, ziemia, cebule kwiatowe, drut, wata, papier kolorowy, farby plakatowe.

Dzień pierwszy : Przyroda budzi się do życia**Przebieg zajęć:**

1. Zagadka.
*Jaka pora roku niedługo zawita,
każdy z nas po długiej zimie
chętnie ją powita. (wiosna)*
2. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela wiersza Jana Brzechwy „Przyjście wiosny”.
3. Krótkie omówienie wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na cztery ostatnie wersy.
4. Wypowiedzi dzieci na temat zaobserwowanych zwiastunów wiosny.
5. Zabawy przy muzyce „Wiosna” A. Vivaldi.
6. Zapis w zeszytach krótkich zdań na temat oznak wiosny.
7. Nauka piosenki o tematyce wiosennej.
8. Zadania z treścią. Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia.

Dzień drugi: Powroty ptaków**Przebieg zajęć:**

1. Czytanie wiersza z podziałem na role „Bociany” Ireny Suchorzewskiej.
2. Prezentacja multimedialna ptaków wracających do Polski.
3. Opis bociana w formie ustnej i pisemnej.
4. Doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 30.
5. Praca techniczna – *bocian*.

Dzień trzeci : Uroczyste powitanie wiosny**Przebieg zajęć:**

1. Odczytanie wiersza D. Gellner „Gdzie jest wiosna?”

2. Rozmowa na temat wiersza.
3. Utrwalenie poznanej piosenki o tematyce wiosennej.
4. Wypisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi z wiersza. Objąsanie zasad pisowni – praca ze słownikiem ortograficznym.
5. *Portret wiosny* – praca twórcza dzieci. Dzieci w grupach malują farbami wspólny portret wiosny.
6. Zorganizowanie wystawy i omówienie prac.
7. Udział w szkolnych obchodach Pierwszego dnia wiosny.
8. Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30 – zadania różne. Przygotowanie do sprawdzianu wiadomości i umiejętności.
9. Praca domowa: Ułóż krótką rymowanę o wiosnie. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień czwarty: Klasowy ogródek

Przebieg zajęć:

1. Czytanie opowiadania Miry Jaworzakowej „Coś zrobił mikrusie...?”
2. Rozmowa na temat tekstu opowiadania.
3. Wyszukiwanie w tekście nazw kwiatów.
4. Prezentacja multimedialna na temat kwiatów chronionych w Polsce.
5. Pisanie w zeszytach nazw kwiatów chronionych w liczbie pojedynczej i mnogiej.
6. Omówienie warunków życia roślin.
7. Zakładanie klasowego ogródka na parapecie. Sadzenie roślin cebulowych.
8. Praca domowa: Z rozsypanki sylabowej ułóż hasła i zapisz je. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień piąty: Wiosenne prace rolnika

Przebieg zajęć:

1. Czytanie „*Bajki o pierwszym skowronku*” Zofii Chmurowej.
2. Rozmowa na temat tekstu.
3. Wycieczka po okolicy - obserwacja wyglądu pól wiosną i prac polowych wykonywanych przez rolników. Wizyta w gospodarstwie rolnym rozmowa z rolnikiem na temat wiosennych prac, oglądanie sprzętu rolniczego.
4. Omówienie wiosennych prac rolnika na podstawie obserwacji, doświadczeń dzieci i prezentacji multimedialnej.
5. Rodzaje prac polowych wiosną. Maszyny i narzędzia.
6. Podział zbóż na jare i ozime – uzupełnianie tabeli.
7. Sprawdzian wiadomości i umiejętności. Samoocena.

Zajęcia komputerowe:

Utrwalamy zasady ortograficzne z wykorzystaniem gier multimedialnych.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Gra w „Dwa ognie” – kształcenie szybkiej reakcji i orientacji.

2. Doskonalenie umiejętności gimnastycznych. Sztafety zwinnościowe. Ćwiczenia równowagi.
3. Wyskok i zeskok – ćwiczenia. Ćwiczenia korygujące przeciw płaskostopiu.

XXV. Blok tematyczny: PODRÓŻE PO KONTYNENTACH – ZWIERZĘTA ŚWIATA

Cele ogólne:

- poznawanie wybranych gatunków zwierząt żyjących na wybranych kontynentach;
- utrwalanie nazw kontynentów;
- zapoznanie z twórczością Hugh Loftinga brytyjskiego autora literatury dziecięcej, zainspirowanie uczniów do przeczytania pozostałych powieści z tego cyklu
- doskonalenie umiejętności płynnego czytania

Cele operacyjne

Uczeń:

- zna lekturę „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”
- wskazuje i nazywa kontynenty na mapie;
- dodaje i odejmuje w zakresie 100;

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: obserwacja zjawisk, udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów;

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

lektura H. Loftinga, „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”, piosenka „Na wyspach Bergamutach” (słowa J. Brzechwa, wyk. Zespół Fasolki), mapa konturowa i fizyczna świata, obrazki zwierząt żyjących na różnych kontynentach, kontury kontynentów,

Materiały i narzędzia:

komputer, bloki rysunkowe, pastele, modelina

Dzień pierwszy : Doktor Dolittle i jego zwierzęta

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie z lekturą H. Loftinga „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”
2. Pisanie metryczki książki.
3. Czytanie ciekawych (wybranych przez nauczyciela i dzieci) fragmentów lektury.
4. Ustalenie głównych miejsc akcji.
5. Zapisanie planu wydarzeń. *Przykładowy plan:*
 - a) *Doktor Dolittle i jego problemy.*
 - b) *Nauka mowy zwierząt.*
 - c) *Wezwanie o pomoc od afrykańskich małp.*
 - d) *Podróż statkiem do Afryki.*
 - e) *Uwięzienie doktora i jego zwierząt.*
 - f) *Ucieczka doktora i pomoc małp.*
 - g) *Wyleczenie małp.*
 - h) *Spotkanie z piratami w drodze powrotnej, zamiana statków.*
 - i) *Uwolnienie chłopca uwięzionego na statku.*
 - j) *Odnalezienie wuja chłopca.*
 - k) *Wizyta w rodzinnym miasteczku chłopca i jego wuja.*
 - l) *Powrót do Puddleby i zyski z pokazywania dwugłowca.*
6. Zabawa dramatowa: **Jakie to zwierzę?**
7. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego na grafach.
8. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.
Napisz tytuł rozdziału, który ci się najbardziej podobał.
Narysuj ilustrację do wybranego punktu planu wydarzeń.

Dzień drugi: Doktor Dolittle i jego zwierzęta

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa kierowana na temat doktora Dolittle i jego cech charakteru.
2. Zapisywanie krótkiej notatki o doktorze Dolittle.
3. Improwizacja ruchowa do piosenki „Na wyspach Bergamutach” (słowa J. Brzechwa, wykonanie: zespół Fasolki). Wykonanie przez uczniów akompaniamentu z użyciem instrumentów perkusyjnych.
4. Wypisanie i ułożenie w kolejności alfabetycznej zwierząt występujących w piosence.
5. Dopasowywanie nazw zwierząt do ich imion. Utrwalenie zasad pisowni imion wielką literą. Nauczyciel zapisuje na tablicy w kolumnach zwierzęta i ich imiona.

Polinezja	sowa
Jip	kaczka
Tu – Tu	papuga
Dab – Dab	pies
Geb – Geb	świnia

Czi – Czi małpa

6. Zaznaczenie na konturowej mapie świata miejsc występowania na różnych kontynentach wybranych gatunków zwierząt (w pierwszym dniu uczniowie umieszczają zwierzęta żyjące w : Afryce, Europie i Antarktydzie)

Nauczyciel przygotowuje na dużym kartonie konturową mapę świata i obrazki zwierząt charakterystyczne dla poszczególnych kontynentów. Przez bieżący tydzień uczniowie systematycznie lokują wybrane zwierzęta na poszczególnych kontynentach.

7. Grafy - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego.
8. Praca domowa: Wybierz 3 zwierzęta zamieszkujące Afrykę i krótko opisz jedno z nich. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień trzeci : Afrykańskie zwierzęta

Przebieg zajęć:

1. Odczytanie fragmentu książki „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”.
2. Wyszukiwanie przez uczniów w Internecie wiadomości na temat Afryki (zwierzęta, klimat, krajobraz, ludność).
3. Wskazywanie na mapie Afryki i określanie jej położenia względem Polski. Praca z mapą świata i globusem.
4. Odczytywanie przez chętne osoby wiadomości o zwierzętach afrykańskich z pracy domowej.
5. Zapisywanie nazw zwierząt na tablicy, następnie układanie ich w kolejności alfabetycznej.
6. Praca plastyczna: *Dzikie zwierzęta* – rysowanie pastelami.
7. Drzewka matematyczne - dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego.

Dzień czwarty : Poznajemy zwierzęta żyjące na wybranych kontynentach

Przebieg zajęć:

1. Prezentacja mapy świata. Utrwalanie nazw kontynentów.
2. Podział klasy na grupy:
Każda z grup otrzymuje jeden kontynent (bez Afryki, która była omawiana dnia poprzedniego z całą klasą) – w zadaniu można wykorzystać kontury kontynentów zamieszczone w materiałach dodatkowych dla nauczyciela w Poradniku metodycznym, klasa I, cz. 1. Uczniowie wyszukują informacje w Internecie oraz encyklopediach na temat zwierząt, krajobrazów, ludności, dotyczące tego kontynentu.
3. Prezentacja pracy przez liderów grup.
4. Pisownia nazw kontynentów wielką literą - utrwalenie.
5. Tabele matematyczne – doskonalenie techniki dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego.
6. Praca domowa: Napisz i uzasadnij, gdzie chciałbyś/chciałabyś wyjechać na wycieczkę. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień piąty: Podróże po kontynentach

Przebieg zajęć:

1. Turniej wiedzy na temat poznanych kontynentów i zwierząt na nich żyjących oraz znajomości lektury. Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości.

Przykładowe pytania:

- a. Wskaż i nazwij zaznaczone kontynenty.
 - b. Czym zajmował się doktor Dolittle?
 - c. Wymień 3 zwierzęta zamieszkujące w Europie.
 - d. Dlaczego stracił swoich pacjentów?
 - e. Kto poradził, aby zajął się dr leczeniem zwierząt?
 - f. Wymień 3 zwierzęta mieszkające w Azji.
 - g. Kto nauczył doktora języka zwierząt?
 - h. Dlaczego Doktor Dolittle pojechał do Afryki?
 - i. Wymień 3 zwierzęta zamieszkujące Australię.
 - j. Skąd Dolittle miał pieniądze na bilet?
 - k. Jak długo trwała podróż do Afryki?
 - l. W jaki sposób Doktor Dolittle stał się bogatym człowiekiem?
 - m. Połącz zwierzęta z ich imionami.
 - n. Wymień 3 zwierzęta zamieszkujące Afrykę.
2. Praca techniczna: wykonanie z modeliny wybranego przez siebie egzotycznego zwierzęcia.
 3. Samodzielna próba opisu wykonanego przez siebie zwierzęcia przy użyciu pytań pomocniczych.
 - a. Nazwa zwierzęcia. (wstęp)
 - b. Wygląd. (rozwińcie)
 - c. Ogólne wrażenie. (podsumowanie)

Zajęcia komputerowe

Projektowanie strony tytułowej książki.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Marszobiegi w terenie, pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych.
2. Marsz, bieg w terenie ćwiczenie szybkości i wytrzymałości.
3. Żonglerka piłeczkami – kształcenie zwinności i koordynacji ruchowej.

XXVI. Blok tematyczny: WIELKANOC

Cele ogólne:

- pielęgnowanie zwyczajów związanych z Wielkanocą;
- budzenie przywiązania do rodzinnych tradycji;

- wzbogacenie słownictwa o określenia związane z Wielkanocą;
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się zdaniami na określony temat.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozumie znaczenie pojęć zwyczaj, obrzęd, tradycja;
- buduje dłuższe wypowiedzi na podany temat;
- układa i zapisuje zdania na określony temat;
- dba o estetykę pracy plastyczno – technicznej;
- umie posługiwać się wagą.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowe, sytuacyjne, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: obserwacja zjawisk, udział w inscenizacjach;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów.

Formy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

rozsypanka wyrazowa, tekst J. Twardowskiego „Dwa święta”, mapa Polski, pojemniki do pomiaru i porównywania objętości naczyń; wiersz „Okno wielkanocne” J. Kulmowa, wybrana piosenka o wielkanocnych pisankach.

Materiały i narzędzia:

jajka styropianowe, materiały do ozdobienia jajek, kartki z bloku A3.

Dzień pierwszy : Obrzędy i zwyczaje wielkanocne

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie w tematykę zajęć – rozsypanka wyrazowa umieszczona na tablicy.
Tradycje i obrzędy wielkanocne w różnych regionach Polski.
2. Odczytanie przez nauczyciela fragmentu tekstu Jana Twardowskiego „Dwa święta”.
3. Kilkudzaniowe, spójne, logiczne wypowiedzi na temat zwyczajów, obrzędów wielkanocnych i przeczytanego tekstu.
4. Wypowiedzi dzieci na temat: *Które z dwóch wielkich świąt bardziej lubię i dlaczego?*
5. Przypomnienie znaczenia pojęć: **tradycja, zwyczaj, obrzęd, symbol** w oparciu o słownik języka polskiego.
6. Zwyczaje i obrzędy wielkanocne w różnych regionach Polski – prezentacja multimedialna.

7. Wskazywanie przez uczniów na mapie Polski omawianych regionów.
8. Układanie krótkich zdań o zwyczajach i obrzędach ludowych związanych ze świętami wielkanocnymi.
9. Mierzenie cieczy i porównywanie objętości naczyń – ćwiczenia praktyczne.
10. Samoocena – wypowiedzi uczniów na temat: czego chciałoby się jeszcze więcej dowiedzieć z zakresu realizowanego tematu na zajęciach edukacyjnych.
11. Praca domowa: Dowiedz się jakie zwyczaje związane z Wielkanocą pamiętają twoi rodzice lub dziadkowie.

Dzień drugi: Przygotowania do Świąt wielkanocnych

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza J. Kulmowej „Okno wielkanocne”
2. Rozmowa na temat wiersza.
3. Elementy dramy – odgrywanie scenek przedstawiających czynności jakie wykonuje się w domu przed świętami. (np. mycie okien, sprzątanie itp.)
4. Ćwiczenia utrwalające czasownik.
5. Praca plastyczna: wykonanie i ozdobienie **karty harmonogramu**.

(Karta harmonogramu ma być podzielona na dziewięć dni: od niedzieli palmowej do lanego poniedziałku. Dzieci za pomocą symboli rysują czynności, które planują wykonać w poszczególne dni tygodnia.)

6. Waga i ważenie – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań różnych.
7. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

Uzupełnij zdania:

Chciałbym/ chciałabym, aby w święta...

Najbardziej lubię w święta...

Dzień trzeci : Wielkanocne ozdoby

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie piosenki o wielkanocnych pisankach.
2. Rozmowa na temat świątecznego charakteru piosenki.
3. Wyjaśnienie znaczenia słów: **pisanki, kraszanki**.
4. Objaśnienie symbolicznego znaczenia pokarmów wkładanych do koszyczka.
5. Prezentacja multimedialna – *pisanki, kraszanki z różnych regionów Polski*.
6. Poznanie różnych sposobów zdobienia jaj wielkanocnych.
7. Wykonanie przestrzennych form użytkowych z wykorzystaniem styropianowego jajka.
8. Układania i zapisywanie zdań opisujących wybraną pisanekę.
9. Zorganizowanie klasowej wystawy pisanek.
10. Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem i pojemnością naczyń. – utrwalenie
11. pojęć kilogram i litr.
12. Samoocena uczniów. Czego nauczyłem się w tym tygodniu.

13. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

Dopisz przymiotniki do podanych rzeczowników:

baranek -

baba (ciasto) -

stół -

palma -

pisanka -

zajaczek - i inne.

Zajęcia komputerowe

Projektowanie kartki świątecznej i zapisywanie ułożonych życzeń.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Usprawnianie i doskonalenie umiejętności gimnastycznych na torze; przeszkód.
2. Żonglowanie trzema piłkami – ćwiczenia koordynacji ruchowej.

XXVII. Blok tematyczny: NASI WIERNI PRZYJACIELE

Cele ogólne:

- poznanie budowy ssaków: cech wspólnych i różnic w budowie;
- poznanie ras kotów domowych i kotów egzotycznych;
- poznanie ras psów i związanych z nimi zadań, które wykonują psy;
- doskonalenie pojęcia cyfry i liczby w zabawie;
- wyrabianie w uczniach potrzeby opieki nad zwierzętami.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozpoznaje rasy kotów dzikich i domowych;
- wymienia cechy przystosowania kotów do naturalnego środowiska;
- wyjaśnia pojęcie: kynologia;
- nazywa części budowy ssaków;
- wymienia formy pomocy psów dla ludzi;
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki wśród innych wyrazów;
- odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe;
- wykonuje działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- mierzy i porównuje długości;
- rozwiązuje zadania tekstowe;
- wykonuje starannie, zgodnie z podanym tematem pracę plastyczną;
- zna słowa i melodię piosenki o psie.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

rebus, ilustracje i albumy z ilustracjami kotów, film o dzikich kotach, ilustracja kota z zaprezentowanymi częściami budowy, kartki A-4 z cyframi, miarka, zegar elektroniczny, mapa świata, zagadka, krzyżówka (logogryf), informacje w Internecie o dzikich kotach, rasach psów i wykonywanych przez psy zadaniach, książka „Puc, Bursztyn i goście” Jana Grabowskiego.

Materiały i narzędzia:

miarka, linijki, komputer, encyklopedia.

Dzień pierwszy: Koty małe i duże**Przebieg zajęć:**

1. Rozwiązanie rebusu



2. Wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania o kotach.
3. Określenie cech kota: ssak, drapieżnik, słabo rozwinięty instynkt stadny.
4. Oglądanie albumów z rasami kotów hodowanych w domu.
5. Wypowiedzi dzieci na temat opieki nad własnymi kotami.
6. Ustalenie wymagań w hodowli kotów i w opiece nad kotami w domu oraz potrzeb i wymagań kotów dzikich na podstawie opowiadania, doświadczeń dzieci i informacji zawartych w encyklopedii i Internecie.
7. Budowa kota - nazywanie części budowy kota na podstawie ilustracji: kręgosłup, grzbiet, brzuch, bok, ogon, głowa, oczy, uszy, wąsy, język, zęby, kończyny, po cztery palce w łapach tylnych, po pięć w przednich, opuszki, pazury.
8. Dyskusja na temat: *Co w budowie kota ułatwia mu przystosowanie do naturalnego środowiska?*

9. Układanie i zapisanie zdań na temat przystosowanie kota do naturalnego środowiska.
10. Praca na kartach pracy: *Podpisanie części budowy kota przez każde dziecko indywidualnie.*
11. Podział dzieci na 10 grup, rozdanie kartek A-4 z cyframi. Nazywanie cyfr od 0 do 9.
*Zabawy dydaktyczna: Dzieci ustawiają się w pary. Nauczyciel wyznacza parę do ustawienia się na tle klasy, kartki z cyframi trzymają przed sobą. Pozostałe dzieci odczytują otrzymaną w takim ustawieniu liczbę. Następnie zmieniają szyk, np. 72 na 27.
Na komendę nauczyciela dzieci w parach zmieniają się, tworząc inne liczby. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.*
12. Przypomnienie miejsca dziesiątki i jedności w liczbie.
13. Podpisywanie cyframi liczby elementów w zbiorach:
łącznie kwoty pieniężne, np.: 20 zł, 10 zł, 5 zł, 2 zł = 37 złotych
łączna długość kilku wstążek, np.: 50 cm, 20 cm = 70 cm
14. Odczytywanie zapisu stron z takimi samymi cyframi, np. 37, 73. Porównywanie ich położenia w stosunku do początku książki.
15. Kontrolowanie zmian cyfr (sekund) w elektronicznym zegarze.
16. Zapisywanie w kolumnie dowolnych dwucyfrowych liczb, odczytanie ich i zapisanie słowami.
17. Porównywanie liczb w zakresie 100 poprzez wstawianie znaków <, >, =.
18. Ćwiczenie ruchowe – *naśladowanie kocich ruchów: koci grzbiec, kocie skradanie się i rzucanie na zdobycz, prychanie, ocieranie boków o meble.*
19. Oglądanie zdjęć i filmu o największych dzikich kotach.
20. Nazywanie kotów egzotycznych występujących na różnych kontynentach, zaznaczanie na mapie terenów ich występowania:
Tygrysy – są największymi dzikimi kotami; występują w całej Azji; żyją w bardzo różnorodnym środowisku: w ciepłych wilgotnych lasach, jak też na obszarach, gdzie pada śnieg i temperatura spada do 40 stopni poniżej zera;
Lew – drugi, jeśli chodzi o wielkość, kot świata; występuje w Afryce;
Jaguar – jest trzecim z kolei, jeśli chodzi o wielkość, drapieżnym kotem świata; występuje w Ameryce Północnej, Środkowej i Południowej;
Pantera – czwarty co do wielkości kot świata; występuje w południowych krajach Azji i południowej części Afryki;
Irbis – pantera śnieżna;
Puma – jest największym kotem z kotów małych; występuje w Ameryce Północnej, Środkowej i Południowej;
Ryś – największy dziki kot żyjący na terenie Europy, jednak na całym kontynencie występuje nielicznie, większe populacje można spotkać jedynie w lasach Europy wschodniej;
Żbik – występuje w Europie, na Kaukazie, w Azji Mniejszej. Żyje w gęstych lasach porastających górskie obszary;
21. Samokontrola: Podpisanie nazw ilustracji ras kotów dzikich i domowych. Sprawdzenie poprawności z prezentowanymi ilustracjami.
22. Samoocena: Jak oceniasz zasób swojej wiedzy o kotach po dzisiejszych zajęciach?

Dzień drugi: Mój pies

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie zagadki „Mój pies” (autor Alina Taradyś)

Często wita nas z daleka,

Złości się, gdy ktoś obcy jest.

Wtedy głośno warczy, szczeka,

Zawsze broni mnie: Mój!.

2. Zapisanie tematu lekcji.
3. Wypowiedzi dzieci na temat wspólnych zajęć dzieci z własnym psem oraz opieki nad psem.
4. Oglądanie ilustracji przedstawiających różne rasy psów.
5. Porównanie budowy i trybu życia kota i psa.
6. Gromadzenie słownictwa wokół tematu: „Mój czworonożny przyjaciel”. Zapisanie wyrazów w tabeli, np.:

Rzeczowniki	Przymiotniki	Czasowniki	Inne
Np. kot, pies, ogon, głowa, tułów, sierść, kolor, obcy, itd	Krótki, długi, puszysty, cienki, bezrasowy, duży, niezbyt duży, mały, szary, bury, czarny, sterczące, spicza-ste, opuszczone, wesoły, rozdrażniony;	ma, jest, nazywa się, bawi się, myje, czesze, rzuca, lubi, aportować, biegać,	na, ktoś, niezbyt,

Tabela pozostaje do następnego dnia, aby przed zajęciami uczniowie mogli sprawdzić, czy prawidłowo wpisali w domu brakujące wyrazy.

7. Budowanie zdań opisujących ulubieńca (lub wymarzonego zwierzęcia) według punktów:
 - *Przedstawienie zwierzęcia, jego rasa;*
 - *Wygląd zewnętrzny: wielkość, kolor i długość sierści, kształt i długość uszu, długość ogona, charakterystyczne cechy budowy;*
 - *Uspodobienie: odnoszenie się do ludzi, do innych zwierząt, zachowanie podczas zabaw.*
8. Wyjaśnienie pojęcia „**kynologia**”.
9. Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat ras psów oraz form pomocy psów dla ludzi: pomoc niewidomym, tropienie przestępców, odnajdywanie zaginionych w górach (np. pod śniegiem), pomoc w odnajdywaniu podczas zawaleń, powodzi.
10. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z „**ż**” wymiennym na „**g**”, „**z**”: *nóżka – noga, dróżka – droga, możemy – mogę, ważyć – waga, ulżyć – ulga, maże – mazać, każe – kazać.*
11. Zabawa ruchowo – dydaktyczna: *Kto skoczy dalej?* Porównywanie odległości skoku dowolnym sposobem (sznurkiem, miarką, stopami, itd.).
12. Ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu odcinków:
 - *zaznaczanie wysokości dziecka przy ścianie (szafie) i mierzenie jej (R)*
 - *porównanie wysokości obecnej i z poprzedniego roku (R)*
 - *porównanie wysokości dzieci w bieżącym roku szkolnym (kto najwyższy, kto najniższy,*

o ile wyższy itd.)

- mierzenie wysokości, długości i szerokości ławki
- mierzenie książki (szerokości i długości)
- mierzenie narysowanych odcinków w karcie pracy
- mierzenie długości boków narysowanych figur

13. Wykonanie zadań w zeszycie.

Zadanie 1.

Narysuj odcinek AB o długości 11 cm, nazwij go i wpisz jego długość.

Zadanie 2.

Narysuj drugi odcinek CD, który będzie 5 cm krótszy od pierwszego. Przed narysowaniem oblicz jego długość. Wpisz jego nazwę i długość.

Zadanie 3.

Narysuj dowolny odcinek ale krótszy od pierwszego, a dłuższy od drugiego. (R)

14. Samoocena: Oceń, czy potrafisz narysować odcinek o podanej długości? Czy potrafisz dokładnie zmierzyć podany odcinek?

15. Praca domowa: Wstaw odpowiednie wyrazy do opisu wybranego zwierzęcia. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień trzeci: Psie przyjaźnie

Przebieg zajęć:

1. Samokontrola: Sprawdzenie poprawności wpisania wyrazów w tekście opisującym ulubionego czworonoga.

2. Rozwiązanie logogryfu: **Puc Bursztyn i goście**

1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11		12		13	14	15	16	17	18
M		N					D	L	K		P		G		N		L	G	Ś	R
A	Z	O		O	D	W	E	I	O	D	A		L		O	N	I	A	W	Z
P	U	C		B	U	R	S	Z	T	Y	N		I		G	O	Ś	C	I	E
A	P			ł	ż	O	E	A	E	W	I		N		A	S	C	E	A	K
	A			O	Y	N	R	K	K	A		A					I	K	T	A
				K		A					N						E			

1) wielka karta, a na niej symbole gór, rzek, miast

2) pierwsze danie w obiedzie,

3) przeciwieństwo dnia,

4) mała chmurka ,

5) nie mały, ale,

6) czarno - siwy ptak, który kracze,

7) lubimy go po obiedzie,

8) słodki przysmak na patyku,

- 9) mały ulubieniec dzieci, co lubi głośno mruzczyć,
 - 10) miękki na podłodze,
 - 11) nie pan, tylko ...
 - 12) rodzaj ziemi na garnki i porcelanę,
 - 13) kończy na,
 - 15) na drzewie,
 - 16) jeden z nietoperzy,
 - 17) cała Ziemia,
 - 18) płynąca jak wstążka woda;
3. Wspólne wykonanie metryczki lektury „**Puc, Bursztyn i goście**” Jana Grabowskiego

- Tytuł:

- Autor:

- Ilustrator:

- Czas akcji:

- Miejsce akcji:

- Bohaterowie lektury:

4. Przypomnienie zasady pisowni tytułów, nazwisk i imion wielką literą.
5. Opowiadanie wybranych przygód bohaterów lektury.
6. Nadawanie tytułów opowiadanym wydarzeniom i zapisanie ich.
7. Zabawa dydaktyczno - ruchowa: „*Wpadłem do studni*”.

Dziecko będące w środku musi wymieniać liczby, które są pełnymi dziesiątkami, a pozostałe dzieci mogą odliczać tę liczbę po dziesiątce.

Samodzielne zapisanie w kolejności pełnych dziesiątek w zakresie 100 począwszy od pierwszej dziesiątki.

8. Dodawanie i odejmowanie dziesiątek w zakresie 100.
9. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady:

Zadanie 1.

Zosia kupiła książkę za 20 zł i album za 40 zł. Ile zapłaciła Zosia za obie książki?

Zadanie 2.

Na zakupy Zosia wydała 60 zł. Do kasy dała banknot 100 złotych. Ile otrzymała reszty?

Zadanie 3.

W sadzie posadzono jabłonie w 4 rzędach, a w każdym rzędzie po 20 jabłoni. Ile jabłoni posadzono w sadzie?

10. Dodawanie jednakowych dziesiątek i zastępowanie dodawanie mnożeniem:
11. $30 + 30 + 30 = 3 \times 30 = 90$
12. Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu pełnych dziesiątek w zakresie 100.
13. Samokontrola i samoocena: Samodzielne wypisanie imion bohaterów lektury i sprawdzenie pisowni

w książce. Wykonanie dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek: $50 + 30 = 70 - 40 =$ itp.

14. Praca domowa: Narysuj ilustrację do książki „Puc, Bursztyn i goście” (na kartonie A4).

Dzień czwarty: Psie przyjaźnie c.d.

Przebieg zajęć:

1. Wykonanie napisów na kartkach – cyfrowy zapis pełnych dziesiątek.
2. Ćwiczenia rachunku pamięciowego: dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek. Podnoszenie do góry kartek z cyfrą odpowiadającą wynikowi.
3. Dokładanie (na ławce) do dziesiątek liczmanów o podanej liczbie i odczytywanie liczby wraz z dziesiątką. Zapis wykonanego działania i wyniku w zeszyte.
4. Wykonanie podobnego ćwiczenia z odkładaniem (odsuwaniem) liczmanów – odejmowaniem. Zapis działania.
5. Wykonanie działań typu:
 $60 + 5 =$ $76 - 6 =$ $52 + 4 =$ $48 - 4 =$
6. Wykonywanie działań typu:
 $25 + 30 =$ $72 - 30 =$ $35 + 23 =$ $76 - 51 =$
7. Wspólna ocena pracy domowej dotyczącej lektury. Zwrócenie uwagi na to, czy w pracy plastycznej są właściwe postaci i wydarzenia, na estetykę wykonania pracy.
8. Rozmowa na temat: *Co to jest przyjaźń?*
9. Postawienie problemu: *Czy możliwa jest przyjaźń między zwierzętami? Jakie reakcje zwierząt mogłyby o tym świadczyć?*
10. Wyszukiwanie w tekście fragmentów opisujących przyjaźń między psami oraz odwołanie się do doświadczeń dzieci.
11. Wysłunięcie wniosku – rozwiązanie problemu.
12. Ocena postępowania bohaterów lektury „Puc, Bursztyn i goście”.
13. Podział dzieci na grupy poprzez wylosowanie karteczki z imieniem bohatera:
 - Każda grupa pracuje na kartkach A-3;
 - Dorysowanie charakterystycznych cech wybranego psa z lektury;
 - Pokolorowanie sylwetki psa według jego opisu w lekturze;
 - Samodzielne układanie i zapisanie w grupach zdań oceniających bohatera lektury – wylosowanego psa.Ekspozycja prac na tablicy.
14. Burza mózgów: Nasze wady i zalety, które możemy odnaleźć w zachowaniu psów z lektury.
15. Zapisywanie wniosków przez łączenie luźno zapisanych na tablicy wyrazów i tworzenie wyrażeń: uczyć wierności, są przyjazne, potrafią pocieszyć, czasami ranią, itd.
16. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki „Pies na medal” (autor słów nieznan, wykonanie: zespół Fasolki)
17. Wyróżnianie rytmu w poznanej piosence.
18. Wyrażanie ruchem i gestem prostych wzorów rytmicznych o metrum $2/4$.

19. Podsumowanie zajęć: Jak wam się podobały dzisiejsze zajęcia? Wrzućcie do pudełka kartkę z miną: 😊 – jeśli zajęcia podobały się, 😐 – jeśli były dla ciebie obojętne, ☹️ – jeśli ci się nie podobały.
20. Czego nauczyliśmy się na dzisiejszych zajęciach?

Dzień piąty: Psie przyjaźnie cd.

Przebieg zajęć:

1. Zebranie pytań sformułowanych przez uczniów dotyczących znajomości lektury, ponumerowanie ich.
2. Wyznaczenie prowadzących konkurs.
3. Konkurs zgaduj - zgadula na temat znajomości lektury „Puc, Bursztyn i goście”:
 - prowadzący podają numer pytania i zadają pytanie;
 - zarówno prowadzący jak też pozostali wpisują numer i odpowiadają całym zdaniem na kolejne pytania;
 - ustalenie kolejności wydarzeń poprzez układanie tytułów z rozsypanki zdaniowej w odpowiedniej kolejności;
 - odpowiedzi sprawdza nauczyciel, za każdą prawidłową odpowiedź uczniowie otrzymują jeden punkt, za każdą prawidłowo podaną kolejność wydarzenia – 2 punkty;
 - zwycięża osoba, która uzyskała najwięcej punktów.
4. Wykonywanie działań w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np.:
 $30 + 45 =$ $63 - 20 =$ $56 + 12 =$ $85 - 13 =$
5. Wykonywanie działań z okienkiem typu: $24 + \square = 54$ $61 - \square = 11$
6. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykładowe zadania:

Zadanie 1.

Bursztyn w ciągu dnia okrążył podwórko i przebiegł 64 kilometry a Puc 30 kilometrów. Ile kilometrów przebiegli łącznie? Który z nich przebiegł więcej i o ile?

Zadanie 2.

W schronisku były 42 psy. W ciągu tygodnia 20 psów znalazło swoich nowych opiekunów. Ile psów pozostało jeszcze w schronisku?

7. Nauka piosenki: proponowana – „Pies na medal”
8. Praca domowa: Pokoloruj rysunek psa według podanego kodu. Zeszyt prac domowych, część 4.

Zajęcia komputerowe

Pisanie i formatowanie tekstów dotyczących ras kotów dzikich oraz ras psów w programie do pisania.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia z piłką: kozłowanie, rzut oburącz i jednorącz na bramkę.
2. Elementy mini piłki ręcznej: rzut na bramkę i obrona bramki.
3. Zabawy z piłką: Dwa ognie.

XXVIII. Blok tematyczny: NAD WODĄ

Cele ogólne:

- poznanie rodzajów i nazw najważniejszych zbiorników i cieków wodnych;
- poznanie zwierząt i roślin związanych z wodą;
- zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie;
- doskonalenie wykonywania działań na liczbach zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- kształcenie nawyków oszczędzania i ochrony wody przed zanieczyszczeniem.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje na mapie naturalne i sztuczne zbiorniki wodne (jeziora, stawy, zalewy);
- wskazuje główne rzeki Polski;
- wskazuje lewy i prawy brzeg rzeki, źródło i ujście;
- określa cechy oceanu i morza;
- wymienia elementy budowy ryby;
- wymienia etapy rozwoju żaby;
- wymienia nazwy niektórych mórz i oceanów;
- wymienia etapy dopływu wody od ujęcia do kranu;
- rozpoznaje stany skupienia wody;
- wymienia znaczenie wody dla życia na Ziemi;
- zapisuje poprawnie nazwy geograficzne;
- nadaje tytuły wydarzeniom;
- samodzielnie, poprawnie układa wypowiedzi pisemne;
- wykonuje działania w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne, sytuacyjne-doświadczenia;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

wiersz pt. „Gdzie tatarak i sitowie”, encyklopedia, albumy o faunie i florze wód słodkich i słonych, ilustracje roślin i zwierząt wód słodkich, Internet, mapa fizyczna Polski, zaszyfrowane hasło: Rzeki Polski, tekst czytanki „Nie będę płakała”, wiersz J. Papuzińskiej: „Chora rzeka”, książka Elżbiety Zubrzyckiej „Wielkie przygody małej kropelki wody. Bardzo pouczająca historia”.

Materiały i narzędzia:

miarki, linijki, kostki lodu i woreczki na kostki lodu.

Dzień pierwszy: Gdzie tatarak i sitowie

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza pt. „Gdzie tatarak i sitowie” oraz wypowiedzi na temat: *Jakie rośliny i zwierzęta znajdują się w pobliżu wody i w zbiornikach wodnych?*
2. Rozpoznawanie w wierszu zwrotek, wersów i rymów.
3. Rozpoznawanie różnych zbiorników wód słodkich na podstawie informacji zaczerpniętych z albumów i Internetu: *jezioro, staw, zalew, zbiornik zaporowy, rzeka.*
4. Odnajdywanie najważniejszych jezior i zalewów Polski.
5. Układanie zdań o zbiornikach wodnych, np.:
Jezioro to naturalny zbiornik wodny, który często nie ma połączenia z morzem.
Staw może być naturalnym lub sztucznym zbiornikiem wodnym, który jest mniejszy i płytszy od jeziora.
Zalew to zbiornik wodny utworzony z zalania pewnego obszaru przez wody rzeki.
Zbiornik zaporowy utworzony jest na rzece w celu zatrzymania pewnej ilości wody.
6. Wyszukanie przez dzieci w encyklopedii znaczenia pojęć: *fauna, flora.*
7. Ilustracja stawu oraz roślinności i zwierząt związanych z tym środowiskiem.
8. Rozpoznawanie i nazywanie ilustracji z roślinami i zwierzętami znajdującymi się w pobliżu wody i w zbiornikach wodnych.

Uczniowie umieszczają na tablicy nazwy roślin i zwierząt w narysowanych pętlach i podpisanych: fauna i flora.

FAUNA

karp pstrąg lin sum
karaś amur szczupak
pająk topik rozwielitka
wydra bóbr żaby żółw
bocian kaczka żuraw
łabędź czapla

FLORA

grąźel żółty grzybień biały
żabiściek
pałka wodna trzcina tatarak sitowie
skrzyp bagienny
moczarka kanadyjska
rdestnica rogatek

Po umieszczeniu nazw, wyszukują i podnoszą do góry właściwe ilustracje (ilustracje znajdują się na stoliku nauczyciela) wymienionych przez nauczyciela roślin lub zwierząt. Poprawność można sprawdzić w albumach lub Internecie.

9. Próba zakwalifikowania zwierząt jako: ssaki, ptaki, ryby, inne.
10. Próba zakwalifikowania roślin jako: przybrzeżne, wystające nad wodą; pływające na wodzie oraz rosnące w wodzie.
11. Ustalenie cyklu rozwojowego żaby: skrzek (jaja), kijanka - larwa (przypominająca rybę), kijanka z przednimi łapami, kijanka z łapami przednimi i tylnymi, zanik ogona i skrzeli - postać dorosła.
12. Przypomnienie pomiaru wzrostu każdego dziecka. Ustalenie, ile mają więcej wzrostu niż 100 cm. Nazywanie jednostki miary 1 metr jako 100 cm. Sprawdzenie 1 m na miarce.
13. Mierzenie w klasie przedmiotów, które mają 1 metr lub więcej niż 1 metr.
14. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Do wykonania akwarium potrzeba 67 cm folii. Ania ma tylko kawałek o długości 52 cm. Ile centymetrów folii zabrakło Ani?

Zadanie 2.

Na wykonanie spódniczki dla kukiełki Zosia zużyła 22 cm tkaniny. Ile centymetrów tkaniny potrzebują dziewczynki na uszycie 4 takich spódniczek?

Zadanie 3.

Tata ma wykonać budkę dla szpaka. Na daszek potrzebuje 18 cm deski, na cztery ścianki po 15 cm i spód 10 cm deski. Czy wystarczy mu deska o długości 98 cm? (R)

Zadanie 4.

Dzieci robiły medale i pocięły wstążkę w następujący sposób: Ania ucięła 20 cm, Patryk - 20 cm, Gosia - 20 cm, a dla Kasi zostało 17 cm. Jaką długość miała ta wstążka?

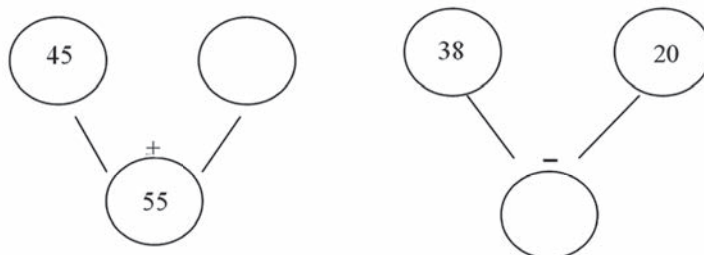
15. Samodzielne podpisanie na rysunku przedstawiającym staw nazw roślin i zwierząt.
16. Samokontrola: Możecie sprawdzić nazwy na rysunku na tablicy i poprawić czerwonym długopisem.
17. Samoocena: Niech każdy wystawi sobie pod wykonanym zadaniem (rysunkiem staw) ocenę, na jaką zasłużył.
18. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień drugi: Królowa polskich rzek

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie **legendy o Wiśle** oraz wypowiedzi dzieci o legendarnym powstaniu Wisły.
2. Wypowiedzi na temat prawdy i fikcji w legendzie.
3. Wyodrębnianie obrazów i nadawanie tytułów wydarzeniom.
4. Sprawdzenie na mapie fizycznej Polski źródeł i biegu Wisły.
5. Odczytywanie nazw miast leżących nad Wisłą począwszy od źródła rzeki.
6. Ułożenie na podłodze (dywanie) sznurka lub wstążki przypominającej bieg rzeki Wisły, oraz tkaniny - Morza Bałtyckiego.

7. Ustawienie dzieci na wstążce twarzą w kierunku morza. Udawanie ruchem płynącej rzeki.
8. Wskazywanie ręką prawej i lewej strony.
9. Wspólne ustalenie znaczenia pojęć: źródło, koryto, kierunek, brzegi i ujście rzeki.
10. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
typu: $51 + 23 =$ $45 + 50 =$ $67 - 12 =$ $62 - 20 =$ $54 - 24 =$
11. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w tabelkach, na grafach, drzewkach i słoneczkach:

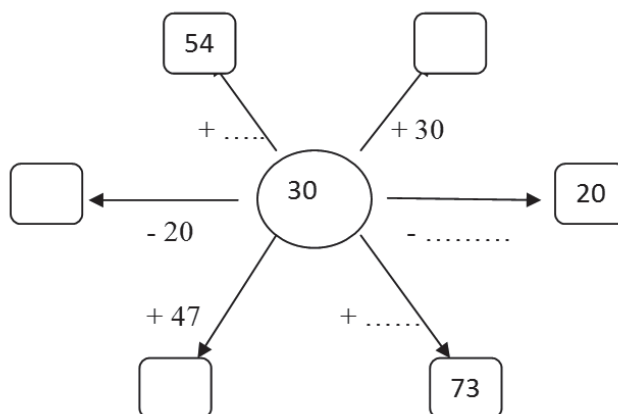


← -10	
	65
34	
	40
71	
	93
↘ +10	

← -20	
43	
	70
50	
	81
36	
↘ +20	

↙ +30	
64	
78	
	60
	40
55	
↘ -30	

↙ +40	
50	
	20
43	
	35
62	
↘ -40	



12. Ćwiczenia na porównywanie różnicowe:

Policz, ile to jest to jest

4 razy mniej niż 40,

2 razy więcej niż 30,

3 razy więcej niż 20,

5 razy więcej niż 10,

6 razy mniej niż 60.

13. Wpisanie w kontur Polski z zaznaczoną na nim Wisłą: źródła, ujść, lewego brzegu, prawego brzegu.

14. Słuchanie piosenki „Płynie Wisła, płynie”.

15. Odnajdywanie w piosence elementów tańca - krakowiaka.

16. Wspólne śpiewanie piosenki.

17. Próba tańczenia krakowiaka do piosenki.

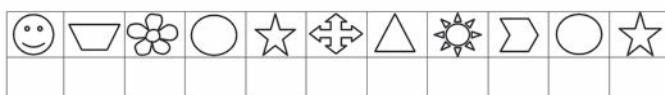
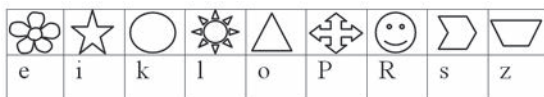
18. Wypowiedzi dzieci o tym, czego nauczyły się w dniu dzisiejszym na zajęciach.

19. Praca domowa do wyboru z Zeszytu prac domowych, część 4.

Dzień trzeci: Płyną rzeki w świat daleki

Przebieg dnia:

1. Rozwiązanie zaszyfrowanego hasła:



2. Zapisanie tematu lekcji, następnie hasła: Rzeki Polski.

3. Wykonanie polecenia: *Kto najszybciej znajdzie na mapie, wskaże i odczyta dowolną nazwę rzeki znajdującej się w Polsce?*

4. Zapisywanie przez dzieci na tablicy nazw rzek przy hasle. Zwrócenie uwagi na właściwą pisownię.

5. Odpowiedzi na pytanie nauczyciela: *Gdzie znalezione rzeki mają ujście?*

6. Wyjaśnienie, że rzeki mogą uchodzić do morza, do jeziora lub do innej rzeki i tych jest najwięcej. Poszukiwanie ujść rzek.

7. Wysłuchanie tekstu czytanki „**Nie będę płakała**” Aliny Taradyś (załącznik 1).

8. Odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu czytanki: *Czym zajmował się tata Marysi? Na jakie niebezpieczeństwa narażeni są ludzie pracujący na rzece? Dlaczego Marysia postanowiła, że nie będzie płakała?*

9. Grupowanie wyrazów związanych z rzeką: nazwy osób, rzeczy, roślin, zwierząt, nazw geograficznych.

10. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Kilogram dorszy na targu kosztował 24 zł, a w sklepie 36 zł. O ile więcej trzeba zapłacić za kilogram ryb w sklepie?

Zadanie 2.

Maciek kupił na targu kilogram dorszy za 24 zł i 2 kilogramy makreli po 13 zł. Ile Maciek zapłacił za ryby?

Zadanie 3.

W sklepie wędkarskim kalosze kosztowały 20 zł, a wędka była 4 razy droższa. Ile trzeba zapłacić za wędkę?

Zadanie 4.

Za 3 skalary Wojtek zapłacił 12 zł, a za 1 glonojada 16 zł. Ile kosztowały rybki, które kupił Wojtek?

11. Odnajdywanie na rysunkach roślin, które mogą rosnąć nad rzeką oraz w rzece: drzewa – wierzby, olchy, wierzby, wiązy, brzozy, dęby szypułkowe, trawy - trzcina, mozga, jeżogłówka, rośliny inne - rzęśl, przetacznik wodny, strzałka wodna, kosaciec żółty, niezapominajka błotna, kniec błotna (kaczeńce), rdestnica.
12. Odnajdywanie zwierząt związanych z rzeką: ssaki – bóbr, wydra; ryby - troć, lipień, pstrąg; ptaki – kaczki, czapla, żuraw, mewa, zimorodek, jaskółka brzegówka, rybołów; owady – komar, ważka,
13. Zapoznanie z zewnętrzną budową ryby.

Nauczyciel umieszcza na tablicy schematyczny rysunek ryby, a na stoliku obok etykiety z napisami. Uczniowie odczytują napisy, a następnie umieszczają je w odpowiednim miejscu na rysunku, nazywając tym samym poszczególne części ryby. Do wykonania zadania można również wykorzystać tablicę interaktywną.



14. Wysłuchanie piosenki „Płynię łódź moja”.
15. Taktowanie na $\frac{4}{4}$ w rytm śpiewanej piosenki.
16. Odnajdywanie w zapisie nutowym piosenki wartości rytmicznych: ćwierćnuty i ósemki.
17. Podsumowanie pracy i samoocena: Co się wam podobało na dzisiejszych zajęciach?

Dzień czwarty: Morza i oceany

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie opowiadania o **latarni morskiej**. (<http://www.bajkowyzakatek.eu/2011/04/polskie-legendy-ogien-na-rozewiu.html>)
2. Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu.
3. Zapoznanie z pracą rybaków oraz pracą na innych jednostkach pływających po morzu na podstawie

wysłuchanego opowiadania, ilustracji, informacji zawartych w encyklopedii i słownikach oraz w Internecie:

- 1) *Połów ryb na kutrach rybackich z wykorzystaniem sieci, szybkie przywożenie do miejsca sprzedaży lub przerobu i składowania.*
 - 2) *Praca na trawlerach – przetwórnich: połów, sortowanie, oczyszczanie, chłodzenie, mrożenie lub przetwarzanie na konserwy.*
 - 3) *Przewóz ludzi na różnych jednostkach: prom, jacht, motorówka, żaglowiec*
 - 4) *Przewóz towarów na różnych jednostkach: promy, drobnicowce, kontenerowce, masowce, zbiornikowce.*
 - 5) *Jednostki ratownicze i ochrona kraju.*
4. Odnajdywanie na mapie mórz i oceanów, zapisanie ich nazw na tablicy i w zeszytcie.
5. Nazywanie zwierząt morskich: ssaki – wieloryby, delfiny, w tym orki, fok, morsy, itd.; ryby – rekin, tuńczyk, dorsz, makrela, śledź, konik morski; gady – żółwie, węże; inne – koralowce, gąbki, rozgwiazdy, ośmiornice, meduzy, homary, krewetki.
6. Kolorowanie roślin morskich: brunatnice, wodorosty, trawy morskie, algi, krasnorosty oraz koralowców.
7. Rozwijanie zdań prostych (jedno dziecko ma jedno ponumerowane zdanie):
- 1) *Ocean to zbiornik wodny.*
 - 2) *Morze to obszar wodny.*
 - 3) *Rybacy łowią ryby.*
 - 4) *Są różne statki.*
 - 5) *W morzu znajdują się zwierzęta.*
 - 6) *Rosną tam rośliny.*

Przykłady zdań rozwiniętych:

Ocean to największy zbiornik wodny, do którego należy wiele mórz.

Morze to obszar wodny połączony z innymi morzami i oceanami.

Rybacy łowią ryby na kutrach rybackich blisko brzegu lub dalej na większych statkach, gdzie ryby są od razu przetwarzane.

Są różne statki, które służą do transportu towarów lub przewozu ludzi.

W morzu znajdują się różne zwierzęta, na przykład wieloryby, fok, delfiny, rekiny, meduzy, żółwie, meduzy, itd.

Rosną tam różne rośliny, np.: brunatnice, wodorosty, trawy morskie, algi, krasnorosty.

Nauczyciel zapisuje na komputerze kolejne (wybrane przez dzieci z każdej grupy zdań) zdania rozwinięte, następnie drukuje je dla każdego dziecka. Uczniowie wklejają zdania do zeszytu.

8. Szacowanie wagi, np.:

- *Co waszym zdaniem jest cięższe: wieloryb czy rekin?*
- *Który statek jest najcięższy: kuter, trawler czy prom?*
- *Czy cięższy jest przeciętny dorosły człowiek, czy foka?*

Sprawdzenie wagi wymienionych osób, zwierząt i rzeczy w Internecie.

9. Ważenie uczniów przez samych siebie i zapisywanie wagi.

10. Ćwiczenie ruchowe: „Ważenie soli”.

11. Ćwiczenia z ważeniem różnych przedmiotów.

12. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Tuńczyk ważył 40 kilogramów, a ośmiornica była o 20 kg cięższa. Ile ważyła ośmiornica?

Zadanie 2.

W cyrku na jednej szalce postawiono odważniki o łącznej wartości 80 kg, na drugiej foki, a każda z nich ważyła po 20 kg. Ile fok stanęło na drugiej szalce wagi?

13. Wykonanie **akwarium morskiego**: pudełko z kartonu, wycięty przód pudełka (jak ekran), wewnątrz pudełko oklejone folią aluminiową i ułożone od dołu „algi” wykonane z kolorowego papieru, ryby wycięte z kolorowego papieru zaczepione na nitce do przykrywki pudełka. Na dnie można umieścić wykonane z plasteliny muszelki, rozgwiazdy, itp.

14. Ewaluacja: Mój kolega/moja koleżanka.....pracował/-adzisiaj....., dlatego że..... (uzasadnienie wypowiedzi).

15. Praca domowa: Napisz 10 rzeczowników związanych z morzem. Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień piąty: Wystarczy tylko odkręcić kran

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wierszyka Aliny Taradyś, jako wprowadzenie do tematu:

*Czekam chwilkę i jest
Bystra, czysta, błyszcząca
Każdą kroplą – jak deszcz
Chłodzi, gdy jest gorąco.
Dzięki niej
Mam w wannie bańki mydlane,
Rano
Myje moje oczy zaspane.
I herbatę gorącą mam...
Wystarczy tylko odkręcić kran.*

2. Wypowiedzi na temat wykorzystania wody przez człowieka. Samodzielne zapisanie kilku zdań na ten temat, np.:

Woda potrzebna jest ludziom do picia, utrzymania czystości. Ludzie wykorzystują również wodę w hodowli zwierząt, także do produkcji w zakładach przemysłowych, do podlewania roślin.

3. Wysłuchanie problemu: Czy bez wody byłoby możliwe życie na Ziemi? Oglądanie zdjęć lub filmu - skutków braku wody.

4. Wysłuchanie wniosku, np.: *Bez wody płonęłyby lasy, tworzyłyby się nowe pustynie, byłby słaby urodzaj, usychałyby rośliny, a co za tym idzie – bez wody grozi klęska głodu dla zwierząt i ludzi. Bez wody nie byłoby życia na Ziemi.*

5. Opowiadanie na podstawie ilustracji o trasie wody od ujęcia do kranu.

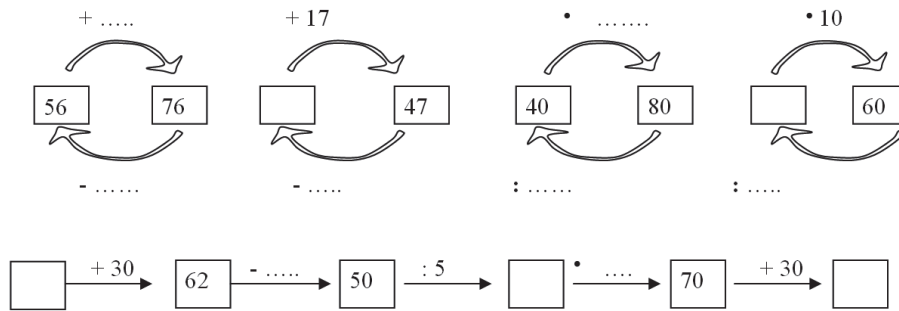
6. Wyszukiwanie w Internecie właściwego nazewnictwa: *ujęcie, rurociąg, zawór wodociągowy, hydrant, sieć magistralna, przyłącze domowe.*

7. Rozmowa z zaproszonym gościem na temat pracy w ujęciu wodnym.

8. Ćwiczenia w wykonywaniu działań matematycznych typu:

$$100 = 60 + \dots \quad 34 + \dots = 64 \quad 58 - \dots = 28 \quad \dots - 30 = 25$$

9. Działania na grafach typu:



10. Podpisanie ilustracji dotyczących sieci wodociągowej.

11. Samoocena: Jak pracowaliśmy na dzisiejszych zajęciach? – swobodne wypowiedzi uczniów.

12. Praca domowa według uznania nauczyciela z Zeszytu prac domowych, część 4.

Dzień szósty: Dbamy o wodę

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie przez uczniów wiersza J. Papuzińskiej „Chora rzeka”.

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka ...
Tutaj płynie biała rzeka.
Jak tu pusto, drzewko uschło ...
Cicho tak – ani ptak,
Ani ważka, ani komar, ani bąk,
Ani gad, ani płaz, ani ślimak,
Ani żadna wodna roślina.
Ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
Nikt już nie żyje tutaj,
Bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis zakaz kąpieli,
Mętny opar nad wodą się pieni
Chora rzeka nie narzeka,
Tylko czeka, czeka, czeka...

2. Wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanego wiersza oraz próba znalezienia odpowiedzi na pytanie:
Jak doszło do tego, że ta rzeka jest zatruta?

3. Zapis przez nauczyciela na tablicy (w słupku) czasowników, które oznaczają złe nawyki: wrzucamy, wylewamy, płuczemy, myjemy (np. samochody), odprowadzamy (np. ścieki).

4. Wyszukiwanie w tekście wiersza informacji na temat skutków zanieczyszczeń wody.

5. Działanie oczyszczalni ścieków – korzystanie z informacji zawartych w Internecie.

6. Wspólne wykonanie małej oczyszczalni ścieków i próba przeprowadzenia doświadczenia z oczyszczaniem wody.

7. Sposoby dbania o czystość wody przez dzieci i członków ich rodzin - burza mózgów. Ułożenie przez uczniów hasła, z wykorzystaniem wypisanych wcześniej czasowników (możliwa ewentualna zmiana formy czasowników) oraz dodaniem przeczenia „nie”, np.:

Nie **wrzucamy** śmieci do zbiorników i cieków wodnych!

Nie wylewajmy do rzeki czy stawu nieczystości!

Dopisanie własnych spostrzeżeń, np.: *Oszczędzajmy wodę!*

8. Porównanie na ilustracjach sytuacji ze złymi i poprawnymi nawykami korzystania z wody oraz ocena tych zachowań przez narysowanie smutnej lub uśmiechniętej buźki.
9. Samodzielne zapisanie odpowiedzi uczniów na pytanie: *Dlaczego należy dbać o wodę?*
10. Spacer po okolicy: sprawdzenie czystości okolicznych zbiorników lub cieków wodnych.
11. Konkurs matematyczny: poprawne wykonywanie działań matematycznych na czas (każde dziecko otrzymuje kartkę ze zróżnicowanymi działaniami):

(R) $89 - 35 =$	$67 + 22 =$	$95 - \quad = 40$	$\square + 23 = 53$
$71 + 25 =$	$56 - 16 =$	$\square - 42 = 50$	$44 + \square = 74$
$70 : 7 =$	$30 \times 3 =$	$60 : 10 = \square$	$50 \times 2 =$
(U) $56 - 40 =$	$20 + 28 =$	$\square + 45 = 65$	$\square - 30 = 34$
$86 - 26 =$	$17 + 50 =$	$17 + \square = 57$	$68 - \square = 18$
$20 \times 4 =$	$40 : 4 =$	$2 \times 30 =$	$50 : 5 =$

12. Samodzielne czytanie i analiza dwóch zadań tekstowych (zróżnicowanych pod względem trudności):

Zadanie 1.

(U) *Zosia od pewnego czasu postanowiła prowadzić sportowy tryb życia i w ciągu ostatniego tygodnia przeszła pieszo 24 km. Wcześniej przez wiele tygodni pokonała trasę długości 40 km. Ile kilometrów pieszo w ostatnim czasie pokonała Zosia?*

Zadanie 2.

Plecka Hani kosztował 60 zł, a piórnik był 10 razy tańszy. Ile kosztował piórnik?

Zadanie 3.

(R) *Sieć wodociągowa w pewnej niewielkiej miejscowości ma 34 km długości, a rzeka, która przepływa przez tą miejscowość ma całkowitą długość 76 km. O ile kilometrów rzeka jest dłuższa od wodociągów?*

Zadanie 4.

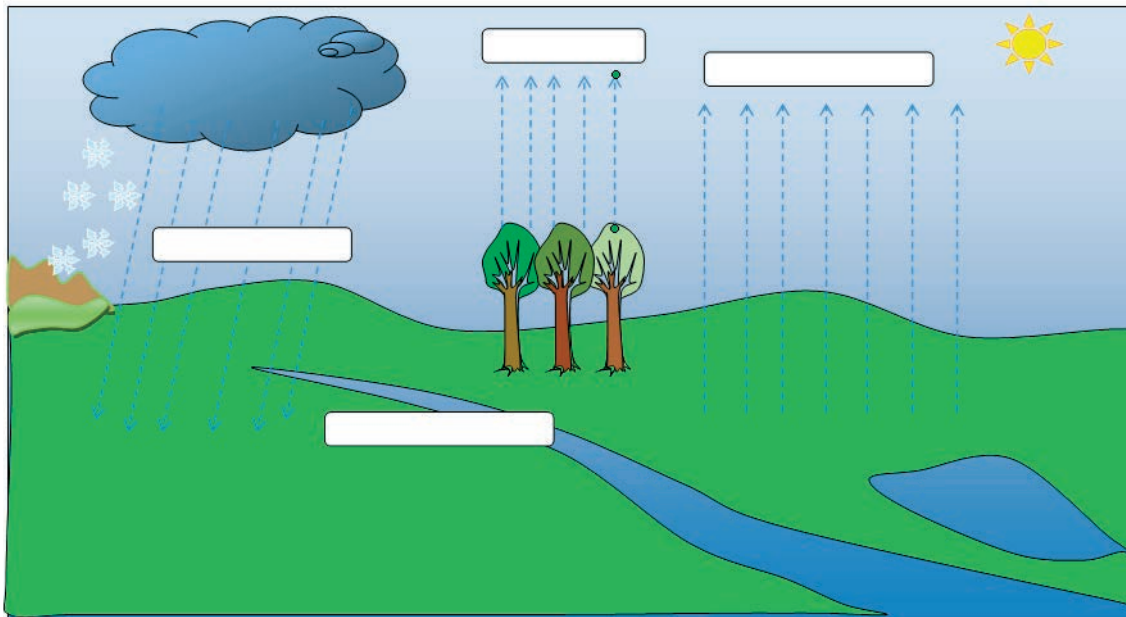
Bilet do teatru kosztuje 70 zł, a do kina jest 7 razy tańszy. Ile kosztuje bilet do kina?

13. Praca domowa: Napisz własne zobowiązania dotyczące oszczędzania wody.

Dzień siódmy: Historia pewnej kropelki wody

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie czytanych przez nauczyciela fragmentów książki Elżbiety Zubrzyckiej „**Wielkie przygody małej kropelki wody. Bardzo pouczająca historia.**”
2. Opowiadanie wysłuchanych przygód. Nadawanie tytułów wydarzeniom.
3. Uzupełnianie rysunków podpisami: *parowanie, opady, spływ wody rzekami i wodami podziemnymi*



4. Przewidywanie dalszego ciągu przygód kropelki.
5. Dyktando sprawdzające pisownię wyrazów z „ż, rz” – tekst wybiera nauczyciel, stosowanie do możliwości uczniów.
6. Przypomnienie wiadomości dotyczących trzech stanów skupienia wody. Dodatkowo można przeprowadzić eksperyment: *Nalanie wody do kostek i przewidywanie, kiedy zamarznie.*
7. Rozwiązywanie zadań matematycznych i zapisanie rozwiązań na grafach. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

W akwarium morskim jest 16 żółwi, 11 rekinów i 31 ryb. Ile zwierząt jest w morskim akwarium?

Zadanie 2.

W sklepie zoologicznym było 46 skalarów. We wtorek sprzedano 13 skalarów, w środę 11, a w czwartek jeszcze kilka i zostało 10 skalarów. Ile ryb sprzedano w czwartek? (R)

Zadanie 3.

Album o zwierzętach wód słodkich kosztuje 35 złotych, a album o ssakach morskich jest o 23 złote droższy. Ile kosztuje album o ssakach morskich?

Zadanie 4.

Statek wycieczkowy pływający po rzece wykonuje 10 kursów dziennie. Ile kursów wykona w ciągu tygodnia?

8. Wykonanie dalszego ciągu doświadczeń ukazujących trzy stany skupienia wody:
 - Przewidywanie co stanie się z kostką lodu w pomieszczeniu po upływie pół godziny.
 - Przewidywanie, co stanie się z kostką lodu w ciepłej wodzie.
 - Oglądanie parowania gotującej się wody w czajniku.
 - Przewidywanie, co się stanie, gdy na gotującą się wodę położymy zimną pokrywkę.

9. Ewaluacja – wypowiedzi na temat: Co wam się najbardziej podobało na dzisiejszych zajęciach?

Zajęcia komputerowe

Wyszukiwanie w Internecie wiadomości na temat sieci wodociągowych. Pisanie i formatowanie tekstów w programie do pisania.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia ogólnorozwojowe: biegi w pozycji wyprostowanej i na czworakach.
2. Pokonywanie naturalnych przeszkód w terenie.
3. Gry z piłką: minipiłka nożna.

XXIX. Blok tematyczny: NASZA PLANETA

Cele ogólne:

- poznanie naturalnych bogactw Ziemi;
- poznanie wpływu zanieczyszczeń na wzrost roślin, na zdrowie ludzi i zwierząt;
- zapoznanie ze sposobami przetwarzania surowców wtórnych;
- doskonalenie pojęcia cyfry i liczby w zabawie;
- wyrabianie w uczniach potrzeby ochrony naszej planety.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozpoznaje skrót „h” odnoszący się do godziny;
- wymienia naturalne bogactwa Ziemi;
- wyjaśnia pojęcie: ekologia, sozologia;
- rozpoznaje i nazywa produkty nieprzetworzone oraz te, które są wykonane z surowców wtórnych;
- wyjaśnia przyczyny zanieczyszczeń naszej planety;
- wymienia sposoby ochrony Ziemi przed zanieczyszczeniami;
- zna pojemniki i worki do segregowania odpadów;
- wykonuje działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- wykorzystuje odpady do tworzenia ozdób;
- rozwiązuje zadania tekstowe;
- wykonuje starannie, zgodnie z podanym tematem pracę plastyczną;
- zna słowa i melodię piosenki „Śmieciu precz”.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metaplan, burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne; sytuacyjne – praca w terenie: sprawdzenie czystości otoczenia, wyznaczanie kierunków;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów.
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, prace społeczno – użyteczne, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Cen-

trum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

film przyrodniczy, logogryf, plan rodzinnej miejscowości, teksty o tematyce ekologicznej.

Materiały i narzędzia:

kalendarz, zegar, kompas, plastikowe nakrętki, worki do segregacji śmieci.

Dzień pierwszy: Chronimy naszą planetę

Przebieg zajęć:

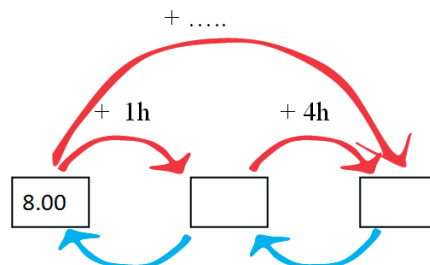
1. Rachunek pamięciowy – działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.
2. Wykonywanie obliczeń związanych z odmierzaniem (czasu, długości). Przykłady:

Zadanie 1.

Jeśli ciocia powiedziała, że przyjedzie za 46 dni, a dziś jest środa, to w jakim dniu tygodnia przejedzie ciocia? (Przedstawienie rozwiązania na osi, zaznaczanie w kalendarzu.)

Zadanie 2.

Uczniowie klasy II „a” wyszli do lasu o godzinie 8.00. Droga w tą i z powrotem zajęła im godzinę, pobyt w lesie 4 godziny. O której godzinie uczniowie klasy II „a” wrócili do szkoły? (Wykorzystanie do obliczeń zegara, przedstawienie rozwiązania na grafie)



Zadanie 3.

Siostra Pawła w zeszłym roku miała 81 cm wzrostu a teraz ma 93 cm. Ile centymetrów urosła siostra Pawła od zeszłego roku? (Wykorzystanie do obliczeń miarki.)

3. Oglądanie dowolnego filmu przyrodniczego ukazującego piękno przyrody na naszej planecie.
4. Rozmowa o tym, *jakie znaczenie dla życia na Ziemi ma powietrze, woda, słońce i zieleni.*
5. Sprawdzenie w Internecie dostępnych informacji na temat występujących na innych planetach Układu Słonecznego bogactw naturalnych: tlenu, wody, złóż metali i innych.
6. Przypomnienie nazw planet Układu Słonecznego.
7. Rozwiązanie logogryfu z hasłem: „**bogactwa**”.
 - 1) Czarna, brązowa, z piaskiem, w niej rosną rośliny,
 - 2) Jest dokoła nas ale go nie widać,
 - 3) Niektórzy mówią, że to czarne złoto,

- 4) Metal potrzebny do wyrobu siekier, motyk, itd.,
- 5) Niektórzy mówią, że jak są zielone, to dają życie
- 6) Metal żółty, który nie rdzewieje,
- 7) Ssaki, owady, ptaki, gady,
- 8) Bez niej, nie byłoby życia

1.	G	L	E	B	A							
2.	x		P	O	W	I	E	T	R	Z	E	
3.	x	W	Ę	G	I	E	L					
4.	Ż	E	L	A	Z	O						
5.	L	I	Ś	C	I	E						
6.	Z	Ł	O	T	O							
7.	x		Z	W	I	E	R	Z	Ę	T	A	
8.	W	O	D	A								

8. Rozmowa na tematy: *Dlaczego to, co zostało wymienione w krzyżówce nazywamy bogactwem? Jakie posiadamy inne naturalne bogactwa?*
9. Wspólne ustalenie wpływu zanieczyszczeń na wzrost roślin, na zdrowie ludzi i zwierząt w zabawie dydaktycznej: „Dokończ zdanie”, np.: *Zanieczyszczenia szkodzą, bo* Uczniowie podają przykłady, nauczyciel zapisuje je na tablicy. Drogą eliminacji uczniowie wybierają najtrafniejsze.
10. **Metaplan „W jaki sposób można pomóc Ziemi?”**

Na 4 kolorowych kartonach uczniowie zapisują przemyślenia, np.:

Jak szkodzimy Ziemi? (Jak jest?)

1. Zanieczyszczone, zatrute rzeki i jeziora.
2. Brudne lasy, coraz mniej drzew.
3. Zatrute powietrze .
4. Nadmierne wydobywanie węgla, gazu.

Jak powinno być?

1. Czyste rzeki i jeziora.
2. Lasy bez śmieci, mniej wycinania drzew.
3. Czyste powietrze.
4. Wykorzystanie naturalnych źródeł energii.

Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?

1. Wylwanie i wrzucanie nieczystości do wody .
2. Wyrzucanie śmieci do lasu, nadmierne zużycie papieru.
3. Spalanie śmieci z plastiku, wypuszczanie niefiltrowanych dymów z fabryk, spaliny z samochodów.
4. Stałe rosnące zapotrzebowanie przez ludzi na naturalne zasoby Ziemi (tw. gospodarka rabunkowa”)

Wnioski:

1. Kontrolowanie czystości, karanie winnych, rozmowy w domu o szkodliwości zanieczyszczania wody.
2. Przestrzeganie zakazu zanieczyszczania lasów przez ogół społeczeństwa.
3. Ukazywanie skutków spalania plastikowych śmieci, zakładanie filtrów w samochodach i na kominy domów i fabryk.
4. Ograniczenie wydobycia i spalania węgla, wykorzystanie naturalnych źródeł energii.

11. Nauka piosenki „Śmieciu precz”.
12. Inscenizowanie ruchem słów i melodii piosenki.

13. Śpiewanie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
14. Przypomnienie zasad pisania listu: nagłówek, miejscowość, data, zwroty (zaimki osobowe) – pisanie wielką literą.
15. Praca domowa: Napisz list Ziemi do ludzi. Zeszyt prac domowych, część 4.
Znajdź i zapisz, jakie bogactwa naturalne występują w twojej okolicy.

Dzień drugi: To nasze miejsce na Ziemi

Przebieg zajęć:

1. Odczytanie przez wybranych uczniów listu Ziemi do ludzi. Wspólne sprawdzanie poprawności zasad pisania listu. Sprawdzenie przez nauczyciela poprawności ortograficznej wypowiedzi.
2. Wysłuchanie wiersza lub czytanki o tematyce ekologicznej. Wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanego tekstu.
3. Wspólne zaznaczanie na planie swojej miejscowości jej naturalnych bogactw: wody (rzeki, jeziora, stawy), zwierzęta, lasy, czy inna rzadka roślinność, skały, gleba, itd.
4. Wyjście w teren: Sprawdzanie stanu czystości otoczenia. Rozpoznawanie kierunków w otoczeniu, wyznaczanie kierunków za pomocą cienia, kompasu.
5. Wyznaczanie i obliczanie odległości w terenie:
 - Zmierz odległość od np.: lipy do akacji, następnie od lipy do klonu i porównaj odległości.
 - Zmierz stopami ściany (zachodnią i północną) budynku szkoły i porównaj ich długości.
 - Sprawdź za pomocą miarki odległości: pomiędzy szkołą i najbliższym budynkiem; szkołą, a placem zabaw; szkołą, a boiskiem szkolnym. Wyznacz ich kierunki od szkoły.
6. Rozmowa na temat: *Które z wymienionych naturalnych bogactw są w naszej miejscowości niszczone lub nadmiernie eksploatowane?*
7. Burza mózgów: *Jak przestrzec mieszkańców przed zagrożeniami płynącymi z zanieczyszczeniem i nadmiernym eksploatowaniem środowiska?*
8. Wybranie spośród podanych propozycji tych, które mogą zrealizować dorośli (np.: zawieszenie zebranych śmieci na wysypisko lub do miejsca utylizacji, szkolenia w sprawie szkodliwości wywozu śmieci do lasu, zanieczyszczenia wody) i tych, które mogą zrealizować dzieci (ogłoszenie, plakat, zebranie śmieci).
9. Wspólne układanie i zapisanie wypowiedzi pisemnej: ogłoszenie do mieszkańców (naszej miejscowości), np. o kontrolowaniu czystości, o konkursie na najczystsze podwórko, np.:

Ogłoszenie

Uczniowie klasy II „a” za Szkoły Podstawowej nr... w..... do końca kwietnia będą sprawdzać stan czystości wody w (podać nazwę zbiornika lub ciek). Będą również kontrolować czystość okolicznych lasów. Przestrzegamy, że wywóz nieczystości do lasu może prowadzić do zatrucia wód gruntowych i wody w ujęciu wodnym. Nie niszczyć środowiska, bo to grozi zatruciami!

Tylko czyste powietrze, wody, lasy i gleba gwarantują, że będziemy zdrowi. Jeśli chcemy żyć zdrowo i pięknie – wszyscy dbajmy o naszą miejscowość!

Uczniowie klasy II

10. Wykonanie plakatu: *To co najbliższe – to najcenniejsze.* Ukazanie uroków rodzinnej miejscowości.
11. Samoocena: *Jak pracowałem/-am na dzisiejszych zajęciach? Czego się nauczyłem/-am?*

12. Przynieś dowolne materiały, które są odpadami (śmieciami), klej, nici, igłę, farby.

Dzień trzeci: W zgodzie z naturą

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązywanie zadań różnych – działania na liczbach w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Sprawdzenie biegłości liczenia pamięciowego w zakresie 100:

$$32 + 50 = \quad 74 - 14 = \quad 40 : 4 = \quad 4 \times 20 =$$

$$45 + 22 = \quad 86 - 25 = \quad 60 : 3 = \quad 10 \times 8 =$$

Zadanie 2.

Zapisanie działań na grafach i obliczenie:

$$98 - 21 - 43 - 22 - 12 =$$



$$24 + 11 + 13 + 41 + 11 =$$



$$60 : 3 \times 4 : 8 \times$$



Zadanie 3.

Podczas sprzątanias klas I a zebrała dosyć dużo butelek plastikowych, w tym dziewczynki 50, a chłopcy 5 razy mniej od dziewczynek. Ile wszystkich butelek plastikowych zebrała klasa I a? (R)

- Zaplanowanie działań związanych ze sprzątanias miejscowości.
- Wyjście w teren w celu wykonania porządków, zbierania śmieci.
- Segregowanie śmieci do odpowiednich worków. Sprawdzenie przydatności niektórych odpadów na zajęcia z plastyki – recykling.
- Powrót do szkoły, staranne mycie rąk.
- Rozmowa na temat znalezionych śmieci oraz sposobów zapobiegania zaśmiecanias.
- Rozpoznawanie wśród produktów (meble, zabawki, odzieź, jedzenie, itd.) znajdujących się na zdjęciach oraz w klasie produktów naturalnego pochodzenia: skóra, drewno oraz przetworzonych.
- Oglądanie filmu na temat sposobów przetwarzania i wykorzystania odpadów.
- Rozmowa na temat zdrowego odżywiania się – spożywanie produktów nieprzetworzonych lub przetworzonych w bardzo małym stopniu, a więc: owoce, warzywa, nabiał, ryby.

10. Wykonanie ozdób z plastikowych nakrętek, butelek, z puszek itd.

Zajęcia komputerowe

Kolorowanie, wstawianie tekstu, edytowanie tekstu w programie do rysowania Paint „Plakat z okazji Dnia Ziemi”.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Gry i zabawy bieżne na boisku szkolnym: różne odmiany berka, gąseczki i lis.
2. Spacerowanie i ćwiczenia w terenie.
3. Przeskakiwanie przez naturalne i sztuczne przeszkody.

XXX. Blok tematyczny: WAŻNE ŚWIĘTA

Cele ogólne:

- zapoznanie z legendarnym i historycznym pochodzeniem naszych symboli narodowych;
- zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami w dziejach Polski;
- zapoznanie z najważniejszymi zabytkami Warszawy;
- kształtowanie postaw obywatelskich, właściwego zachowania podczas ważnych uroczystości;
- budzenie dumy narodowej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje kierunki na mapie fizycznej Polski;
- nazywa krajobrazy Polski na pokazane na ilustracjach i zdjęciach;
- wyodrębnia obrazy i nadaje tytuły wydarzeniom w tekście legendy;
- wskazuje na mapie Europy kraje i miasta wymienione w legendzie;
- wskazuje i nazywa nasze symbole narodowe;
- śpiewa 3 zwrotki hymnu Polski;
- wyjaśnia pojęcie: konstytucja;
- recytuje wybrany wiersz o Polsce;
- tworzy rodzinę wyrazu: praca;
- dokonuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzeniem w zakresie 100;
- wyszukuje informacji oraz posługuje się Internetem do przeprowadzania „wirtualnych wycieczek”.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

wiersz „Twój dom”, piosenka „Moja Ojczyzna”, mapy fizyczne Polski i Europy, Internet, albumy o Warszawie, oś czasu.

Materiały i narzędzia:

narzędzia – rekwizyty sugerujące wybrany zawód, np.: stetoskop, kielnia, długopis, komputer, taca i ściereczka (dla kelnerki), igła, itd., komputer.

Dzień pierwszy: Nasza Ojczyzna – Polska

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie treści wiersza „**Twój dom**” Wandy Chotomskiej

*Jest w każdym naszym słowie,
a słowa są najprostsze –
chleb, mama, dom gościnny,
i Wisła, i Mazowsze.*

*I jest w czerwieni maków,
i w białych kwiatach wiśni,
w piosenkach wszystkich ptaków
i w każdej naszej myśli.*

*W mazurku chopinowskim,
i w czarnym węglu Śląska,
i tu, gdzie serce mówi,
że to jest właśnie Polska.*

2. Spontaniczne wypowiedzi na temat treści wiersza.
3. Odpowiedź na pytanie: *Jak można rozumieć słowa „Mój dom”?*
4. Określanie nastroju wiersza.
5. Wyszukiwanie rymów, przeliczanie liczby zwrotek w wierszu.
6. Wspólna nauka wiersza na pamięć.
7. Wysłuchanie piosenki „**Moja Ojczyzna**” (słowa Artur Oppman, muzyka Emski)
8. Wypisanie nazw geograficznych występujących w wierszu, dopisanie z pamięci innych nazw geograficznych związanych z Polską.
9. Nazywanie i wskazywanie na mapie kierunku od naszej miejscowości do wybranych miast, rzek i krain geograficznych.
10. Oglądanie zdjęć krajobrazów Polski, nazywanie rodzajów krajobrazów, ukazanie ich piękna.

11. Praca plastyczna farbami akwarelami na temat treści całego wiersza lub jednej wybranej zwrotki.
12. Konkurs wiedzy o Polsce dla klas I-III.
13. Ważenie wybranych przedmiotów, porównywanie ich wagi.
14. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem, mierzeniem, odmierzaniem pojemności.
Przykłady:
 - *Ile waży worek ziemi, jeśli na palecie jest 10 worków, a wszystkie ważą 70 kilogramów?*
 - *Mama Kasi waży 64 kilogramy, a Kasia jest od niej o 41 kilogramów lżejsza. Ile kilogramów waży Kasia?*
 - *Długość całej szkoły wynosi 16 m, a jedna klasa ma długość 5 m. O ile metrów jest większa cała długość szkoły od długości klasy?*
 - *Młode drzewko w zeszłym roku na wiosnę miało 64 cm, a teraz ma 76 cm wysokości. Ile centymetrów urosło to drzewko przez jeden rok?*
 - *W rozlewni wód nalewają wodę do butelek, które mają pojemność 2 l. Ile trzeba takich butelek do rozlania 80 litrów wody?*
 - *Jeden worek ziemi ma pojemność 10 litrów. Na przesadzanie kwiatów zużyto 6 takich worków. Ile napełniono doniczek o pojemności 1 l?*
15. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

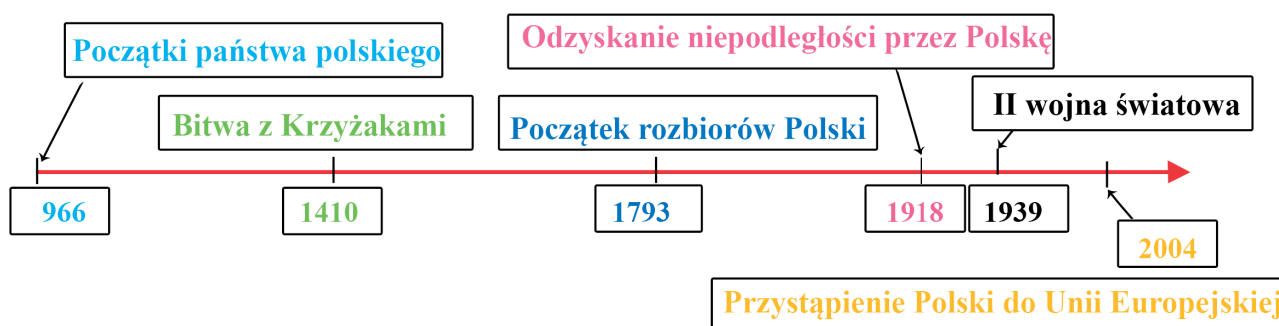
Dzień drugi: Jesteśmy Polakami

Przebieg zajęć:

1. Recytacja wiersza „**Twój dom**”.
2. Ciche czytanie ze zrozumieniem legendy o Lechu, Czechu i Rusie (jeśli uczniowie znają już wersję legendy autorstwa Czesława Janczarskiego, to należy wybrać jej inne opracowanie, np. „O Lechu i białym orle” M. Orłóń, „Legenda o Lechu i białym orle” W. Badalska, „O Lechu i powstaniu Gniezna” J. Machnicki)
3. Odpowiadanie na pytania dotyczące treści legendy:
 - Jakie imiona nosili bracia, którzy występują w legendzie?*
 - Do jakich krain bracia dotarli? (wskazywanie na mapie)*
 - Co zadecydowało, że Lech postanowił założyć osadę w pobliżu miejsca odpoczynku swojej drużyny?*
4. Rysowanie i kolorowanie orła jako ptaka lub jako godła Polski.
5. Oglądanie ilustracji ze zmianami naszego godła w ciągu wieków.
6. Szukanie w tekście i w innych dostępnych źródłach odpowiedzi na pytanie: Skąd wywodzi się nazwa naszego kraju – Polska.
7. Przypomnienie wiersza „**Barwy ojczyste**” Czesława Janczarskiego.
8. Rozmowa o tym, co symbolizują nasze barwy?
9. Czytanie przez nauczyciela krótkich opowieści o najważniejszych wydarzeniach w dziejach Polski, popieranym ilustracjami. Umieszczanie tytułów tych wydarzeń na osi czasu (R):
 - **Początki państwa polskiego – rok 966.** *Nie było jeszcze w Polsce króla, państwem rządził książę. Polacy i ich władca przyjęli chrzest. Pierwszym królem został Bolesław Chrobry.*
 - **Bitwy z Krzyżakami - 1410.** *Polska stawiała się potężnym państwem. Przez wiele lat na początku swych dziejów Polacy walczyli z różnymi narodami atakującymi nasze ziemie. Byli to Tatarzy, Turcy, Szwedzi,*

zakonnicy nazywani Krzyżakami. Z nimi wygrali w wielkiej bitwie nazywanej Bitwa pod Grunwaldem.

- **Początek rozbiorów Polski – 1793.** Po wielu latach potęgi Polacy zaczęli kłótnie między sobą, nie potrafili żyć w zgodzie. Wykorzystali to nasi sąsiedzi, którym podobały się nasze ziemie i postanowili nam je odebrać. Tak też się stało. Przez 123 lata nie było Polski na mapie świata.
- **Zakończenie I wojny światowej i odzyskanie niepodległości przez Polskę – 1918.** Po przeszło stu latach odzyskaliśmy wolność.
- **II wojna światowa 1939.** W poprzednim stuleciu znów wróg napadł na polskie ziemie. Rozpoczęła się najtrudniejsza dla wszystkich krajów II wojna światowa, gdzie zginęło najwięcej ludzi. po tej wojnie Polacy przez wiele lat pozostawali pod wpływem Związku Radzieckiego.
- **Przystąpienie Polski do Unii Europejskiej - 2004.** Od czasu powstania związku zawodowego „Solidarność” ludzie zaczęli buntować się przeciw tym wpływom. Teraz możemy o wszystkim decydować sami. Polacy przystąpili do Unii Europejskiej.



10. Wyjaśnianie sposobu zaznaczania na osi czasu:

- 1) Ta liczba jest większa, która ma więcej cyfr.
- 2) Jeśli liczby mają tyle samo cyfr, to patrzymy, na pierwszą cyfrę – ta liczba jest większa, która ma większą pierwszą cyfrę.
- 3) Jeśli pierwsze cyfry są takie same, to patrzymy na drugą cyfrę.

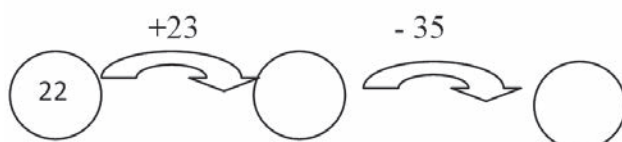
11. Rachunek pamięciowy - działania w zakresie 100:

- Do jakiej liczby dodamy 30 i otrzymamy 60?
- Ile to jest 40 i 50?
- Jaki będzie wynik działania: 50 minus 10?
- Gdy od liczby 70 odejmiemy 20, to jaki będzie wynik?

12. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady:

Zadanie 1.

W klasie I a jest 22 osoby, a w II b 23 osoby. Na wycieczkę szkolną z obu klas drugich pojechało 35 osób. Ile osób z klas drugich nie uczestniczyło w wycieczce? – przedstawienie rozwiązania na grafach.



Zadanie 2.

Uczniowie ze szkoły podstawowej uczestniczyli w akcji sadzenia drzew. W poniedziałek posadzono 34 drzewa, we wtorek 30, a w środę 35. Ile drzew posadzono w ciągu trzech dni?

13. Przypomnienie słów i melodii hymnu państwowego. Nauka drugiej i trzeciej zwrotki hymnu – Mazurka Dąbrowskiego.
14. Samoocena: Jak oceniacie własne zaangażowanie na dzisiejszych zajęciach? – uczniowie stawiają sobie na tablicy plus, gdy ocena jest pozytywna, minus, gdy oceniają siebie negatywnie. Nauczyciel podlicza plusy i minusy.
15. Praca domowa: Dowiedzieć się od babć i dziadków, jak dawniej spędzano Święto Pracy.

Dzień trzeci: Święto Pracy**Przebieg zajęć:**

1. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do podanych działań:

$$48 + 20 = \quad 82 - 22 = \quad 56 + 31 = \quad 79 - 34 =$$

2. Rozwiązywanie zadań tekstowych typu:

- *Na wiosnę w parku posadzono 53 drzewa, w tym 32 liściaste, pozostałe to iglaste. Ile drzew iglastych posadzono na wiosnę w parku.*
- *W gospodarstwie rolnym wujka Zosi jest 23 krowy i 44 owce. Ile jest razem krów i owiec w gospodarstwie wujka Zosi?*

3. Wysłuchanie wybranego tekstu o pierwszomajowym pochodzie.

4. Rozmowa o tym, jak ludzie spędzają czas wolny w Święto Pracy oraz odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego ludzie tak uroczyście obchodzą Święto Pracy?*

5. Opowiadanie dzieci o obchodzeniu Święta Pracy przez ich bacie i dziadków – o czasach, gdy do uczestnictwa w obchodach tego święta ludzie często byli zmuszani.

6. Rozwiązywanie zagadek o zawodach. Nauczyciel czyta kilka określeń, po których uczniowie próbują odgadnąć nazwę zawodu. Gdy się nie udaje lub żeby potwierdzić odgadnięcie zagadki, nauczyciel czyta dalej:

- *Pracuje bardzo wysoko. Porusza się bardzo szybko. Może dolecieć do księżycy. (kosmonauta)*
- *Pracuje na wysokościach. Nie lubi, gdy wieje silny wiatr. Dzięki niemu nie kapie nam w domu na głowę. (dekarz)*
- *Ma biały fartuch, białą czapkę. Często ma też białe ręce i twarz. Bawi się w lepienie. W jego miejscu pracy smakowicie pachnie i jest ciepło. (piekarz)*
- *Stoi z drugiej strony lady, gdy ją o coś prosimy. Podaje chętnie, z uśmiechem. Musimy jej zapłacić. (ekspedientka)*
- *Ma dużo pracy przez cały rok ale najwięcej latem. Dzięki niemu mamy co jeść. Orze pole, kosi zboże. (rolnik)*
- *Ciągle jest w ruchu. Porusza się po całym kraju. Przewozi towary, ludzi. (kierowca)*

7. Zabawa dydaktyczna polegająca na odgadywaniu przez uczniów nazw zawodów po charakterystycz-

nych rekwizytach, narzędziach używanych w danej pracy. Przykładowe narzędzia: kielnia, stetoskop, mikroskop, igła, śrubokręt, długopis, itd.

8. Tworzenie rodziny wyrazu: *praca*.
9. Indywidualne układanie i zapisanie zdań o wybranym zawodzie.
10. Praca plastyczna „*Moja praca w przyszłości*”- kredki świecowe.
11. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień czwarty: Królewska przysięga

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie krzyżówki z hasłem: **konstytucja**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
X	X	X	P	X	X	W	M	P	X	
			O	B		I	A	R	W	F
	G	Z	L	I	H	A	Z	A	O	L
K	O	N	S	T	Y	T	U	C	J	A
R	D	A	K	W	M	R	R	Y	N	G
Ó	Ł	K	A	A	N	X	E	X	A	A
L	O	X			K		X		X	

- 1) Rządził dawniej w Polsce;
- 2) Biały Orzeł na czerwonym tle to nasze ...;
- 3) Godło, to inaczej;
- 4) Nasz kraj;
- 5) Z krzyżakami pod Grunwaldem;
- 6) Śpiewamy go na baczność;
- 7) Porusza flagą;
- 8) Początek tytułu naszego hymnu;
- 9) Święto, które będzie 1 maja;
- 10) Nikt nie lubi, gdy trwa, bo wtedy giną ludzie;
- 11) Nasza jest biało-czerwona;
2. Wyjaśnienie przez nauczyciela pojęcia „*konstytucja*” lub odnalezienie znaczenia tego słowa w encyklopedii.
3. Przypomnienie z osi czasu momentu powstania Konstytucji 3-Maja.
4. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu o czasach powstania Konstytucji 3-Maja:

5. Czytanie przez lektora lub zaproszonego starszego ucznia fragmentów współczesnej konstytucji.
6. Rozmowa na temat znaczenia konstytucji.
7. Uzupełnienie tekstu brakującymi wyrazami (można zmieniać formę wyrazów) i wklejenie go do zeszytu.

prawa, obywatele, konstytucja, państwo

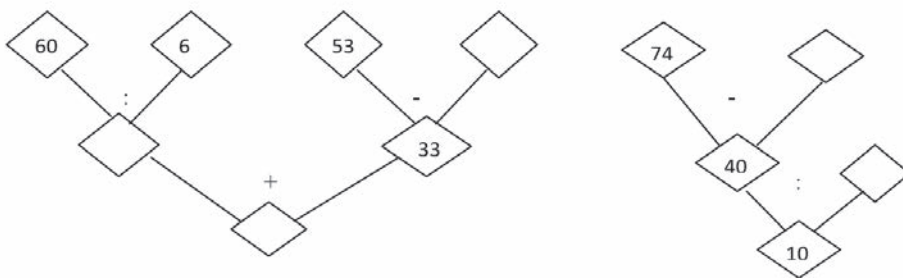
Każdy kraj ma własną Jest to najważniejszy akt prawny. W konstytucji zawarte są podstawowe, wolności i obowiązki obywatela. Konstytucja zapewnia wszystkim polskim równość wobec prawa, wolność sumienia i wyznania.

8. Obliczanie działań w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego:

$$72 + 20 = \quad 45 + 42 = \quad 68 - 40 = \quad 96 - 54 = \quad 2 \times 40 = \quad 60 : 3 =$$

$$40 + 35 = \quad 22 + 57 = \quad 83 - 30 = \quad 79 - 43 = \quad 10 \times 7 = \quad 50 : 10 =$$

9. Obliczanie działań w zakresie 100 z wykorzystaniem grafów i drzewek:



10. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Wokół szkoły posadzono 45 świerków i 40 modrzewi. Ile drzew iglastych posadzono wokół szkoły?

Zadanie 2.

Plac szkolny na którym posadzono drzewa ma długość 64 metrów, a szerokość jest o 24 metry krótsza od długości. Jaka jest szerokość szkolnego placu?

11. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 4.

Dzień piąty: Zwiedzamy Zamek Królewski w Warszawie

Przebieg zajęć:

1. Czytanie dowolnego, wybranego przez nauczyciela tekstu o zabytkach Warszawy.
2. Rozmowa na temat tekstu.
3. Odpowiadanie na pytania nauczyciela:
 - 1) Czym miasto Warszawa jest dla każdego ucznia?
 - 2) Co to znaczy, że Warszawa jest stolicą?
 - 3) Jakie inne miasta były stolicami Polski?
 - 4) Jaki herb ma Warszawa?

4. Odnajdywanie w tekście nazw zabytków, ciekawych miejsc i symboli Warszawy (Pałac Kultury i Nauki, Zamek Królewski, Łazienki, Starówka, Barbakan, Teatr Wielki, Belweder, Pałac w Wilanowie). Przypomnienie ich pisowni.
5. Wyszukiwanie w dostępnych źródłach ilustracji przedstawiających zabytki Warszawy: albumy, Internet, foldery turystyczne.
6. Opowiadanie o wyglądzie wybranego zabytku indywidualnie przez każde dziecko.
7. Zapisanie w zeszytach nazw zabytków Warszawy. Kończenie wypowiedzi:
*Spośród zabytków Warszawy najbardziej podoba mi się,
 ponieważ*
 (podać nazwę zabytku)
8. Wirtualne zwiedzanie Zamku Królewskiego.
9. Sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów.
10. Wysłuchanie koncertu pieśni i piosenek patriotycznych.
11. Wyróżnianie pieśni śpiewanych solo i zespołowo oraz na chór i orkiestrę.
12. Rozpoznawanie brzmienia instrumentów towarzyszących śpiewanym pieśniom.
13. Udział w akademii i uroczystościach szkolnej z okazji 1 – Maja – Święta Pracy i 3- Maja – rocznicy uchwalenia Konstytucji.

Zajęcia komputerowe

Wirtualne zwiedzanie Zamku Królewskiego w Warszawie.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia sprawnościowe.
2. Zabawy wyrabiające spostrzegawczość: w Chowanego, Gapę, Kolory.
3. Gry z piłką: minipiłka koszykowa.

XXXI. Blok tematyczny: WSZYSTKO KWITNIE

Cele ogólne:

- zapoznanie z budową kwiatu wiśni i budową trawy;
- zapoznanie z budową owada;
- zapoznanie z ekosystemami: sad, łąka;
- kształcenie umiejętności rozpoznawanie roślin zielnych jednorocznych i wieloletnich oraz zdrewniałych: krzewy i drzewa;
- kształcenie w uczniach potrzeby ochrony pszczół.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje części budowy roślin zielnych i zdrewniałych;
- nazywa i wskazuje części budowy owada;
- wyodrębnia części budowy kwiatu i trawy;

- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta sadu, ogrodu i łąki;
- wskazuje i samodzielnie tworzy liczbę mnoga rzeczowników;
- samodzielnie buduje zdania opisując wygląd sadu i ogrodu;
- rozpoznaje zdania proste i rozwinięte;
- buduje zdania rozwinięte;
- dokonuje obliczeń zegarowych: godzina, minuta;
- dokonuje obliczeń pieniężnych;
- odzwierciedla wrażenia estetyczne wyglądu kwitnących sadów i łąk w pracach plastycznych.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne; sytuacyjne - prace w terenie: w sadzie, w ogrodzie, na łące;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

ilustracje z prezentowanymi częściami i opisami budowy kwiatu, trawy i owada, Internet, zegar z zaznaczonymi minutami, atlasy z kluczami do oznaczania roślin łąkowych, atlasy zwierząt zamieszkujących sad, ogród i łąki.

Materiały i narzędzia:

komputer, lupy, linijki, kartek do rysowania, notesów, aparat fotograficzny.

Dzień pierwszy: Jak powstaje owoc?

Przebieg zajęć:

1. Spacer do pobliskiego sadu: obserwacja kwitnących drzew, rozmieszczenia kwiatów i liści na drzewie w zależności od rodzaju drzew, sprawdzenie i porównanie przewidywań dotyczących budowy kwiatu, obserwacja pracy pszczół, obserwacja zwierząt znajdujących się w korze drzew, w trawie wokół drzew.
2. Rozmowa z sadownikiem
 - 1) o jego pracy w sadzie;
 - 2) o roli pszczół;
 - 3) o innych zwierzętach spotykanych w sadzie (pożytecznych i szkodnikach).
3. Rozmowa o roli pszczół w procesie powstawania owoców.

4. Budowa owada: Nazywanie części budowy pszczoły.
5. Gromadzenie słownictwa wokół tematu: *sad*.
6. Rozpoznawanie liczby pojedynczej i mnogiej zgromadzonych wyrazów.
7. Tworzenie liczby mnogiej podanych wyrazów i odwrotnie.
8. Wspólne opisywanie wyglądu sadu według przyjętych form opisu.
9. Odczytywanie pełnych godzin na zegarze.
10. Wprowadzenie pojęcia: minuta.
11. Odczytywanie na zegarze godzin i minut.
12. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami czasu. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Franek kończy zajęcia o 12.10, z mamą ma się spotkać przed pobliskim sklepem z butami godzinie 13. 30. Ile minut będzie czekał na mamę?

Zadanie 2.

Kasia idzie do szkoły 30 minut, a przychodzi do szkoły na 7.50. O której godzinie Kasia wychodzi z domu?

Zadanie 3.

Bartek biega z mamą codziennie wokół parku. Bartek pokonuje ten dystans w ciągu 25 minut. Mama rozpoczęła dzisiaj bieg o 13.35, a skończyła o 13.58. Ile minut zajęło mamie pokonanie tej trasy? Kto pokonuje tą trasę szybciej i o ile minut?

13. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień drugi: W kwitnym ogrodzie

Przebieg zajęć:

1. Przewidywanie budowy kwiatu przez uczniów: uczniowie wskazują nauczycielowi, jakie części z których zbudowany jest kwiat ma rysować na tablicy.
2. Wyjście w teren. Spotkanie z zaprzyjaźnioną właścicielką ogrodu, w czasie którego uczniowie mogą wykonywać następujące czynności:
 - 1) Oglądanie kwitnących roślin ozdobnych, nazywanie ich przez dzieci, np. tulipany, narcyzy, itd.
 - 2) Rozmowa o pracach, jakie należy wykonywać wiosną.
 - 3) Oglądanie i nazywanie roślin zielnych wieloletnich – bylin.
 - 4) Oglądanie i nazywanie kwitnących krzewów owocowych. Porównywanie wyglądu kwiatów krzewów owocowych i krzewów ozdobnych.
 - 5) Wspólne wykonanie niektórych prac przez dzieci: grabienie ziemi na wyznaczonej grządce, wytyczenie rzędów do posiania rzodkiewki, marchewki i pietruszki. Posianie tych warzyw. Posadzenie cebuli.
 - 6) Oglądanie nasion roślin ozdobnych jednorocznych, bulw i cebul, których już rośliny przekwitły, np. przebiśnieg, krokus.
3. Nazywanie części budowy kwiatu tulipana: płatków, pręcików, słupek.
4. Przeliczanie na zegarze, ile czasu (godzin i minut) zajęło dzieciom pobyt w ogrodzie.
5. Samodzielne układanie zdań na temat wiosennych prac w ogrodzie.

6. Czytanie ułożonych zdań.
7. Odczytywanie na tarczy ćwiczeniowego zegara wskazań: godzin i minut.
8. Ustawianie wskazówek zegara według podanych przez nauczyciela godzin i minut.
9. Odczytywanie wskazań różnych zegarów: elektroniczny, z cyframi rzymskimi, bez cyfr.
10. Odczytywanie wskazań godzin i minut popołudniowych i wieczornych – 24 godziny.
11. Obliczenia zegarowe:
 - Ile czasu mija od godziny 8 rano do 2 po południu?
 - Ile to jest minut 1 godzina i 24 minuty?
 - Jeśli uczniowie wrócili do szkoły o godzinie 12.10, a wyszli o 9.10, to ile godzin byli w ogrodzie?
12. Ocenianie zajęć przez dzieci: Jeśli podobają wam się zajęcia w terenie - takie jak dzisiaj, to w zeszytcie pod samodzielnie napisanymi zdaniami narysujcie buźkę z uśmiechem, jeśli nie lubicie takich zajęć, to buźkę smutną.
13. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień trzeci: Kwitnąca łąka

Przebieg zajęć:

1. Rachunek pamięciowy:

$$25 + 3, 25 + 13, 25 + 23 \text{ itp.}$$

$$47 - 5, 47 - 15, 47 - 25 \text{ itp.}$$

2. Sprawne wykonywanie działań w tabelkach i na grafach:

+12	↻	23		47		38	45			39		42	18		12	
			23		31			15	17		33			12		30

+12

↻

-12

↻



3. Obliczenia pieniężne:

$$4 \text{ zł } 45 \text{ gr} + 23 \text{ gr} =$$

$$45 \text{ zł } 13 \text{ gr} - 15 \text{ zł} =$$

$$32 \text{ zł} + 15 \text{ zł } 50 \text{ gr} =$$

$$20 \text{ zł } 50 \text{ gr} - 10 \text{ zł } 30 \text{ gr} =$$

$$17 \text{ zł } 50 \text{ gr} + 12 \text{ zł } 20 \text{ gr} =$$

$$45 \text{ zł } 20 \text{ gr} - 5 \text{ zł } 20 \text{ gr} =$$

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Mama robiła zakupy w sklepie z zabawkami. Samochód ciężarowy kosztował 32 zł 50 gr, lalka 13 zł 20 gr. Ile mama zapłaciła za zabawki?

Zadanie 2.

Wojtek miał już w skarbonce 37 zł i 30 gr. Wrzucił tam jeszcze 12 zł i 50 gr, które dostał od taty. Ile teraz pieniędzy ma Wojtek w skarbonce?

5. Przygotowanie się do wyjścia na łąkę:
 - Zaplanowanie, co uczniowie będą oglądać, mierzyć.
 - Przygotowanie lup, atlasów z kluczami do oznaczania roślin łąkowych, linijek, kartek do rysowania, notesów, aparatu fotograficznego, lornetki.
 - Przypomnienie zasad poruszania się po ulicy oraz zasad zbierania materiału do badań.
6. Wyjście na łąkę, po uprzednim skontaktowaniu się z właścicielem.
7. Oglądanie barw i uroków łąki.
8. Poszukiwanie roślin łąkowych, które są pokazane w atlasach oraz roślin nieznanych.
9. Podglądanie życia zwierząt zamieszkujących łąkę.
10. Powrót do szkoły. Wysłuchanie tekstu „**Malowany ul**” Adama Bahdaja. Porównanie wyglądu łąki z obrazem malowanej łąki przez pszczołkę Bze-Bze.
11. Wypowiedzi uczniów oceniające pracę pszczołki Bze-Bze. Wysłuchanie morału: *Należy spełniać swoje marzenia, bo to pomaga lepiej żyć nam i innym.*
12. Pisanie czasowników typu: wziąć – wzięłam, ciąć – cięłam, ciął; upiąć – upięłam, upięłam; zdjąć – zdjęłam, zdjąłem; zamknąć – zamknęłam, zamknęłam;
13. Tworzenie form czasowników w osobie I liczby pojedynczej i osobie III liczby mnogiej np.: śpię – śpią; biegnę – biegną, itd. Uzupełnianie zdań czasownikami w tworzonych wcześniej formach: **wziąć, zamknąć, zdjąć, popędzić, wyjąć, odpocząć** oraz rozwijanie zdań:

Rano szybko drugie śniadanie i drzwi. W szatni szybko buty i do klasy. Pani jeszcze nie było w klasie, więc książki i mogł..... cierpliwie czekać. Nie jednak, bo pani przyszła i powiedziała, że idziemy na spacer. Poszliśmy na łąkę Zbieraliśmy okazy Podziwialiśmy
14. Sprawdzenie w Internecie nazw nieznanych roślin zebranych na łące.
15. Oglądanie zdjęć zrobionych na łące na komputerze.
16. *Malowanie farbami plakatowymi wiosennego pejzażu z kwiatami.*
17. Praca domowa: Przyklej taśmą każdą zebraną roślinę na białej kartce i przyłóż drugą kartką. Gdy rośliny wyschną, podpisz je i złącz wszystkie kartki, aby powstała I część zielnika.

Zajęcia komputerowe

Kolorowanie i podpisywanie rysunku kwiatu tulipana.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia sprawnościowe.
2. Zabawy wyrabiające spostrzegawczość: w Chowanego, Gapę, Kolory.
3. Gry z piłką: minipiłka koszykowa.

XXXII. Blok tematyczny: NA WSI

Cele ogólne:

- zapoznanie ze zwierzętami hodowanymi;
- zapoznanie z wiosennymi pracami na polu oraz z roślinami sianymi i sadzonymi na polu wiosną;
- zapoznanie ze sposobami wykorzystania roślin dla celów zdrowotnych;
- doskonalenie umiejętności układania wyrazów według alfabetu;
- rozwijanie w uczniach wrażliwości na ciężką pracę rolnika oraz budzenie szacunku dla wytworów jego pracy, min. chleba.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane;
- wskazuje i nazywa części budowy ptaka;
- nazywa rośliny okopowe;
- rozpoznaje nasiona zbóż;
- wymienia nazwy chwastów;
- wymienia etapy powstawania chleba;
- porządkuje wyrazy według alfabetu;
- nadaje tytuły obrazom i wydarzeniom;
- uzupełnia zdania wybranymi wyrazami;
- dokonuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzeniem w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- wyszukuje informacji w Internecie.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, burza mózgów: Dlaczego należy szanować chleb?, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

Internet, rozsypanka literowa, wiersz „Krzyki w kurniku”, tekst „Na podwórku o poranku”, ilustracje i zdjęcia ptaków i ssaków hodowlanych, krzyżówka, wiersz Władysława Bełzy pt.: „Abecadło o chlebie”, wiersz C. K. Norwida „Moja piosnka”.

Materiały i narzędzia:

czyste kartki, zebrane wysuszone rośliny.

Dzień pierwszy: Ptasia ferma**Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie wiersza A. Taradyś „Krzyki w kurniku”

Już od rana gwar podnoszą

Nioski, kwoczki, kur z kokoszą.

Nastroszyły swoje piórka

Nawet kaczki te z podwórka.

Gąski gęgać nie przestają,

Skubią, szyje wyciągają.

Ko, ko, kwa, kwa, kukuryku

Wciąż rozbrzmiewa w tym kurniku.

Nakrzyczały na indory

Indyczki gulgotem sporym.

Wciąż w kurniku pełno krzyku,

Lecz najgłośniej – kukuryku!

2. Rozmowa na temat wiersza oraz poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *Jakie ptaki mieszkają w tym „rozkrzyczanym kurniku”? Jaki ptak krzycał najgłośniej?*
3. Określanie nastroju wiersza.
4. Wyszukiwanie wyrazów, które naśladują głosy ptaków (wyrazy dźwiękonaśladowcze).
5. Wyszukiwanie w wierszu czasowników.
6. Porównywanie hodowli ptaków na wiejskim podwórku i hodowli w ptasiej fermie na podstawie ilustracji i zdjęć w Internecie. Podobieństwa i różnice.
7. Improwizacje muzyczne i ruchowe na temat wiersza „Krzyki w kurniku”.
8. Rozpoznawanie i nazywanie części budowy ptaka – na podstawie wyglądu koguta: *tułów, szyja, skrzydła, nogi zakończone pazurami, głowa, dziób, grzebyk, korale.*
9. Budowanie zdań opisujących wygląd koguta.
10. Zabawa dydaktyczno-ruchowa „**Kamyczek**”

Wszystkie dzieci siedzą w kole; w środku koła znajduje się jedno dziecko, które jest „kamyczkiem”. Wszystkie dzieci mówią wierszyk: „Leży sobie kamyczek na środku podwórka, a w kamieniu dziurka, a w tej dziurce co?”. Dziecko będące w środku naśladuje jakiegoś zwierzę z podwórka. Reszta dzieci przygląda się i rozwiązuje zagadkę. Dziecko, które pierwsze odgadnie wchodzi do środka.

11. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętowego typu:

$$25 - 9 = 25 - 5 - 4 = 20 - 4 = 16$$

$$18 + 9 = 18 + 2 + 7 = 20 + 7 = 27$$

12. Rozwiązywanie zadań tekstowych, których efektem jest podział na . Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Paulina ma 20 cukierków, którymi ma się podzielić po równo z siostrą. Po ile cukierków będą miały obie dziewczynki?

Zadanie 2.

Marcin oszczędza, bo chce kupić piłkę za 28 zł. Ma już połowę potrzebnych pieniędzy. Ile pieniędzy musi jeszcze zbierać Marcin?

Zadanie 3.

Madzia liczyła kroki do szkoły i zawsze wychodzi jej tyle samo. Gdy wracała ze szkoły i przeszła 15 kroków, stwierdziła, że jest w połowie drogi. Ile kroków do pokonania ma jeszcze Madzia? Ile kroków liczy jej cała droga do szkoły?

Zadanie 4.

Mama ma 26 ciastek i chce je położyć po równo na dwa talerze. Ile ciastek powinna położyć na każdym talerzu?

13. Podziel kreską tak, aby po dwóch stronach znajdowała się taka sama ilość kwiatów i jabłek:



14. Samoocena: Oceń, jak pracowałeś na dzisiejszych zajęciach?

15. Praca domowa./zeszyt pracy domowej/

Dzień drugi: Ssaki w gospodarstwie wiejskim

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie tekstu „Na podwórku o poranku” (A. Taradyś):

Było jeszcze bardzo wcześnie, ale Klaudia wierciła się na łóżku już od kilku chwil. Nagle usiadła i krzyknęła – Mamo, gdzie tata?! Musi mi przygotować słomę, bo coś będziemy z niej robić na zajęciach!

Mama pokiwała głową:

– Oj Klaudia, ależ ty jesteś roztrzępana! Przecież tato co rano jest na podwórku. Zwierzęta same się nie nakarmią.

Klaudia szybki ubrała się, zbiegła ze schodów i już jej nie było widać. Przywitała się z dużym kundlem Mo-

rusem, który na jej widok podskakiwał z radości. Tata był w oborze, właśnie rozdawał krowom i cielętom pachnące siano.

- *Tato, potrzebna mi słoma do szkoły na zajęcia, przyniesiesz? – poprosiła Klaudia.*
- *Jasne, właśnie miałem iść do stodoły. Pomożesz mi?*
- *No pewnie! – odkrzyknęła Klaudia – a co jeszcze masz do zrobienia?*
- *Muszę królikom przynieść świeżą trawę, świnkom nasypać paszę i nasypać karmę Morusowi.*
- *Ale Morusowi mogę ja dać jeść, proszę!*
- *W porządku, tylko nie pobrudź się.*

Klaudia wyjęła worek z pomieszczenia gospodarczego i nasypała całą miskę karmy. Oplukała drugi pojemnik na wodę i nalała do niego świeżej wody. Tata właśnie niósł dla niej słomę.

- *Dzięki, tato!*
 - *Pędź już do domu, bo przecież musisz jeszcze umyć się i zmienić ubranie. Nie zapomnij o śniadaniu!*
- Ale Klaudia już nie słyszała słów taty. Śpieszyła się, bo niedługo trzeba wychodzić do szkoły.*

2. Rozmowa na temat porannych zajęć taty. Wyliczanie czynności które wykonywał podczas opieki nad zwierzętami.
3. Wyszukiwanie w tekście oraz przypomnienie nie wymienionych nazw ssaków hodowanych na wsi.
4. Rozpoznawanie ssaków hodowlanych na ilustracjach i zdjęciach.
5. Zabawa dydaktyczna: *Naśladowanie przez wybrane dziecko głosów ssaków hodowlanych. Pozostałe dzieci odgadują nazwę zwierzęcia i zapisują na tablicy.*
6. Wspólne ustalenie nazw części budowy ssaka na podstawie budowy konia: *tułów, grzbiet, brzuch, cztery nogi, kopyta, ogon, głowa, grzywa, uszy, oczy, pysk.*
7. (R) Samodzielne budowanie zdań porównujących budowę hodowlanego ssaka i ptaka, np.:

Zarówno ptak, jak też ssak mają tułów, szyję, głowę i dwoje oczu. Ssaki mają zęby, ptaki ich nie mają. Ssaki mają cztery nogi, a ptaki dwie. Nogi ssaków zakończone są kopytami lub racicami, natomiast ptaków – pazurami. Ssaki mają pysk, ptaki dziób. Na głowie ssaków często jest grzywa, u ptaków pierze. Ssaki pokryte są sierścią, natomiast ptaki – piórami.

(U) Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami:

Zarówno ptak, jak też ssak mają,, i dwoje mają zęby, ich nie mają. Ssaki mają cztery, a ptaki Nogi zakończone są kopytami lub racicami, natomiast ptaków – mają pysk, ptaki Na głowie ssaków często jest, u ptaków Ssaki pokryte są, natomiast – piórami.

8. Ćwiczenia rachunkowe typu:

$$23 - 5, 33 - 5, 25 + 7, 35 + 7$$

9. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętowego typu:

$$46 - 8 = 46 - 6 - 2 = 40 - 2 = 38$$

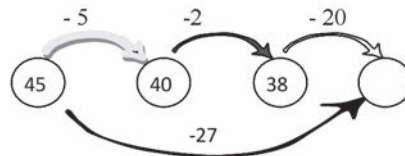
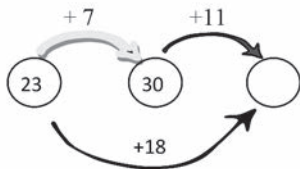
$$46 - 18 = 46 - 16 - 2 = 30 - 2 = 28$$

$$28 + 5 = 28 + 2 + 3 = 30 + 3 = 33$$

$$28 + 15 = 28 + 12 + 3 = 40 + 3 = 43 \text{ lub}$$

$$= 28 + 2 + 13 = 30 + 13 = 43$$

10. Wykonywanie działań z zastosowaniem grafów, np.:



11. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Kury w kurniku zniosły 27 jajek, a pozostałe ptaki 18 jajek. Ile jajek zniosły ptaki w kurniku?

Zadanie 2.

Na pastwisku pasło się 26 owiec i 19 krów. Ile zwierząt pasie się na pastwisku?

12. Samoocena: Jak pracował twój kolega (koleżanka) z ławki?

Dzień trzeci: Wybieramy zwierzątko do opieki

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wybranego przez nauczyciela tekstu o opiece nad zwierzętami.
2. Rozmowa na temat tekstu. Odpowiadanie na pytania: *Jakimi zwierzętami mogą opiekować się dzieci? Jakie zwierzęta mogą przebywać w domu?*
3. Układanie wyrazów – nazw zwierząt z rozsypanek literowych. Każde dziecko otrzymuje własny zestaw liter, który układa i nakleja pod tematem: kot, pies, chomik, rybka, kanarek, żółw, motyl.
4. Układanie zdań na temat opieki nad wylosowanym zwierzęciem.
5. Zabawa dydaktyczna: „**Łączmy w pary**” – *dzieci stoją na obwodzie koła, jedno dziecko lub nauczyciel z piłką w środku – rzucają piłkę wypowiadając nazwę zwierzęcia. Dziecko, do którego podana jest piłka, musi odrzucić i odpowiedzieć, czy to ssak, gad, ptak, owad, np.: pies – ssak; papuga – ptak, itd. oraz pokazać, w jaki sposób to zwierzę porusza się.*
6. Ćwiczenia w wykonywaniu działań dodawania i odejmowania w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu:

$$43 - 8, 43 - 28, 25 + 6, 25 + 16$$
7. Wykonywanie działań związanych z obliczeniami wagowymi:

$$46 \text{ dag} - 17 \text{ dag} = \quad 29 \text{ dag} + 16 \text{ dag} =$$
8. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Przykłady:

Zadanie 1.

Młoda papuga ara waży około 50 dag, a młoda papuga kakadu waży od niej o 17 dag mniej. Ile waży młoda papuga kakadu?

Zadanie 2.

W sklepie zoologicznym chomik syryjski waży około 13 dag. Świnka morska była od niego 19 dag cięższa. Ile waży świnka morska?

9. „Moje ulubione zwierzę” – praca przestrzenna z wykorzystaniem różnych materiałów.
10. Praca domowa: Przyniesicie znalezione na polu rośliny, które nie są zbożem.

Dzień czwarty: Na polu wiosną

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie krzyżówki (logogryfu):
 - 1) Można je zobaczyć na polu za traktorem, na łące na niebie,
 - 2) Sieje je rolnik
 - 3) Ciemną się orze, inną gra aktor,
 - 4) Wrzucanie, sypanie zboża do ziemi,
 - 5) ciemny ptak, głośno kracze,
 - 6) Sadzi się go na wiosnę, robimy z niego frytki,
 - 7) Ciągnie pługi, siewnik,
 - 8) Rosną, chociaż ich nie siejemy,
 - 9) Jak bryłka ziemi, śpiewa w błękitcie,
 - 10) Ssak zamieszkujący pola, ma długie uszy nazywane słuchami;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								S	
					Z	T		K	
					I	R	C	O	
					E	A	H	W	Z
	Z	R	S		M	K	W	R	A
	B	O	I		N	T	A	O	J
P	O	L	E	W	I	O	S	N	Ą
T	Ż	A	W	R	A	R	T	E	C
A	E			O	K		Y	K	
K				N					
I				A					

2. Nazywanie prac wiosennych na polu. Nadawanie tytułów ilustracjom dotyczącym wiosennych prac na polu.
3. Gromadzenie słownictwa wokół tematu: *pole*.
4. Wyodrębnianie wśród zgromadzonych słów wyrazów oznaczających nazwy maszyn rolniczych.
5. Porządkowanie i zapisanie zgromadzonych wyrazów według alfabetu.
6. Rozmowa na temat: *Co to są chwasty? Sposoby zwalczania chwastów.*
7. Wyszukiwanie w atlasach ziół nazw chwastów i wyjaśnienie innego znaczenia tych roślin.
8. Naklejenie w zielniku zgromadzonych roślin, nadawanie im metryczki.

9. Próba pamięciowego wykonywania obliczeń w zakresie 50:

$$23 + 26 = \quad , \quad 45 - 34 = \quad , \quad 27 + 23 = \quad , \quad 50 - 16 = \quad , \quad 34 + 16, \text{ itd.}$$

10. Ćwiczenia w wykonywaniu działań dodawania i odejmowania w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego:

$$45 + 15 = \quad , \quad 50 - 38 = \quad , \quad 27 + 17 = \quad , \quad 46 - 29 =$$

11. Ćwiczenia w sprawnym wykonywaniu dodawania w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego – zastosowanie przemienności dodawania:

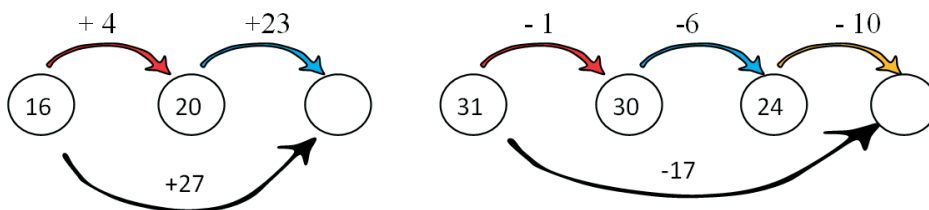
$$\begin{array}{c} 30 \\ \text{-----} \\ 23 + 14 + 7 = 30 + 14 = 44 \end{array} \quad \begin{array}{c} 20 \quad 30 \\ \text{-----} \quad \text{-----} \\ 15 + 7 + 5 + 23 = 20 + 30 = 50 \end{array}$$

12. Rozkład liczby na składniki, np.:

$$46 = \dots + 26, \quad 46 = 40 + \dots, \quad 46 = 19 + \dots, \quad 46 = \dots + 28$$

$$14 + \dots, \quad 31 = \dots + 25, \quad 31 = 23 + \dots, \quad 31 = 16 + \dots$$

13. Wykonywanie działań z zastosowaniem grafów, np.:



14. Podsumowanie pracy: wypowiedzi dzieci na temat „Czego nauczyliśmy się na dzisiejszych zajęciach?”

15. Praca domowa: Odpowiedz na pytanie: W jaki sposób chwasty nie pozwalają rosnać uprawianym na polu roślinom? Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień piąty: Zanim będzie chleb na stole

Przebieg zajęć:

1. Spontaniczne wypowiedzi uczniów na temat: *Po co rolnicy sieją zboże? Jakie znacie rodzaje zbóż? Co można zrobić ze zboża (do spożywania przez ludzi)?*
2. Oglądanie nasion zbóż, rozpoznawanie ich i nazywanie.
3. Wysłuchanie wiersza Władysława Bełzy „**Abecadło o chlebie**”

ABC

Chleba chcę,

Lecz i wiedzieć mi się godzi,

Z czego też to chleb się rodzi?

DEF

Naprzód siew:

Rolnik orze ziemię czarną

I pod skibę rzuca ziarno

HKJ

Ziarno w lot
Zakiełkuje w ziemi łonie,
I kłos buja na zagonie.

Ł i L
Gdy już cel
Osiągnięty gospodarza,
Zboże wiozą do młynarza.

MNO
Każde źdźbło,
za obrotem kół, kamienia,
W białą mąkę się zamienia.

PQS
To już kres!
Z młyna piekarz mąkę bierze
I na zacier rzuca w dzieże.

RTU
I co tchu
W piec ogromny wkłada ciasto,
By chleb miały wieś i miasto.

WXZ
I chleb wnet!
Patrzcie, ile rąk potrzeba,
Aby mieć kawałek chleba.

4. Wyjaśnienie niezrozumiałych zwrotów i słownictwa: wiedzieć się godzi, w ziemi łonie, zagon, zacier, dzieża.
5. Odpowiadanie na pytania: *Jakie są etapy powstawania chleba? Jakie osoby (jaki wykonują zawód) brały udział w procesie powstawania chleba?*
6. Oglądanie na dowolnie wybranej stronie internetowej ilustracji i zdjęć dotyczących powstawania chleba, np.: <http://kreatywnamama.blox.pl/2009/09/Skad-sie-bierze-chleb.html>
7. Nadawanie tytułów etapom powstawania chleba.
8. Wybieranie spośród różnych przedmiotów i składników tych, które są potrzebne do wypieku chleba: mąka, woda, sól, drożdże, dzieża, brytfanna, piec. Porównywanie koloru i sypkości różnych mąk.
9. Pogadanka na temat różnych rodzajów pieczywa w zależności od rodzajów użytej do wypieku mąki i dodatków. Prezentacja nazw pieczywa na tablicy: chleb pytlowy, chleb razowy, graham, chleby na zakwasie, żytnie, pszenne, mieszane, pełnoziarniste z dodatkiem ziół, przypraw, ziaren, suszonych owoców; kajzerka, bułka wrocławska, chałka, drożdżówka.
10. Wspólna degustacja różnego pieczywa. Odgadywanie nazw.
11. Wysłuchanie fragmentu wiersza C. K. Norwida „*Moja piosnka*”
*Do kraju tego, gdzie kruszynę chleba
Podnoszą z ziemi przez uszanowanie
Dla darów Nieba....*

Tęskno mi, Panie...

*Do kraju tego, gdzie winą jest duża
Popsować gniazdo na gruszy bocianie,
Bo wszystkim służą...*

Tęskno mi, Panie...

12. Wypowiedzi uczniów na zadane pytania dotyczące wiersza: *Do jakiego kraju tęskni ktoś, kto wypowiada się w tym wierszu? O jakich polskich tradycjach jest mowa w tym wierszu?*
13. Burza mózgów: *Dlaczego należy szanować chleb? Jak zachęcić innych do szanowania chleba?*
14. Układanie i zapisanie na komputerze w programie do pisania zdań na temat szacunku dla chleba, jako „artykuł” do opublikowania na terenie szkoły. Nadanie tytułu „artykułowi”.
15. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń wagowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Pewien rolnik zawiózł do młyna 50 kg pszenicy, otrzymał z niej 36 kg mąki, a reszta to otręby. Ile traci się na otręby podczas mielenia zboża na mąkę?

Zadanie 2.

W piekarni na jeden wypiek chleba potrzeba 25 kg mąki pszennej i 19 kg mąki żytniej. Ile kilogramów mąki zużywa się w piekarni na jeden wypiek chleba?

Zadanie 3.

Po upieczeniu wszystkie chleby łącznie ważą 35 kg. Mąka do nich ważyła 44 kg. Ile kilogramów tracą wszystkie chleby podczas wypieku?

Zadanie 4.

Dzisiaj w piekarni zostało upieczone 25 kg chleba oraz 17 kg bułek i drożdżówek. Ile kilogramów wszystkiego pieczywa zostało upieczone?

16. Ewaluacja: Oceń swoje wiadomości na temat życia na wsi:
 - 4 – zdobyłem/-a wiele informacji o życiu na wsi, pracy rolnika, zwierzętach hodowlanych
 - 3 – poznałem/-am dosyć dobrze wiadomości o życiu na wsi, ale nie wszystkie pamiętam
 - 2 – niezbyt dobrze orientuję się jakie prace wykonuje się na wsi
 - 1 – nie pamiętam nic z lekcji, które dotyczyły życia na wsi
17. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Zajęcia komputerowe

Wklejanie obrazu do tworzonego dokumentu pt. „Szanujmy chleb”.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia ogólnorozwojowe.
2. Biegi i marszbiegi w terenie.
3. Pokonywanie naturalnych przeszkód: przeskoki, wspinanie, szybki marsz.

XXXIII. Blok tematyczny: Z KSIĄŻKĄ ZA PAN BRAT

Cele ogólne:

- zapoznanie ze sposobami wyszukiwania informacji w bibliotece;
- zapoznanie z różnymi rodzajami książek i czasopism znajdujących się w bibliotece;
- kształcenie umiejętności wyrazistego i poprawnego czytania tekstów literackich;
- kształcenie umiejętności planowania i przestrzegania planu działań podczas wykonywania projektu pt. „Zaprzyjaźnij się z książką”;
- wdrażanie do częstego czytania różnych książek i czasopism w celu osiągnięcia lepszych wyników nauczania;
- ukazywanie pozytywnych zachowań jako wzorów dla dzieci oraz ocena negatywnych zachowań bohaterów książek.

Cele operacyjne

Uczeń:

- samodzielnie korzysta z księgozbioru;
- umiejętnie korzysta ze słowników i encyklopedii;
- przeprowadza wywiad z bibliotekarką;
- planuje działania do wykonania projektu zachęcającego do czytania;
- wykonuje kolejne etapy z zaplanowanych działań w celu wykonania projektu;
- ustala czas, miejsce akcji oraz wyodrębnia bohaterów lektury;
- tworzy rodzinę wyrazu: książka;
- dokonuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzeniem i kupowaniem w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- wyszukuje informacje oraz posługuje się Internetem do gier i zabaw.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie;
- metoda projektu.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

książki i czasopisma w bibliotece, Internet, książka D. Gellner „Zwariowane podwórko”, ankieta dotycząca stanu czytelnictwa, zagadki i konkursy czytelnicze.

Materiały i narzędzia:

kolorowy papier, nożyczki, klej, krzesło, chusteczka, lusterko, skakanka.

Dzień pierwszy: Spotkanie w bibliotece**Przebieg zajęć:**

1. Ustalenie pytań, które dzieci mogą zadać podczas wizyty w bibliotece i rozmowy z bibliotekarką:

- *Jakie książki najczęściej czytają dzieci?*
- *Które książki są najbardziej potrzebne na zajęcia w klasie?*
- *Jak można skorzystać ze słowników, encyklopedii i albumów samodzielnie?*
- *Dlaczego należy czytać dużo książek?*
- *Jaka jest historia powstania książki?*

2. Przeprowadzenie wywiadu w bibliotece.

3. Samodzielne korzystanie z księgozbioru w bibliotece. Nowe technologie i możliwości biblioteki.

4. Tworzenie rodziny wyrazu „książka”. Użycie tych wyrazów w zdaniach.

5. Burza mózgów: *Jakie są najpotrzebniejsze zadania promujące czytanie?*

6. Wspólne ustalenie działań w celu realizacji projektu zachęcającego do czytania:

1) *Podział uczniów na grupy, z których każda ma wyznaczone zadanie*

– *Ustalenie przyczyn zmniejszonego zainteresowania czytelnictwem.*

– *Działania na terenie szkoły, które pokażą, że czytanie może bawić.*

– *Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu czytelniczego.*

– *Wykonanie i prezentacja plakatu zachęcającego do czytania.*

2) *Przeprowadzenie rozmów z uczniami z całej szkoły o ich zaangażowaniu w czytanie.*

3) *Czytanie przedszkolakom humorów z czasopism.*

4) *Przeprowadzenie konkursu czytelniczego.*

5) *Prezentacja plakatu zachęcającego do czytania.*

7. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Mama ma w portfelu 47 złotych. Czy wystarczy mamie pieniędzy na zakupy, jeśli chce kupić herbatę za 4 zł, masło za 3 zł, ryby za 12 złotych, proszek do prania za 27 zł?

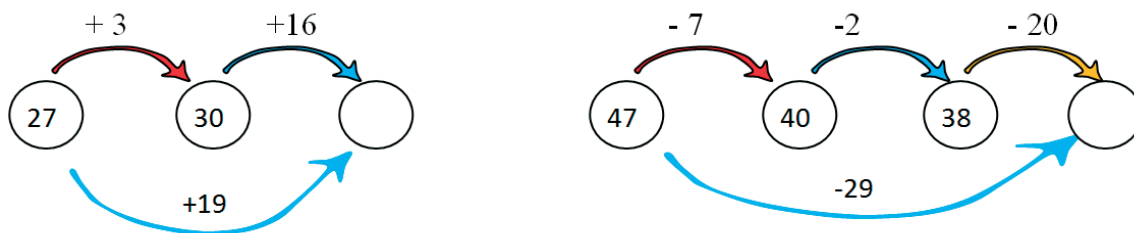
Zadanie 2.

Za dwie w takiej samej cenie książki dla dzieci trzeba zapłacić o 27 złotych mniej niż za encyklopedię, która kosztuje 43 złote. Ile kosztuje jedna książka dla dzieci?

Zadanie 3.

Wojtek ma 34 złote. Musi poprosić tatę o pieniądze, bo chce kupić sobie czasopismo o samochodach, które kosztuje 42 zł. Ile pieniędzy jeszcze potrzebuje Wojtek?

8. Wykonywanie działań z zastosowaniem grafów, np.:



9. Samoocena pracy: Oceń słownie swoje zaangażowanie na dzisiejszych zajęciach – dobre, złe.

10. Praca domowa: Przeczytaj wybrane przygody z książki „Zwariowane podwórko” D. Gellner.

Dzień drugi: Nasi rówieśnicy z lektury

Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie pytań do przeprowadzenia ankiety z uczniami na temat czytelnictwa:

1) *Oceń, jak dużo czytasz książek?*

- a – bardzo dużo
- b – dużo
- c – mało

2) *Jakie książki najczęściej czytasz?*

- a – moje ulubione (o tym co mnie interesuje, śmieszny)
- b – lektury
- c – nie lubię czytać

3) *Jeśli w pytaniu pierwszym odpowiedziałeś/-aś „mało”, a w drugim - „nie lubię czytać”, to odpowiedz, jaki jest tego powód:*

4) *Oceń swój stan wiedzy z większości przedmiotów*

- a – bardzo dobry
- b – dobry
- c – słaby

5) *Jakie masz przeważające oceny z większości przedmiotów?*

- a – bardzo dobre
- b – dobre
- c – słabe

2. Przeprowadzenie i podliczenie wyników ankiety.

Ocena stanu czytelnictwa	Ilość odpowiedzi	Wybór książek	Ilość odpowiedzi	Ocena stanu wiedzy	Ilość odpowiedzi	Uzyskiwane oceny	Ilość odpowiedzi
bardzo dużo		ulubione		bardzo dobry		bardzo dobre	
dużo		lektury		dobry		dobre	
mało		żadne		słaby		słabe	

3. Podsumowanie ankiety w celu wyciągnięcia wniosków:

Jaki jest powód zmniejszenia zainteresowania czytelnictwem?

.....

Jak stan czytelnictwa wpływa na osiągnięte oceny z poszczególnych przedmiotów?

Ocena stanu czytelnictwa	Ocena wiedzy (ilość odpowiedzi)			Uzyskiwane oceny (ilość odpowiedzi)		
	bardzo dobry	dobry	słaby	bardzo dobre	dobrze	słabe
bardzo dużo przeczytanych książek						
dużo						
mało						

4. Zapisanie wniosków.

5. Wykonywanie działań w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu:

$$45 - 15 = 45 - 5 - 10 = \quad 45 - 28 = 45 - 20 - 5 - 3 =$$

$$40 - 19 = 40 - 10 - 9 = \quad 34 - 17 = 34 - 4 - 7 - 10 =$$

6. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem różnych sposobów obliczeń:

Zadanie 1.

W klasie II Kasia zajmuje I miejsce w czytelnictwie, która przeczytała 46 książek.

Najmniej książek przeczytał Marcin – 17 książek. O ile mniej książek niż Kasia przeczytał Marcin?

7. Wykonanie metryczki książki pt. „Zwariowane podwórko” – Doroty Gellner.

8. Nadawanie i zapisanie tytułów wybranym przez dzieci wydarzeniom.

9. Opowiadanie przez chętnych uczniów wybranych przygód.

10. Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki „Mały człowiek”.

11. Ustalenie rytmu i metrum piosenki.

12. Śpiewanie z towarzyszeniem instrumentów perkusyjnych.

13. Praca domowa. Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień trzeci: Czas beztroskich zabaw
Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie zagadki:

Lubią ją dzieci, lubią dorośli

Zawsze się na nią znajdzie czas.

Czasami z lalką, czasem z klockami

Z tańcem, ze śpiewem cieszy nas. (zabawa)

2. Rozmowy na temat zabaw dzieci zamieszkujących „zwariowane podwórko”. Porównanie ich zabaw z zabawami dzieci z klasy.

3. Opowiadanie innych ciekawych historii jakie przeżywały dzieci z lektury „Zwariowane podwórko”.

4. Wykonanie pracy plastycznej: *ilustracja do książki „Zwariowane podwórko”.*
5. Wymyślanie przez dzieci nowych zabaw z dostępnymi przedmiotami, np.: krzesło, chusteczka, skakanka, lusterko, itd.

Zabawy z krzesłem, np.: 1) ściganie się wokół krzesła

2) udawanie, że krzesło jest tronem

Zabawy z chusteczką, np.: chowanie pod nią przedmiotu i odgadywanie przez zadawanie pytań (odpowiedzi tylko „tak” lub „nie”): Ma kolor czarny? Jest okrągły? Czy można się nim bawić?

Zabawy ze skakanką, np.: układanie ze skakanek kamieni, po których można skakać

Zabawy z lusterkiem, np.: 1) wymyślanie głupich miniek

2) rysowanie mazakiem po lusterku swojego odbicia

6. Znalazienie w bibliotece książki, w której są opisane nowe lub nieznane dzieciom zabawy.
7. Wyszukanie w książce najciekawszych zabaw i zapisanie ich nazw.

8. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 50 z dopełnianiem do dziesiątki typu:

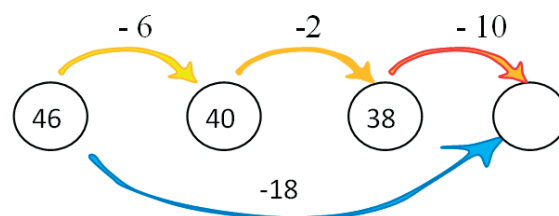
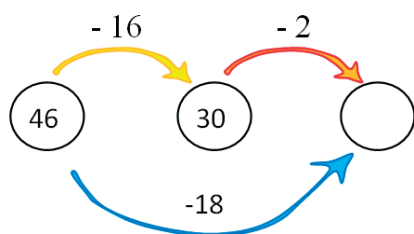
$$43 - 17 = 43 - 3 - 4 - 10 = \quad \text{lub} \quad 43 - 17 = 43 - 13 - 4 =$$

$$28 + 19 = 28 + 2 + 7 + 10 = \quad \text{lub} \quad 28 + 19 = 28 + 12 + 7 =$$

9. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 50 z dopełnianiem do dziesiątki z wykorzystaniem grafów:

$$46 - 18 = 46 - 16 - 2 =$$

$$46 - 18 = 46 - 6 - 2 - 10 =$$



10. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

W szkole jest 45 osób w klasach I-III. Na wycieczkę szkolną pojechało 39 osób. Ile osób nie pojechało na wycieczkę szkolną?

Zadanie 2.

Klasa II zwiadała port lotniczy, gdzie było 26 śmigłowców i 19 samolotów odrzutowych. Ile samolotów było w tym porcie?

11. Przygotowanie konkursu wiedzy o książce:

Konkurs jest dla chętnych uczniów z klas I-III, będzie przeprowadzony w jednej sali. Każdy uczestnik otrzyma kwestionariusz z pytaniami i miejscem na odpowiedź. Prowadzący (nauczyciel) będzie czytał pytania, aby najmłodszy uczniowie mogli również szybko odpowiedzieć.

KONKURS WIEDZY O KSIĄŻCE

Imię i nazwisko....., Klasa

1. Wymień rodzaje książek, jakie znajdują się w bibliotece:
2. Co znajduje się w encyklopedii?
3. Co znajdziemy w słownikach?
4. Wymień znane ci etapy powstawania książki (nie muszą być wymienione w kolejności).
.....
5. Wyjaśnij, co to jest:
Księgarnia:
Biblioteka:
Antykwariat:
6. Wymień znanych ci autorów książek, wierszy:
7. Napisz, dlaczego warto czytać:

12. Samoocena: Oceń na kartce dzisiejsze zajęcia używając jednego z określeń: podobały mi się, mogą być, nie podobały mi się i włóż kartkę do pudełka. Wyjęcie kartek z poszczególnych pudełek, policzenie ich i porównanie, których odpowiedzi było najwięcej.

Dzień czwarty: Co nas śmieszy, co interesuje?

Przebieg zajęć:

1. Oglądanie i ciche czytanie dowolnych artykułów z dziecięcych czasopism.
2. Różne sposoby zachęcania do przeczytania danego opowiadania przez pozostałe dzieci:
 - krótkie opowiadanie o czym jest (ale np. bez zakończenia);
 - pokazanie towarzyszących im zdjęć czy rysunków.
3. Wspólny wybór najciekawszego czasopisma.
4. Zapisanie tytułów czasopism – zwrócenie uwagi na pisownię tytułów.

5. Praca z czasopismami z biblioteki: wyszukiwanie najciekawszych artykułów, opowiadań, najweselejszych humorów do czytania przedszkolakom.
6. Wyszukiwanie i czytanie ciekawostek i humorów z książek.
7. Wyjaśnianie pojęć: *księgarnia, antykwariat, biblioteka*. Porównywanie ich znaczeń.
8. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Książka przygodowa kosztuje 25 zł, a słownik jest od niej o 18 zł droższy.

Ile kosztuje słownik?

Zadanie 2.

Franek ma banknot 50 złotowy. Kupił siostrze dwie książki, za które zapłacił 37 zł.

Ile pieniędzy wydano mu w księgarni?
9. Zabawa w sklep – księgarnię z wykorzystaniem książek z klasowej biblioteczki.
10. Kończenie prac przy plakacie – gazetce pt. „Warto czytać!” (lub innym wybranym przez dzieci):
 - 1) *Zapisanie tytułu.*
 - 2) *Naklejenie wyników ankiety, a jutro – dołączenie wyników konkursu.*
 - 3) *Napisanie zdań promujących czytanie.*
11. Praca domowa: Naucz się pięknie czytać wybrany humor lub opowiadanie.

Dzień piąty: Warto czytać

Przebieg zajęć:

1. Samodzielne kończenie wypowiedzi pisemnej: *Lubię czytać, bo.....*
Przyklejenie na plakacie najciekawszej wypowiedzi.
2. Zaprojektowanie i wykonanie znaczka: „Najlepszy czytelnik”.
3. Czytanie na forum szkoły humorów, ciekawostek z czasopism.
4. Przeprowadzenie konkursu czytelniczego.
5. Wspólne rozwiązywanie zagadek związanych z czytaniem, z książką.
6. Konkurs „sprawnościowy - z humorem”:
 - *Kto szybciej dobiegnie do celu z książką na głowie, aby książka nie spadła?*
 - *Kto szybciej przeniesie po jednej książce z jednej ławki na drugą?*
 - *Czytanie tekstu na czas.*
7. Prezentacja przed uczniami plakatu promującego czytanie.
8. Wręczenie najlepszym czytelnikom z każdej klasy w danej szkole podstawowej znaczka: „Najlepszy czytelnik”.
9. Ewaluacja: Co zmieniłbyś/-abyś podczas zajęć w tym tygodniu, gdy promowaliśmy czytanie?

Zajęcia komputerowe

Praca z programem do pisania. Pisanie tekstów na plakat – gazetkę pt. „Warto czytać”

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Przeskoki obunóż i jedenonóż nad niskimi przeszkodami.
2. Ćwiczenia równoważne: przejście po ławeczce z przyborem – laską do ćwiczeń.
3. Gry z piłką: minipiłka nożna.

XXXIV. Blok tematyczny: MOJA RODZINA

Cele ogólne:

- zapoznanie ze sposobami tworzenia drzewa genealogicznego;
- zapoznanie z treścią lektury „Nie płacz koziołku”;
- doskonalenie umiejętności pisania życzeń;
- kształcenie umiejętności układania wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- wyrabianie w uczniach szacunku i posłuszeństwa wobec starszych członków rodziny.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje starszych członków swojej rodziny;
- rozpoznaje i nazywa czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki;
- charakteryzuje osobę – wybranego członka rodziny;
- porządkuje nazwiska według alfabetu;
- samodzielnie zapisuje informacje na temat swojej rodziny, oraz ciekawe i śmieszne historie o rodzinie;
- zna swoje obowiązki w rodzinie;
- układa i zapisuje treść życzeń według podanego wzoru;
- wypowiada się na temat zachowania koziołka, bohatera lektury „Nie płacz koziołku”
- układa i zapisuje zdania na temat: Co się może stać, gdy ktoś nie słucha mamy i taty?;
- dokonuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzeniem w zakresie 100 z zastosowaniem poznanych jednostek.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w ważeniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

wiersz A. Taradyś „W każdej rodzinie”, waga, rebus, książka „Nie płacz koziołku”, Internet, krzyżówka z hasłem: „TRADYCJA”

Narzędzia i materiały:

rysunek - drzewo genealogiczne, produkty sypkie i płyny do ważenia, farby, blok, komputer, makaron gwiazdki, koraliki, kawałki kory, wysuszone kwiaty.

Dzień pierwszy: Członkowie mojej rodziny

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza A. Taradyś „**W każdej rodzinie**”.

Rodzina to moja mama

I mój kochany tato.

Bawią się z nami codziennie,

Bardzo kochamy ich za to.

Ja wiem, że w każdej rodzinie

Dzieci, to skarby, gwiazdeczki

Tak mówią rodzice do synka

I do swej małej córeczki.

Uwielbiam moją siostrzyczkę!

Kiedy przychodzę ze szkoły

Skacze i tuli się do mnie

Abym i ja był wesoły.

Rodzina, to także babcia

I dziadziś, wcale nie stary,

W fotelu i w dużych kapciach

Ma bajki i okulary.

Ma także gazetę wielką,

Za którą się chowa przed nami,

Gdy bawiąc się w łapanego

Niechący go zaczepiamy.

2. Rozmowa na temat wiersza: *O czym jest ten wiersz? Jakie osoby są w tej rodzinie?*
3. Wypowiedzi na temat członków swojej rodziny.
4. Sporządzenie drzewa genealogicznego. Włączenie dalszych członków rodziny: ciotce, wujkowie i ich dzieci, a także starszych członków rodziny – pradiadków i prababcie. Jeśli dziecko nie zna ich imion, to zostawiamy miejsce na wpisanie imienia.
5. Przyporządkowanie czynności członkom rodziny: nauczyciel rysuje na tablicy 5 pętli i umieszcza w nich nazwy członków rodziny. Dzieci wypisują wokół nich odpowiednie czynności (mogą się powtarzać), np.:



6. Przyporządkowanie czynności podejmowanych przez członków swojej rodziny: każde dziecko otrzymuje gotowe, wydrukowane koła i wybiera jednego członka rodziny. Sprawdza, które czynności są zgodne z jego doświadczeniami i ewentualnie skreśla lub dopisuje inne.
7. Gromadzenie słownictwa wokół tematu: *opisywanie osoby*.
8. Rozpoznawanie wśród tych wyrazów czasowników, przymiotników i rzeczowników.
9. Samodzielne opisywanie wybranego członka rodziny zgodnie z poznаныmi zasadami opisywania osoby:
 - 1) Przedstawienie osoby.
 - 2) Wygląd zewnętrzny (w tym charakterystyczne cechy wyglądu).
 - 3) Cechy charakteru.
 - 4) Nasz stosunek do tej osoby.
10. Ważenie przedmiotów, produktów sypkich i płynów.
11. Wykonywanie obliczeń związanych z ważeniem:

90 kg - 50 kg =	45 dag - 28 dag =	46 dag + 40 dag =	24 kg + 17 kg =
35 dag - 16 dag =	83 kg - 23 kg =	18 kg + 70 kg =	18 dag + 29 dag =
12. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Tato robił w markecie zakupy potrzebne do malowania domu. Przynosił wszystko na wózek widłowy: 25 kg farby białej, 20 kg farby kolorowej, drabinę o wadze 10 kg, dodatkowo różne materiały i narzędzia o wadze

13 kg. Gdy sprzedawca wjechał z wózkiem na wagę, to okazało się, że zakupy ważą dużo. Ile ważyły zakupy potrzebne do malowania?

Zadanie 2.

Na ciasto do szarlotki potrzeba 50 dag mąki, 15 dag cukru, 4 jaja, które łącznie ważą 14 dag, 20 dag margaryny. Ile ważą produkty na ciasto do szarlotki?

Zadanie 3.

Samoocena: oceń swoją pracę na dzisiejszych zajęciach poprzez narysowanie w zaszycie buźki uśmiechniętej – gdy pozytywnie, smutnej – gdy negatywnie.

13. Praca domowa: Porozmawiaj z mamą o jej najmiłszych lub najciekawszych wspomnieniach z dzieciństwa i opisz je krótko. Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień drugi: Z opowiadań mamy...

Przebieg zajęć:

1. Nauka piosenki dla mamy „O mammo, kiedy dorosnę”.
2. Określanie charakteru emocjonalnego, jaki wyraża poznana piosenka.
3. Odnajdywanie metrum piosenki – ¾.
4. Wysłuchanie czytanych przez dzieci najmiłszych lub najciekawszych wspomnień z dzieciństwa mamy.
5. Wspólna ocena czytanych wypowiedzi, wybór najciekawszego i najładniej opisanego opowiadania.
6. Rozmowa na temat: *Jakie wspomnienia przeżyjemy w przyszłości naszym dzieciom? Czy będą różniły od wspomnień naszych mam?*
7. Wykonanie kartek ozdobnych. Wspólne układanie i napisanie na kartkach życzeń dla mamy.
8. Zapisanie na kartce A-4 wyrazów, które powiedzą coś bardzo miłego mamie lub o mamie, np.: ukochana, opiekuńcza, ma złote serce, wesoła, troskliwa, serdeczna, itd.
9. Próba układania rymów do wymienionych wcześniej wyrazów i napisania wierszy, np.:

<i>Moja ukochana mama</i>	<i>Mamusiu kochana, co masz serce złote</i>
<i>Krzęta się po kuchni sama.</i>	<i>Pragnę cię przeprosić za wszystkie kłopoty.</i>
<i>Ona jest bardzo troskliwa,</i>	<i>Nie bądź nigdy smutna, lecz tylko wesoła</i>
<i>Dla wszystkich bardzo życzliwa.</i>	<i>Niech ci żadna troska nie zachmurzy czoła.</i>
10. Obrysowanie linii wyznaczających ramkę i malowanie w środku portretu mamy na drugiej stronie kartki A-4. Przypomnienie dzieciom, co to jest portret.
11. Wykonanie ramek z dostępnych materiałów: oklejenie (np. makaronem, koralikami, kawałkami kory, wysuszonymi kwiatami, itd.) obrysowanego pola wyznaczającego ramkę. Wykonanie zawieszki z taśmki. Polakierowanie ramki.

12. Obliczenia związane z ważeniem:

56 kg – 16 kg =	23 kg + 50 kg =	72 dag – 40 dag =	34 dag + 60 dag =
72 kg – 20 kg =	46 kg + 30 kg =	43 dag – 17 dag =	60 dag + 25 dag =
45 kg – 28 kg =	29 kg + 19 kg =	81 dag – 51 dag =	26 dag + 26 dag =

13. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Paweł waży 44 kg, a jego siostra Zosia jest od niego o 18 kg lżejsza. Ile kilogramów waży Zosia?

Zadanie 2.

Dzieci ze szkoły podstawowej zbierają makulaturę. W I semestrze zebrali 29 kg, a teraz już mają 17 kg.

Ile kilogramów makulatury zebrali już dzieci w tym roku szkolnym?

Zadanie 3.

W zeszłym roku szkolnym dzieci zebrali 58 kg makulatury, a w tym roku szkolnym mają 46 kg.

Ile kilogramów makulatury muszą zebrać dzieci, aby było tyle samo, co w zaszłym roku?

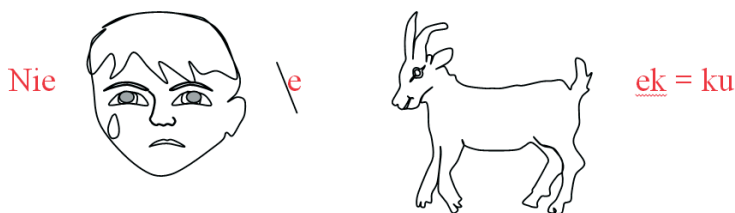
14. Wypowiedzi na temat: Jak podobały wam się dzisiejsze zajęcia?

15. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień trzeci i czwarty: Gdy ktoś nie słucha mamy i taty....

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie rebusu: **Nie płacz koziołku**



2. Wyszukanie w Internecie zwierząt, których młode samce nazywa się koziołkami lub kozłatkami: sarna, koza.
3. Oglądanie książki i ilustracji do książki „**Nie płacz koziołku**”.
4. Ustalenie metryczki książki.
5. Opowiadanie przygód koziołka. Nadawanie tytułów poszczególnym wydarzeniom.
6. Wyszukiwanie w tekście i czytanie opisu tych przygód.
7. Wykonanie ilustracji do książki według wylosowanych tytułów. Złączenie obrazków i stworzenie ilustrowanej książki.
8. Wspólne ustalenie przyczyny nieszczęść koziołka, jako odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego koziołka spotkało tyle nieszczęść?*
9. Ocena postępowania koziołka.
10. Rozmowy na temat własnych przeżyć związanych z wybrykami i nieposłuszeństwem wobec rodziców.
11. Samodzielne dokończenie zdania: *Gdy ktoś nie słucha mamy i taty*
12. Wymyślanie przygód koziołka w przypadku, gdyby był posłuszny.
13. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami pieniężnymi, wagowymi i obliczeniami związanymi z długością odcinków. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Za kilogram świeżego łososia należy zapłacić 34 zł, a kilogram pstrąga jest o 15 zł tańszy.

Ile kosztuje kilogram świeżego psząga?

Zadanie 2.

Baton kosztuje 97 groszy, a lizak 57 groszy. O ile groszy jest tańszy lizak od batona?

Zadanie 3.

Mama ma 86 dag cukru, a do ciasta potrzebuje 20 dag. Ile dekagramów cukru zostanie mamie po odsypaniu porcji cukru do ciasta?

Zadanie 4.

Mąka jest pakowana w workach po 20 kg. Tata kupił 4 takie worki. Ile kilogramów mąki kupił tata?

Zadanie 5.

Madzia ma tasiemkę o długości 64 cm. Do zawiązania prezentu potrzebuje 34 cm tasiemki. Ile centymetrów tasiemki zostanie Madzi, gdy odetnie potrzebny jej kawałek?

Zadanie 6.

Dzieci sprawdzili, że całość ogrodzenia szkoły od strony drogi ma długość 42 metry. Furtka ma szerokość 2 m, brama – 5 m, reszta ogrodzenia to siatka. Ile metrów siatki zużyto na ogrodzenie przy drodze?

14. Oceń w skali od 1 do 5, ile nauczyło cię spotkanie z koziołkiem:

1 – bardzo mało, 2 – mało, 3 – średnio, 4 – dużo, 5 – bardzo dużo.

15. Praca domowa: Wypisz najważniejsze wydarzenia w ciągu roku, w których uczestniczy cała rodzina.

Dzień piąty: Tradycje rodzinne

Przebieg zajęć:

1. Rozwiązanie krzyżówki z hasłem: „TRADYCJA”:

1.	Ś	W	I	Ę	T	A								
2.				G	R	Y								
3.		O	B	I	A	D	Y							
4.	Z	A	W	O	D	Y								
5.				W	Y	C	I	E	C	Z	K	A		
6.		W	I	E	C	Z	Ó	R						
7.			W	Y	J	A	Z	D	Y					
8.		W	A	K	A	C	J	E						

1) Boże Narodzenie, Nowy Rok,

2) w warcaby, w chińczyka,

3) wspólne posiłki rodzinne w niedzielne południe,

4) sportowe np. z uczniami z innej szkoły

5) wyjazd w celu zwiedzania innego miasta

6) pora dnia, gdy wszyscy w rodzinie jesteśmy w domu,

- 7) z rodzicami samochodem np. na wycieczkę,
- 8) czas beztroskich wspólnych zabaw latem;
2. Wyjaśnienie w słowniku pojęcia „tradycja”.
3. Czytanie zapisanych przez uczniów informacji o wspólnych zajęciach w rodzinie. Porównanie tych zajęć z innymi uczniami.
4. Zapisywanie wspólnych zajęć w rodzinie w porządku alfabetycznym.
5. Wypowiedzi dzieci na temat: *Co jeszcze pragniecie robić wspólnie?*
6. Burza mózgów: *Jak zachęcić rodziców, aby więcej czasu spędzali z dziećmi?* Zapisanie przez dzieci różnych rozwiązań na tablicy.
7. Wykonanie kalendarza imprez szkolnych na przyszły rok szkolny, w których będą uczestniczyć również rodzice:
 - *Andrzejki*
 - *Spotkanie z Mikołajem*
 - *Wspólny opłatek i Jasełka*
 - *Kulig lub inne zabawy na śniegu*
 - *Dzień Kobiet*
 - *Wspólny Dzień Matki i Ojca*
8. Sprawdzian wiadomości i umiejętności.
9. Ewaluacja: Oceń, jak (w jakim stopniu) zajęcia w ostatnim czasie wpłynęły na twoje zainteresowanie czytaniem:
1 – bardzo mało, 2 – mało, 3 – średnio, 4 – dużo, 5 – bardzo dużo.
10. Praca domowa: Wypisz, jakie nazwiska występują w twojej rodzinie, a później zapisz je w porządku alfabetycznym. Zeszyt prac domowych, część 5.

Zajęcia komputerowe

Tworzenie folderu ze zdjęciami, kopiowanie zdjęć z aparatu fotograficznego na komputer.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia zwinnościowe.
2. Ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów i przyrządów.
3. Ćwiczenia z wykorzystaniem metody „stacji”.

XXXV. Blok tematyczny: KOLOROWY ŚWIAT DZIECI

Cele ogólne:

- zapoznanie z obchodami Dnia Dziecka w różnych krajach;
- doskonalenie umiejętności tworzenia zdań oznajmujących i rozkazujących wykrzyknikowych;
- kształcenie w uczniach przekonania, że ludzie mają te same prawa niezależnie od koloru skóry;

- wyrabianie w dzieciach wrażliwości na krzywdę dzieci w biednych krajach;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w taki sposób, aby nie zrobić innym przykrości.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje na mapie lub globusie wymienione kontynenty;
- rozpoznaje i nazywa elementy fantastyczne w pracy plastycznej;
- zamienia zdania oznajmujące na rozkazujące wykrzyknikowe;
- tworzy wypowiedzi tak, aby nie zrobić innym przykrości;
- rozpoznaje walutę Unii Europejskiej i posługuje się nią;
- planuje obchody Dnia Dziecka;
- wyszukuje informacji w Internecie na temat sytuacji dzieci w różnych krajach świata;
- określa nastrój piosenki;
- przelicza, płaci i wydaje walutę Unii Europejskiej.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: udział w inscenizacji, tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie;
- metoda projektu.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

mapy fizyczne Polski, Europy i innych kontynentów, Internet, monety i banknoty Unii Europejskiej do zabawy, tekst o zachowaniu się ludzi wobec osób o innym kolorze skóry, wiersz «Piękne zwyczaje» - Cz. Janczarskiego, test: Co wiemy o innych dzieciach?

Narzędzia i materiały:

dowolne produkty do zabawy w sklep.

Dzień pierwszy: Dziecięce marzenia

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie piosenki „Nie wolno dzieci budzić nocą” - <http://twojanuta.pl/mp3,293po,ewa-judasz-nie-wolno-dzieci-budzic-noca.html>

I. Na całym świecie matki mówią dzieciom bajki

*I cicho kołysanki nucą im do snu.
W okna księżyc już zagląda,
Ucichł gwar, świat będzie śnił.
Lecz z tej ciszy, lotem ptaka
Krzyk się w niebo wzbił.*

Ref. Nie wolno dzieci budzić nocą,

*Nie wolno im przerywać snu,
Nie wolno przerywać ciszy sykiem kul.
Nie wolno bajek zabierać,
Nie wolno kołysanek kraść,
Nie wolno zabijać oddechu – woła świat!
Niech kwitną kwiaty tej Ziemi,
Niech rosną małe dzieci,
Niech wszędzie ciepłe słońce,
Niech ludziom świeci co dzień.*

II. Jest cisza w moim domu

*Dzień się do snu kładzie
I tylko stary zegar liczy życia dni.
Czuję mojej matki oddech,
Moim snem jest spokój jej.
Szczęście ludziom, pokój światu,
Wstaje nowy dzień.*

2. Rozmowa na temat treści i nastroju piosenki.
3. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: *O czym marzą dzieci?*
4. Zapisanie marzeń dzieci w formie zdań oznajmujących, a następnie ich zmiana na zdania rozkazujące wykrzyknikowe typu:
Dzieci pragną pokoju. – Chcemy pokoju!
Dzieci chcą, aby nic nie przerywało im snu. – Chcemy spokojnie spać!
Pragną być zawsze ze swoimi rodzicami. – Pragniemy zawsze być ze swoimi rodzicami!
Dzieci chcą zwiedzać różne kraje. – Chcemy zwiedzać różne kraje! itd.
5. Praca plastyczna kredą: rysowanie na asfalcie kredą swoich marzeń – praca zbiorowa.
6. Wyszukiwanie w pracy plastycznej elementów realistycznych – możliwych do spełnienia marzeń, oraz fantastycznych – marzeń, których nie da się spełnić.
7. Nauka słów i melodii piosenki „Nie wolno dzieci budzić nocą”.
8. Zaplanowanie obchodów Dnia Dziecka w szkole:
 - *Różne konkursy: plastyczny, w śpiewaniu, w tańcu.*
 - *Gry, zawody sportowe i śmieszne, np. wyścig w workach, z jajkiem na łyżce, itd.*
 - *Zabawy, tańce.*
 - *Ognisko i pieczenie kiełbasek.*
9. Wyszukiwanie w Internecie sposobów obchodów Dnia Dziecka w różnych krajach.
10. Przeliczanie elementów w zakresie 100.

11. Biegłe wykonywanie obliczeń w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego:

$$50 + 32 = \quad 35 + 64 = \quad 28 + 61 = \quad 76 - 40 = \quad 69 - 19 =$$

$$47 + 42 = \quad 38 + 31 = \quad 55 + 23 = \quad 87 - 42 = \quad 95 - 44 =$$

12. Porównywanie wyników działań:

$$45 - 24 \dots 67 - 26 \quad 34 + 45 \dots 27 + 62$$

13. Samoocena: Jeśli podobały ci się zajęcia, podnieś rękę.

Dzień drugi: Gdzie kraj, to obyczaj

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza „Piękne zwyczaje” Cz. Janczarskiego

Słońko ma bardzo piękne zwyczaje.

Mówi: „dzień dobry, gdy rano wstaje.

A drzewa lśniące rosą nad ranem,

Szumią: „dzień dobry, słońko kochane”.

Gdy słońko chmura zasłoni siwa,

mówi: „przepraszam”

potem odpływa.

Gdy ciepłym deszczem sypnie dokoła,

„dziękuję” szumią trawy i zioła.

Słońko dzień cały

po niebie chodzi.

„Dobranoc” mówi, kiedy zachodzi.

Mrok szary wkoło,

trawy i drzewa

„dobranoc” szumią z prawa i lewa.

2. Rozmowy na temat treści wiersza. Próby odpowiedzi na pytanie: *Jakie piękne zwyczaje przestrzegane są w waszym otoczeniu?*

3. Oglądanie ilustracji lub zdjęć dotyczących następujących zachowań:

- *Mówienie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam.*
- *Ustępowanie miejsca w autobusie osobom starszym.*
- *Pomoc przy niesieniu zakupów.*
- *Wypełnianie, o ile jest to możliwe, próśb innych osób, np. napisanie lub przeczytanie czegoś osobom starszym; pomoc małemu dziecku przejść przez jezdnię.*

4. Wyszukiwanie w Internecie informacji z różnych krajów Europy czy świata o zwyczajach dotyczących dzieci:

- *Wiek rozpoczynania nauki: W Europie najwcześniej rozpoczynają naukę dzieci w Irlandii Północnej – 4 lata, Malta, Holandia, Anglia, Walia, Szkocja – 5 lat, w 17 krajach – w wieku 6 lat, w Polsce, Litwie, Bułgarii, Estonii, Finlandii, Szwecji – w wieku 7 lat.*
- *Edukacja dzieci: W Europie nauka jest dostępna dla wszystkich dzieci, w Afryce, w Ameryce Południowej i w Azji – niewiele dzieci uczęszcza do szkół, nauka często jest płatna, więc rodziców nie stać, aby za*

- nią zapłacić.
- Rozpoczynanie przez dzieci pracy zarobkowej: W krajach Azji, Afryki i Ameryki południowej dzieci często zmuszane są do pracy zarobkowej. Według Międzynarodowej Organizacji Pracy na całym świecie pracuje ponad 250 mln dzieci poniżej 15 roku życia. W Zimbabwie małe dzieci pomocy domowe pracują po 10-15 godzin na dobę, w Maroku aż 70% dzieci zaczyna pracę przed 7 rano, a kładzie się spać o 23. Na plantacjach kauczuku w Malezji dzieci pracują po 17 godzin, a w cegielniach
 - w Kolumbii i Peru po 8-9 godzin. http://www.szokolasokoly.republika.pl/strona%20pdmd/sytuacja_dzieci.htm
 - Traktowanie przez dorosłych: W wielu krajach Azji, Afryki i Ameryki Południowej dzieci są bite przez dorosłych.
 - Dostęp do opieki zdrowotnej: W tych krajach jest też bardzo utrudniony dostęp do opieki zdrowotnej. Często dzieci umierają z powodu biegunek, czy innych chorób, które łatwo można wyleczyć.
 - Zapewnienie dzieciom życia w pokoju: Bardzo dramatyczna jest sytuacja dzieci z terenów, gdzie trwa wojna. W Azji i Afryce w walkach biorą udział nawet dzieci poniżej 8 roku życia. W czasie wojny dzieci pozostawione są własnemu losowi, same muszą zdobywać pożywienie, więc ze strachu przed samotnością i głodem włączają się do działań wojennych.
5. Drama: zmiana zdań wykrzyknikowych na oznajmujące, rozkazujące lub pytające w takim kontekście, aby nie robić innym przykrości.
6. Zapisanie zdań rozkazujących wykrzyknikowych i zamienionych na rozkazujące lub pytające w takim kontekście, aby nie robić innym przykrości:
- Podaj mi książkę! - Proszę, podaj mi książkę o kwiatach. *lub* Czy mógłbyś podać mi książkę?
 - Kup mi zeszyt! - Proszę, kup mi zeszyt w kratkę. *lub* Czy mógłbyś kupić mi zeszyt?
 - Lub zdań, wymagających odmowy:
 - Nie dam ci linijki! - Nie mogę ci teraz dać linijki, bo będzie mi za chwilę potrzebna.
 - Nie pomogę ci! - Przepraszam, teraz nie mogę ci pomóc, bo muszę
7. Rozmowa o Unii Europejskiej. Rozpoznawanie symboli oraz waluty Unii Europejskiej.
8. Zabawa w sklep:
- 1) Sprzedawanie i kupowanie zgromadzonych produktów.
 - 2) Postępowanie się euro i centami.
 - 3) Wydawanie reszty.
9. Praca domowa. Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień trzeci: Jacy jesteśmy?

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wybranego przez nauczyciela tekstu o zachowaniu się ludzi wobec osób o innym kolorze skóry.
2. Wyodrębnianie bohaterów opowiadania i ocenianie ich zachowania.
3. Wyszukiwanie informacji na temat: *W jakich częściach świata najpierw zamieszkiwali ludzie ciemnoskórzy? Od czego zależało, że skóra stała się ciemna?* (Według naukowców melanina – ciemny barwnik za-

warty w skórze chroni przed bakteriami.)

4. Postawienie problemu: *Czy inny kolor skóry, czy wygląd oznacza, że jesteśmy inni?*

5. Zapisywanie na tablicy w dwóch rubrykach wyrażeń:

Czym się różnimy od innych ludzi?	W czym jesteśmy podobni do innych ludzi?
kolorem skóry, kolorem włosów, długością włosów, wzrostem, wyglądem twarzy, ubiorem, charakterem, liniami papilarnymi <i>(ogólnie - wyglądem)</i>	mamy podobne marzenia, chcemy pokoju, chcemy być szczęśliwi, śmiejemy się, kochamy innych, złościmy się, płaczymy, cierpimy <i>(nasze uczucia i pragnienia)</i>

6. Formułowanie odpowiedzi na pytanie problemowe.

7. Test: **Co wiemy o innych dzieciach?**

Pod każdym pytaniem podkreśl jedną - twoim zdaniem - właściwą odpowiedź:

1) Dzieci lubią jeść:

a - słodycze

b - warzywa

c - ser

2) Lubią się bawić :

a - w rozwiązywanie zadań z matematyki

b - zabawkami

c - w sprzątanie

3) W telewizji lubią oglądać

a - filmy historyczne

b - bajki

c - filmy dokumentalne

4) Zwracają uwagę na:

a - modę

b - zabłąkanego małego pieska

c - kolor samochodu

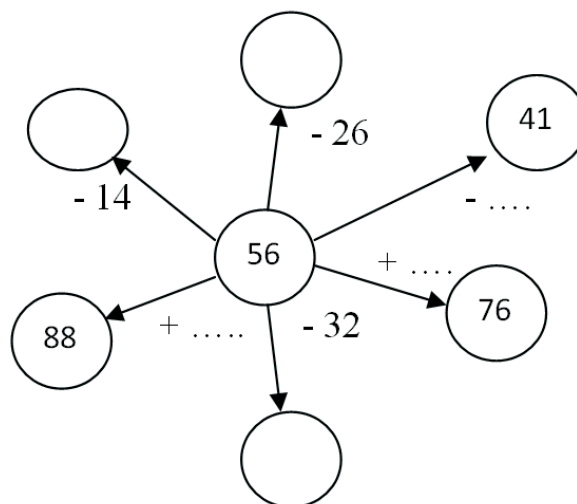
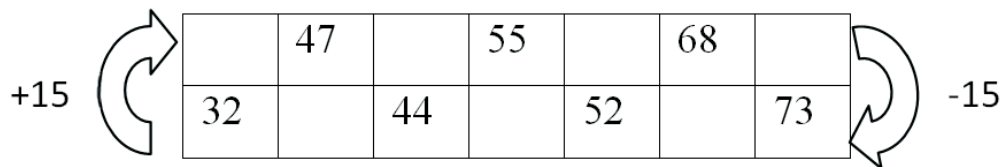
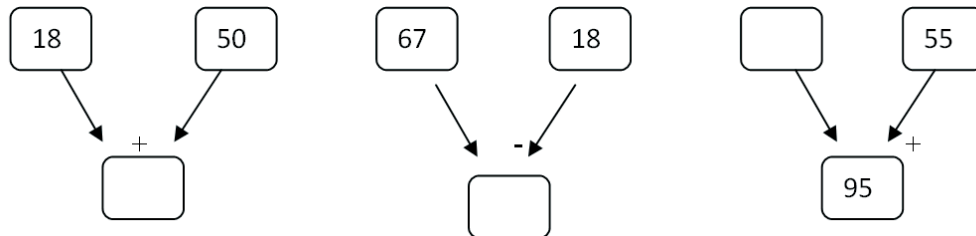
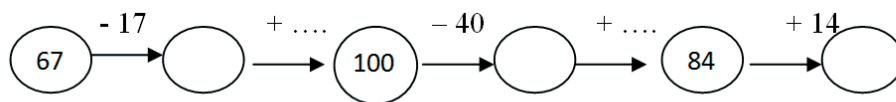
8. Samodzielne układanie odpowiedzi pisemnej na pytanie: *Dlaczego należy szanować innych bez względu na dzielące nas różnice?*

9. Rachunek pamięciowy - działania w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego:

$$80 + 10 = \quad 100 - 50 = \quad 67 - 17 = \quad 54 + 10 = \quad 46 - 12 = \quad 24 + 14 =$$

$$30 + 30 = \quad 90 - 30 = \quad 43 - 30 = \quad 30 + 55 = \quad 78 - 11 = \quad 76 + 22 =$$

10. Wykonywanie działań na grafach, słoneczkach, drzewkach i w tabelach:



11. Ewaluacja: Oceń swoją wiedzę na temat sytuacji i potrzeb dzieci w różnych krajach:

- 1 – wiem bardzo mało, 2 – wiem mało, 3 – wiem średnio, 4 – wiem dużo,
5 – wiem bardzo dużo.

Zajęcia komputerowe

Wyszukiwanie informacji o sytuacji dzieci w krajach Azji, Afryki, Ameryki Południowej. Zapisanie informacji w indywidualnym folderze.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Rzuty, chwyt i odbijanie piłki ręcznej.
2. Bieg sztafetowy z pozycji wyjściowej stojącej.

3. Ćwiczenia zwinnościowe: Podrzuty i chwytty woreczków, piłeczek i obręczy z obrotami, podskokami, przysiadami.

XXXVI. Blok tematyczny: MÓJ DOM

Cele ogólne:

- zapoznanie z pracą architekta, projektanta zieleni i projektanta wnętrz;
- zapoznanie z różnymi sposobami budowania i różnymi budynkami mieszkalnymi w zależności od części świata;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania budynków w zależności od przeznaczenia: mieszkalny, gospodarczy, sakralny, użyteczności publicznej;
- kształtowanie wrażliwości na piękno otoczenia i architektury.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wypowiada się na temat wyglądu domów;
- wymienia nazwy obiektów mieszkalnych na przełomie wieków;
- wskazuje materiały na budowę tradycyjnych domów z różnych regionów świata;
- nazywa tradycyjne budynki z różnych regionów świata;
- nazywa budynki w zależności od przeznaczenia;
- buduje zdania opisujące dom i wnętrze domu;
- wymienia elementy budowy i użytkowania domu zgodnego z naturalnym środowiskiem;
- dokonuje obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 100;
- mnoży i dzieli w zakresie 30;
- wyszukuje potrzebne informacje w Internecie.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: burza mózgów, mapa mentalna, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu podczas wykonywania prac technicznych, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

wiersz A. Onichimowskiej pt. „Księga domu”, zdjęcia domów z rodzinnej miejscowości dzieci, tekst A. Taradys „Przyjazd Kasi”, tekst o historii budownictwa, mapy fizyczne Europy i świata, Internet.

Materiały i narzędzia:

pudełko tekturowe, kora, słoma, gałązki, kolorowe kartki, kartki A-3, zdjęcia i ilustracje domów, itd.

Dzień pierwszy: Taki jest mój dom**Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie wiersza A. Onichimowskiej pt. „Księga domu”

Będzie tam twój uśmiech,
i lalki łąza,
i złoty lew,
co węże deszczu
połyka za firanką,
i wiatr
stukający w rynny,
i tajemnicza podróż windy
o północy,
i mleka groźny syk,
i odkurzacza marsz
po dywanie,
i pocałunki mamy,
i bajka taty
na dobranoc...
Powoli
Strona za stroną
Rodzi się
Nasza Księga Domu.

2. Wyjaśnienie tytułu wiersza. Wypowiedzi na temat treści wiersza.
3. Odpowiedzi na pytania: *Co jeszcze znalazłoby się w waszej księdze domu? Jakie byłyby następne „strony księgi domu”?*
4. Burza mózgów: znaczenie słowa **dom**. Zapisywanie pomysłów na tablicy: *miejsce zamieszkania, przebywania ludzi, zwierząt; budynek, rodzina.*
5. Oglądanie kilku zdjęć z różnymi domami z rodzinnej miejscowości. Wypowiedzi w grupach na temat okresu budowy i sposobu budowania tych domów.
6. Indywidualne opisywanie własnego domu.
7. Wyszukiwanie informacji na temat: *Co to znaczy budować dom w zgodzie z ekologią?*
 - oszczędność energii: pompy i kolektory do nagrzewania wody z powietrza, żarówki energooszczędne;
 - dobór materiałów: *W budownictwie ekologicznym najczęściej korzystamy z naturalnych, kiedyś wykorzystywanych materiałów takich, jak drewno, słoma, trzcina, wypalana cegła i glina. Są one wytrzymałe, zapewniają przyjazny mikroklimat dla mieszkańców, a więc są bezpieczne dla ich zdrowia.*
 - ochrona krajobrazu i przyrody, czyli dbanie o ekosystem, w którym wybudowany jest dom.

8. Praca techniczna: „Mój wymarzony ekologiczny dom” – konstruowanie z dostępnych materiałów: pudełko tekturowe, kora, słoma, itd.
9. Wymyślanie nowych urządzeń w wymarzonym domu i nadawanie im nazw, np.: łapacz kurzu, samoczynne urządzenie do czyszczenia okien itd.
10. Rachunek pamięciowy – dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia dziesiątki:
- $$60 - 30 = \quad 73 - 50 = \quad 56 - 16 = \quad 50 + 40 = \quad 24 + 20 = \quad 47 + 22 =$$
- $$80 - 20 = \quad 91 - 40 = \quad 74 - 24 = \quad 30 + 50 = \quad 18 + 80 = \quad 33 + 41 =$$
11. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu:
- $$34 - 18 = 34 - 14 - 4 = \quad 24 + 19 = 24 + 6 + 13 =$$
12. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wykonanie działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Przykłady zadań:
- Zadanie 1.**
- W pewnej wsi jest 46 domów. 29 z nich wybudowano dawniej, a resztę w ciągu ostatnich kilku lat. Ile nowych domów wybudowano w tej wsi?*
- Zadanie 2.**
- Na nowym osiedlu mieszkaniowym, w jednym z bloków 28 okien jest od strony południowej, a 18 okien od strony północnej. Ile okien jest w tym bloku?*
13. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień drugi: Domy na wsi i w mieście

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie tekstu A. Taradyś „Przyjazd Kasi”

Ania kręciła się po domu niespokojna. Weszła do kuchni pełnej smakowitych zapachów.

- *Mama piecze ciasto i uśmiecha się tajemniczo... – myśli Ania – co to będzie?*
- *Mamusiu, powiedz, powiedz, proszę! – wykrzyknęła.*
- *Jeśli ci powiem, to nie będzie niespodzianki – mama nadal nie chciała zdradzić, co się ma wydarzyć.*
- *Idź trochę na podwórko, pobaw się.*

Na podwórku też nic dzisiaj Ani nie ciekawiło. Ciągłe rozmyślała o niespodziance. Nagle zajechał jakiś nieznanymi samochód. Ania otworzyła buzię ze zdumienia.

- *Ojej! Kasia!! – pobiegła przywitać się z cioteczną siostrą. Obie skakały z radości trzymając się za ręce.*
- *A ze mną się nie przywitasz? – ciocia Bożena uściskała Anię.*

Wszystkie trzy roześmiane weszły do domu. Dziewczynki pobiegły na górę do pokoju Ani.

- *Mam ci tyle do powiedzenia – podekscytowana Ania nie dawała dojść do głosu kuzynce.*
- *Byliśmy na wycieczce w Lublinie. Tam jest taki piękny zamek i Skansen, i Stare Miasto.*
- *Co to jest Skansen? – spytała Kasia.*

To taka stara, zabytkowa wieś. Tam wszystkie domy są drewniane, a dachy przykryte są słomą. U nas już nie ma takich domów – Ania nie przestawała mówić.

- *Chętnie zobaczyłabym zdjęcia ze Skansenu, masz? – zaciekała się Kasia.*

Ania szybko otworzyła komputer i znalazła folder ze zdjęciami. Był tam i Zamek w Lublinie, i wiele miejsc, których Kasia nie знаła. Ona mieszka w Warszawie i dziewczynki rzadko się widują. Kasię najbardziej zaciekała Skansen i różne stare urządzenia i narzędzia.

- *Ja ci pokażę, co oglądałyśmy ostatnio z całą klasą w Warszawie – Kasia znalazła zdjęcia w Internecie. – Patrz, ten okrągły budynek, to siedziba Sejmu, a w tym pięknym pałacyku –Belwederze, kiedyś mieszkali prezydenci.*
- *To gdzie teraz mieszka prezydent, skoro nie w Belwederze? – zniecierpliwiona zapytała Ania.*
- *W przepięknym Pałacu Prezydenckim na Krakowskim Przedmieściu. Można go zwiedzać.*
- *Mnie się najbardziej podoba Pałac Kultury, a szczególnie nocą. Jak on jest fajnie podświetlony! – zachwycała się Ania. – A jakie te wieżowce obok są wysokie! Ładnie tam macie, ale u nas też jest teraz ładniej. Jeśli się zgodzisz, to pokażę ci, co się zmieniło.*
- *Chętnie, ale może po obiedzie, bo jestem strasznie głodna – Kasia pociągnęła nosem. – A coś tak ładnie pachnie!*
- Dziewczynki zjadły obiad i już ich nie było. Ania pokazywała Kasi odnowione budynki gminy, poczty, biblioteki. Nawet posterunek policji nabrał kolorów, już nie był taki szary jak kiedyś.*
- *Ładnie tu jest teraz – podziwiła Kasia. – Podoba mi się, że budynki nie są za wysokie i nie zastaniają tych pięknych pagórków.*
- *Mamy też nowy kościół, jest piękny, ale zobaczysz go jutro. Teraz idziemy do moich koleżanek, pobawimy się razem.*

2. Rozmowa na temat treści tekstu: *Kto przyjechał do Ani? O jakim mieście Ania opowiadała kuzynce? Co tam jest ciekawego? Jakie budynki zachwycają Anię w Warszawie? Co podoba się Kasi na wsi?*
3. Nadawanie nazw budynkom przedstawionym na zdjęciach: szpital, przychodnia, bank, szkoła, posterunek policji, dom kultury, kościół, sklep, restauracja. Wyjaśnienie nazwy „budynek użyteczności publicznej” – budynek, który służy wielu ludziom.
4. Praca z tekstem: *Znajdź w tekście nazwy budynków użyteczności publicznej.*
5. Rozmowa na temat: *Po co ludzie budują budynki? (magazyny, garaże, budynki gospodarcze, itd.)*
6. Porównanie architektury na wsi i w mieście poprzez wyodrębnianie podobieństw i różnic. Stosowanie synonimów i antonimów: wysoki – niski; małe – duże, olbrzymie; szerokie – wąskie; budynki nocą podświetlone – nocą ciemne budynki;
7. Wyjaśnienie pojęć: *architekt, projektant wnętrz, projektant zieleni.* Rozmowa o ich pracy.
8. Pisownia wyrazów z „ch” i „h”: architekt, chata, dach, jechać, hamulec, śmiech, humor, chwila, zachowanie, charakter; „ch” wymienne na „sz”: dach – daszek, śmiech – śmieszny;
9. Projektowanie zieleni wokół szkoły.
10. Rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30.
11. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

Przy 3 nowych, krótkich ulicach było już po 9 domów. Ile wszystkich domów jest przy tych ulicach?

Zadanie 2.

Na osiedlu jest 6 bloków, a przed każdym blokiem ustawiono po 5 ławek. Ile ławek ustawiono przed wszystkimi blokami?

Zadanie 3.

W ogrodzie przed domem posadzono 4 rodzaje roślin rabatowych po 7 z każdego rodzaju.

Ile roślin rabatowych posadzono przed tym domem?

Zadanie 4.

Architekt miejskiej zieleni zaprojektował, że przy ulicy będą posadzone nowe, niskopienne drzewa. Początkowo zakupiono 24 takie drzewka i wystarczyło, aby je posadzić obok 6 domów, sadząc po równo naprzeciw każdego domu. Po ile drzew posadzono przed każdym domem?

12. Utrwalenie piosenek poznanych w klasie II.
13. Rozpoznawanie i nazywanie instrumentów po ich brzmieniu i wyglądzie.
14. Samoocena: Jak się wam podobały dzisiejsze zajęcia? Jeśli tak – narysujcie pod dzisiejszą lekcją 😊, jeśli nie - 😞.

Dzień trzeci: Tak mieszkało dawniej

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu informacyjnego o historii domów:

W dawnych czasach ludzie nie zamieszkiwali w jednym miejscu. Prowadzili koczowniczy tryb życia. Wędrowali z miejsca na miejsce w celu zdobywania pokarmów. Zamieszkiwali wtedy jaskinie. Są to wyżłobione przez wodę lub lodowiec ogromne otwory w skale. Jaskinie służyły również w późniejszych czasach, gdy ludzi było coraz więcej i niektóre grupy postanowiły osiedlić się na stałe. Mieszkało wtedy również w szałasach wykonanych z gałęzi budowlach oraz ziemiankach czyli wykopanych dołach przykrytych gałęziami i liśćmi.

Pierwsze domy były budowane z drewna. Początkowo nie miały komina, tylko na środku palono ognisko, a dym ulatniał się dziurami w dachu. Była to tak zwana „kurna chata”. Innym budulcem była glina i słoma. Szkielet domu okrywano słomą i oklejano gliną. Taki dom nazywano lepianką.

W starożytnym Egipcie i Rzymie potrafiono budować z kamienia. Niektóre kamienne budowle, np. piramidy, przetrwały do dziś.

Po wynalezieniu cegły budowano coraz więcej trwałych domów. Na wsiach nadal większość stanowiły domy drewniane, ale miały już kominy, kuchnie i piece do ogrzewania. Obecnie drewnianych domów już prawie się nie spotyka. W większości są to domy murowane.

2. Podkreślanie w tekście nazw miejsc zamieszkania i budowli mieszkalnych.
3. Rozpoznawanie na ilustracjach i nazywanie wymienionych wyżej domów.
4. Wykonanie w 5 grupach makiet: jaskini, szałas, ziemianki, lepianki, kurnej chaty z dostępnych materiałów.
5. Wpisywanie określeń (wygląd i materiały) do podanych w karcie pracy nazw miejsc zamieszkania i budowli:

- *Jaskinia:* miejsce zamieszkania w
- *Szałas:* wybudowany był przez człowieka z
- *Zemianka:*
- *Lepianka:*
- *Kurna chata:*

6. Zapisywanie cyfr rzymskich. Podstawą są cyfry 1, 5, 10:

1 – I (jedna litera „i” wielka) 5 – V (litera wielka V) 10 – X (wielka litera X)

odjąć – cyfrę zapisujemy po lewej

dodać – cyfrę zapisujemy po prawej

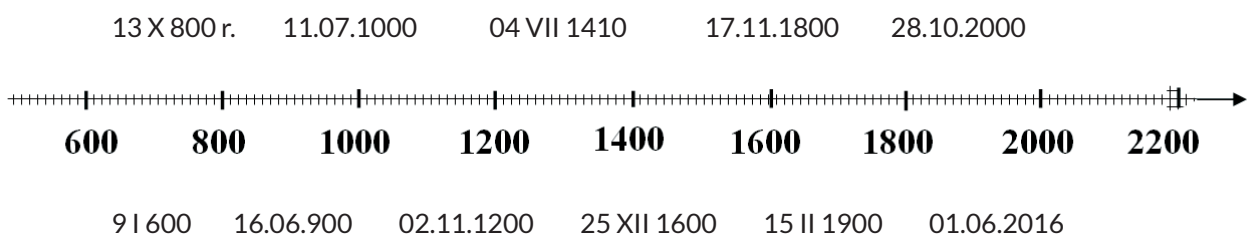
- 2 – II (dwie jedyńki),
- 3 – III (trzy jedyńki)
- 4 – IV (5 odjąć 1 – I po lewej stronie V)
- 6 – VI (5 dodać 1 – I po prawej stronie V)
- 7 – VII (5 dodać dwie jedyńki)
- 8 – VIII (5 dodać trzy jedyńki)
- 9 – IX (10 odjąć 1 – I po lewej stronie X)
- 11 – XI (10 dodać 1 – I po prawej stronie X)
- 12 – XII (10 dodać dwa)

7. Ustalenie i wybranie aktualnej daty, np.: *dziewiąty czerwca 2016 roku* i zapisanie jej w różny sposób: 09.06.2016 czy 09.06.16 ewentualnie 9.VI.2016.

8. Odczytywanie dat i ustalenie ich kolejności:

04.05.2016 09.02.2016 19.03.2016 23.01.2019
 10 X 2015 07.04.2016 21 II 2015 r. 12.02.2015

9. (U) Ustalenie kolejności dat i przybliżone przyporządkowanie do osi czasu:



10. Samoocena: oceń pracę swoich kolegów na dzisiejszych zajęciach.

11. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień czwarty: Domy z różnych części świata

Przebieg zajęć:

1. Zapisanie tematu lekcji na tablicy.
2. Spontaniczne wypowiedzi uczniów na temat wiedzy o domach z różnych części świata.
3. Wyszukiwanie informacji w Internecie na temat domów z różnych części świata: *igloo, wigwam, szałas, lepianka, dom na wodzie, jurta, pagoda* (budynek sakralny w Azji).
4. Losowanie karteczek z kolorami: niebieski jasny, zielony, żółty, pomarańczowy, czerwony, niebieski ciemny. Praca w grupach: *na kartce A-3 z wylosowanym kolorem – naklejenie zdjęć, zapisanie znalezionych informacji w albumach i Internecie na temat – budowania domów przez różne ludy w różnych częściach świata, uzależnienie budowy od sposobu życia i dostępnych materiałów:*
 - (niebieski jasny) - **igloo**: tradycyjny dom z tafli lodu lub śniegu, służył myśliwym, którzy wyjeżdżali na polowania i musieli dłużej pozostać poza domem;
 - (czerwony) - **wigwam, tipi**: namiot Indian z Ameryki Północnej, którzy często musieli się przemieszczać, budowali go z lekkich skór;

- (zielony) – **szafas**: budowla z gałęzi i liści, budowana przez koczownicze ludy na wszystkich kontynentach. Dziś szafasem nazywa się również budowlę pasterzy wybudowaną z bali, przykrytą dachem;
 - (żółty) – **lepianka**: do dziś stosowana metoda budowania domów przez ubogie ludy, lecz różna w zależności od dostępnych materiałów i wody, np. trawy oblepione gliną, odchodami zwierząt, np. w Afryce;
 - (pomarańczowy) – **jurta**: namiot koczowniczych ludów Azji, którzy prowadzili hodowlę bydła i zmieniali miejsca wypasu;
 - (niebieski ciemny) – **dom na wodzie**: budowany na wysokich balach, aby opady nie zalewały wnętrza domów. Budują je nad brzegami rzek, często zalewanych obszarów w Azji, w Ameryce Południowej;
5. Przedstawienie informacji przez wybraną osobę z grupy na forum. Wskazywanie na mapie miejsc, których dotyczy opis.
 6. Zawieszenie przygotowanych informacji w widocznym miejscu.
 7. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30. Przykłady zadań:

Zadanie 1.

W pewnej indiańskiej wiosce w kręgu stało 7 wigwamów. W wiosce mieszka 28 osób. Po ile osób może zamieszkiwać każdy wigwam, gdyby w każdym wigwamie było po tyle samo osób?

Zadanie 2.

Pewien turysta brodził po wodzie i naliczył 24 bale, na których wsparte były domy. Każdy dom jest wsparty na 4 balach. Ile domów mijął ten turysta?
 8. Przekształcanie zadań tekstowych, np.:

Pewien turysta brodził po wodzie i naliczył, że mijął 6 domów. Każdy dom jest wsparty na 4 balach. Ile bali potrzeba było na wybudowanie tych domów?
 9. Układanie zadań tekstowych do podanych działań i samodzielne ich rozwiązywanie:

$27 : 3 =$ $5 \times 4 =$ $24 : 3 =$ $3 \times 6 =$
 10. Oceń swoją wiedzę na temat budowy, rodzajach domów i materiałów, z których są budowane:
 - 4 – na temat materiałów i historii budowy domów orientuję się bardzo dobrze
 - 3 – poznałem dosyć dobrze wiadomości o domach
 - 2 – niezbyt dobrze orientuję się, jakie są domy i jak się je buduje
 - 1 – nie pamiętam nic o budowie, rodzajach domów i materiałów, z których są budowane
 11. Praca domowa: Zeszyt prac domowych, część 5.

Zajęcia komputerowe

Formatowanie tekstu w programie do pisania, zapisywanie tekstu do imiennego folderu.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Ćwiczenia wyrabiające zręczność i szybkość: rzuty piłki o ścianę i chwytanie – ilość rzutów w ciągu 1 minuty.
2. Doskonalenie rzutu piłeczką do celu.
3. Gry z piłką: minipiłka nożna.

XXXVII. Blok tematyczny: TAK PRACOWALIŚMY

Cele ogólne:

- zapoznanie ze sposobami planowania, utrwalania wiadomości i umiejętności;
- utrwalenie wiadomości i umiejętności samodzielnego budowania wypowiedzi pisemnej;
- doskonalenie umiejętności pokonywania przeszkód terenowych;
- wyrabianie w uczniach wiary we własne siły i analizowanie sposobów przezwyciężania trudności.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje sposób sprawdzenia opanowanych wiadomości i umiejętności;
- nazywa dyscypliny sportowe;
- buduje wypowiedzi pisemne;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej;
- radzi sobie w sytuacji przegranej lub wygranej;
- dokonuje obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 100, mnożenia i dzielenia w zakresie 30, mierzenia w zakresie 100;
- wyszukuje informacje w Internecie.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: burza mózgów, zabawy, konkursy i gry dydaktyczne, praca w terenie;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne uczniów, ćwiczenia w mierzeniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

„wykreślanka”, rymowanki ortograficzne, książka „Tajemniczy ogród”, ilustracje z ogrodami.

Materiały i narzędzia:

kolorowe kartony lub kartki, farby, kartki A – 3.

Dzień pierwszy: Szkolna olimpiada sportowa

Przebieg zajęć:

1. Rozszyfrowanie hasła „TAK PRACOWALIŚMY” z wykreślanki z hasłami dotyczącymi sportu:

B	I	E	G	T	A	K
S	K	O	K	I	P	R
A	C	P	I	ł	K	A
N	A	R	T	Y	O	W
A	B	R	A	M	K	A
Z	J	A	Z	D	Y	L
T	R	E	N	I	N	G
I	Ś	M	M	E	C	Z
Y	Z	A	W	O	D	Y

Osoba, która najszybciej odczytała hasło, może pierwsza zaproponować dyscypliny sportowe na „Szkolną olimpiadę sportową”.

2. Proponowanie przebiegu tygodnia podsumowującego pracę w bieżącym roku szkolnym:

- Zawody sportowe
- Konkurs ortograficzny
- Konkurs w samodzielny pisaniu wypowiedzi pisemnej
- Konkurs plastyczny
- Konkurs matematyczny i przyrodniczy

3. Wykonanie medali na zawody sportowe.

4. Zaplanowanie „Szkolnej olimpiady sportowej” dla klas I-III – na świeżym powietrzu, np.:

- Bieg na torze przeszkód
- Skoki na skakance
- Skok w dal
- Bieg – sprint

5. Wykonanie lub naprawienie toru przeszkód.

6. Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za zapisywanie wyników.

7. Przeprowadzenie zawodów sportowych.

8. Przeliczenie i podsumowanie wyników.

9. Wręczenie medali.

Dzień drugi: Mistrz ortografii.

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie czytanych przez nauczyciela rymowanych tekstów zawierających trudności ortograficzne.
2. Przypomnienie zasad ortograficznych.
3. Czytanie przez uczniów tych samych rymowanek, uzupełnianie wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

4. Wspólne sprawdzenie poprawności uzupełnienia.
5. Dyktando sprawdzające znajomość ortografii.
6. Spacer do zaprzyjaźnionej właścicielki ogrodu. Podziwianie piękna kwiatów i kompozycji roślin.
7. Porównywanie zmian, które zaszły w ogrodzie od ostatniej wizyty.
8. Rozpoznawanie i nazywanie roślin po kwiatach i liściach.
9. Mierzenie i porównywanie długości, wysokości roślin, krzewów – metr, centymetr.
10. Powrót do szkoły: Mierzenie pojemności – litr, pół litra.
11. Konkurs śpiewanie piosenek poznanych w klasie II: ocenianie stopnia opanowania słów, sposobu śpiewania (przekazywanie emocji, gesty)
12. Wręczenie dyplomu: „Mistrz ortografii”.
13. Praca domowa: Sprawdź w Internecie lub dostępnych książkach, jak wyglądają kwitnące ogrody. Narysuj niektóre występujące tam kwiaty. Zeszyt prac domowych, część 5.

Dzień trzeci: Tajemniczy ogród

Przebieg zajęć:

1. Podział uczniów na dwie grupy ze względu na zainteresowania: polonistyczne i plastyczne.
2. Czytanie przez nauczyciela fragmentu książki „Tajemniczy ogród”- opisu ogrodu.
3. Oglądanie zdjęć ogrodów w książkach i albumach ogrodniczych.
4. Malowanie farbami plakatowymi – „Tajemniczy ogród”
5. Przygotowani opisu tajemniczego ogrodu.
6. Wspólne wyłonienie najciekawszej pracy plastycznej.
7. Czytanie pięciu wybranych najciekawszych opisów ogrodu.
8. Wspólne wybranie jednej najciekawszej pracy – opisu.
9. Wręczenie dyplomów.
10. Zabawy i gry matematyczne.

Dzień czwarty: Kto najszybciej?

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie tekstu dotyczącego rywalizacji uczniów (w nauce, w sporcie).
2. Ocena postępowania bohaterów opowiadania.
3. Wyodrębnianie w czytance obrazów i nadawanie im tytułów.
4. Wyszukiwanie w tekście rzeczowników. Układanie ich w kolejności alfabetycznej.
5. Budowanie dowolnych zdań z tymi rzeczownikami z użyciem czasowników i przymiotników.
6. Konkurs – sprawdzian na koniec miesiąca czerwca dla klas I-III (zróżnicowany).
7. Samokontrola: samodzielne sprawdzenie sprawdzianu przy korzystaniu z dowolnych, dostępnych materiałów.
8. Praca domowa: Znajdź najciekawsze miejsce w twojej okolicy. Napisz kilka zdań, które zachęcą nas do zwiedzania tego miejsca. Zeszyt prac domowych, część 5.

Zajęcia komputerowe

Rysowanie i kolorowanie kwiatów z pomocą programu do rysowania Paint. Zapisywanie dokumentu do folderu.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Zawody sportowe.
2. Zabawy wyrabiające spostrzegawczość: znajdź opisywane drzewo.
3. Gry z piłką „Dwa ognie”.

XXXVIII. Blok tematyczny: GDZIE NA WAKACJE?

Cele ogólne:

- zapoznanie z najciekawszymi miejscami w okolicy rodzinnej miejscowości i w Polsce;
- zapoznanie z budową roweru;
- kształcenie umiejętności jazdy na rowerze;
- wyrabianie w uczniach poczucia piękna otaczającego świata.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje i nazywa kierunki w terenie;
- nazywa elementy budowy roweru;
- łączy rzeczownik z przymiotnikiem w odpowiedniej formie;
- kreśli figury symetryczne, w pomniejszeniu lub powiększeniu;
- przelicza w zakresie 1000 setkami;
- przygotowuje prezentację o wybranym mieście;
- dokonuje obliczeń związanych z mierzaniem w zakresie 100;
- wyszukuje informacje oraz posługuje się Internetem do przeprowadzania „wirtualnych wycieczek”.

Metody:

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: przygotowanie prezentacji,
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace plastyczne i techniczne uczniów, ćwiczenia w mierzaniu i kreśleniu, wyszukiwanie informacji w albumach, Internecie.

Formy pracy:

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo – Badawcze, Centrum Matematyczno - Logiczne, Centrum Artystyczne.

Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno- przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.

Środki dydaktyczne:

zdjęcia i albumy ze zdjęciami o miastach polski, wiersz pt. „Rower o jejkę” – Andrzeja Grabowskiego, mapa fizyczna Polski, Internet.

Materiały i narzędzia:

rower, wyposażenie rowerzysty, kartki A – 3, komputer.

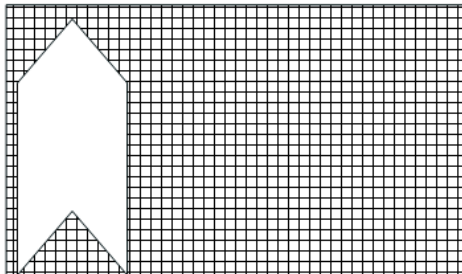
Dzień pierwszy: Pieszko najciekawiej**Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie opowiadania o pieszych wędrówkach.
2. Rozmowa na temat zalet pieszych wędrówek.
3. Sprawdzenie pracy domowej: najciekawsze miejsca w naszej okolicy.
4. Wspólne wybranie najciekawszego miejsca.
5. Dobieranie przymiotników do rzeczowników, np.: droga – kręta, kamienista, błotnista; zakątek – miły, ciekawy, ukwiecony, zielony; las – gęsty, liściasty, iglasty, chłodny itd.
6. Rysowanie, kreślenie wzorów, szlaczków z zachowaniem symetrii:

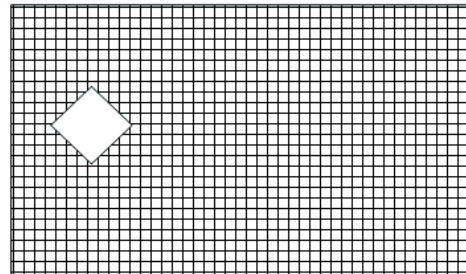


7. Rysowanie, kreślenie wzorów, szlaczków w pomniejszeniu lub powiększeniu:

zmniejsz o połowę



zwiększ dwa razy



8. Przygotowanie do pieszej wycieczki:

- 1) Sprawdzenie butów, nakryć głowy.
- 2) Przygotowanie napojów i kanapek.
- 3) Przygotowanie aparatów fotograficznych, lornetek.
- 4) Sprawdzenie, czy w plecakach nie ma zbędnych rzeczy (książki pozostają w szkole).

9. Ustalenie kierunku wymarszu.

10. Wyruszenie na pieszą wycieczkę do wybranego najciekawszego miejsca: robienie zdjęć, notatek. Nazywanie kierunków w terenie, orientowanie się w wyznaczaniu kierunków.

Dzień drugi: Uczymy się jazdy na rowerze**Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie treści piosenki pt. „Rower o jejkę” – Andrzeja Grabowskiego

*Czerwoną ma ramę i białe opony
Dostałem rower w prezencie!
Pędzi mój rower jak rumak szalony
Po prostej i po zakręcie.*

*Ojejku, ojejku – moja głowa!
Na czole śliwka fioletowa!
Boli mnie noga, boli ręka
Siedzę na trawie i kwękam.*

*Ostrożnie już jeżdżę i bardzo bezpiecznie.
Omijam krzewy i drzewa.
Dzwoni mój dzwonek wesoło i grzecznie.
Już nigdy nie chcę tak śpiewać.*

*O jejku, o jejku – moja głowa!
Na czole śliwka fioletowa!
Boli mnie noga, boli ręka
Siedzę na trawie i kwękam.*

2. Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na rowerze.
3. Przypomnienie i zapisanie zasad poruszania się dzieci na rowerze:
 - 1) Zanim otrzymają kartę rowerową, muszą jeździć po ulicy z osobą dorosłą.
 - 2) Jadąc za osobą dorosłą, nie mogą jej wyprzedzać, nie mogą wjeżdżać blisko środka jezdni.
 - 3) Rower musi być zaopatrzony w światła, dzwonek, pompkę do roweru i bidon.
 - 4) Dzieci muszą mieć na głowie kask, na kolanach ochraniacze.
4. Rozmowa na temat: *Gdzie dzieci bez karty rowerowej mogą jeździć same?*
5. Wypowiedzi na temat zalet poruszania się na rowerze.
6. Sprawdzenie wyposażenia rowerów, nazywanie części roweru.
7. Mierzenie długości (obwodu) kół z pomocą sznurka.
8. Mierzenie długości odcinków.
9. Mierzenie linii łamanych i dodawanie ich długości.
10. Mierzenie boków figur, dodawanie ich długości w całość. Sprawdzanie nitką długości ich obwodów i porównywanie z wcześniejszymi obliczeniami.
11. Nauka jazdy na rowerze na ogrodzonym terenie szkoły.

Dzień trzeci: Najpiękniejsze miasto w Polsce

Przebieg zajęć:

1. Odgadnięcie kalamburu prezentowanego przez nauczyciela lub wybranego ucznia:
Najpiękniejsze miasto w Polsce.
2. Spontaniczne wypowiedzi uczniów na temat ich ulubionego miasta.
3. Przygotowanie prezentacji o ulubionym mieście w kilku grupach (dowolnie dobranych przez uczniów): informacje, zdjęcia, ciekawostki.
4. Sprawdzanie na mapie odległości do wybranego miasta od miejsca zamieszkania dzieci.
5. Wybranie miasta do zwiedzania na klasowej wycieczce.
6. Ustalenie trasy i celu wycieczki: konkretne miejsca do zwiedzania w wybranym mieście.

7. Obliczanie kosztów wycieczki z pomocą nauczyciela.
8. Przygotowania do wycieczki turystyczno-krajoznawczej, zapisanie na komputerach i wydrukowanie: co zabrać, przypomnienie o zasadach zachowania się w autobusie i podczas zwiedzania, godzinowy rozkład zajęć podczas wycieczki.
9. Dziesiątkowy układ pozycyjny: zapisywanie liczb w zakresie 1000 pełnymi setkami.
10. Odczytywanie zapisanych liczb.
11. Odliczanie w zakresie 1000 pełnymi setkami.

Dzień czwarty: Klasowa wycieczka krajoznawcza

Przebieg zajęć:

1. Wyjazd autokarem z wyznaczonego miejsca.
2. Przyjazd do miasta.
3. Spotkanie z przewodnikiem.
4. Zwiedzanie wybranych miejsc. Zadawanie pytań przewodnikowi. Robienie zdjęć.
5. Obiad.
6. Powrót do domu. Oglądanie zdjęć. Opowiadanie wrażeń.

Zajęcia komputerowe

Przygotowania do wycieczki szkolnej. Porządkowanie plików i folderów na użytkowanym komputerze.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Marsz w terenie.
2. Nauka jazdy na rowerze.
3. Zabaw i gry bieżne.

MATERIAŁY DODATKOWE DLA NAUCZYCIELA

Załącznik 1.

„Nie będę płakała”

autor: Alina Taradyś

Tata Marysi wstał dziś bardzo wcześnie. Najczęściej łowili na Wiśle, tym razem z kolegą Józkiem mieli popłynąć nad Zalew Wiślany, aby zarzucić sieci na węgorze, leszcze i sandacze. Trzeba się śpieszyć, bo niedługo rozpocznie się okres ochronny i nie będzie można łowić ryb. Dodatkowo niektóre sieci zerwały się podczas ostatnich połowów i przed zarzuceniem ich będzie musiał naprawić uszkodzone oczka. Kuter czekał na nich na przystani. Szybko zabrali się do pracy.

– Mamo, gdzie tata? – Marysia przybiegła z sypialni rodziców. – Obiecał, że pojedzie ze mną do oceanarium do Gdyni. I znów nie zobaczę tych wspaniałych zwierząt morskich.

Mina Marysi nie wróżyła niczego dobrego. Zrobiła podkówkę, a oczy zaszkliły się.

– Oj, Marysiu, nie płacz. Źle go zrozumiałaś – uspokajała córkę mama. – On mówił o wyjeździe do Gdyni, gdy wróci z połowu. Musisz poczekać, teraz ma ważniejsze sprawy.

– Nie będę płakała – ze smutkiem powiedziała Marysia i wyszła ubierać się do szkoły.

Tuż przed południem niebo przykryły ciemne chmury. Marysia wyglądała przez szkolne okno i nie mogła się skupić na zajęciach. Zaraz po lekcjach mama przyjechała po Marysię do szkoły. Pośpieszała ją, aby prędzej się przebierała. Zerwał się silny wiatr, błyskawice rozdzierały niebo, a zaraz potem dudniący grzmot

– Mamo, ja się bardzo martwię o tatę, czy on zdąży? – spytała.

– Zdąży, nie martw się. On już nie raz był na morzu w taką pogodę – mama starała się mówić ze spokojem.

– Zadzwoń do niego, proszę – Marysia błagalnie patrzyła na mamę.

– Już dzwoniłam, wszystko jest w porządku. Niedługo wracają.

W domu Marysia postanowiła sama zadzwonić do taty, jednak nikt nie odbierał. Łzy napłynęły jej do oczu i już nie mogła się pohamować. W tym momencie do pokoju weszła mama. Objęła Marysię i w ciszy obie czekały na jakiś sygnał od taty. Burza oddalała się. Nagle rozdzwonił się telefon. Marysia szybko odebrała, nie patrząc nawet czyj numer się wyświetlił.

– Halo, kto mówi? – zapytała szybko i z niepokojem.

– Jak to kto? Marysiu, tu tata – odpowiedział lekko zdziwiony. – Przecież dzwoniłaś do mnie.

– Tato, tato, gdzie jesteś? – radośnie terkotała dziewczynka. Teraz łzy popłynęły jej ze szczęścia.

– Ej, tam, Marysiu, nie wolno płakać. Córki rybaków muszą być dzielne – śmiał się tato.

– Tatusiu, już nie będę. – obiecała dziewczynka.

KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ZA II SEMESTR

Imię i nazwisko dziecka.....

Klasa

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE	POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH				
	BARDZO WYSOKI	WYSOKI	PRZECIĘTNY	NISKI	BARDZO NISKI
Wypowiada się pełnymi zdaniami na dowolny temat.					
Czyta różne teksty rozumiejąc ich treść.					
Recytuje wybrane wiersze.					
Pisze samodzielnie tekst złożony z kilku zdań powiązanych z sobą w logiczną całość.					
Rozpoznaje zdania proste i złożone.					
Potrafi czytać z podziałem na role.					
Samodzielnie układa życzenia na podstawie zgromadzonego słownictwa.					
Zna i pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi.					
Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki wśród innych wyrazów.					
Zna i prawidłowo stosuje w wypowiedziach pisemnych głoski miękkie.					
Samodzielnie i umiejętnie korzysta z księgozbioru bibliotecznego w celu znalezienia potrzebnych informacji.					
Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat tekstu.					
Układa plan wydarzeń na podstawie tekstu.					

cd. KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ZA II SEMESTR	POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH					
	OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE	BARDZO WYSOKI	WYSOKI	PRZECIĘTNY	NISKI	BARDZO NISKI
Potrafi wyszukiwać w tekście poznane części mowy.						
Redaguje treść zaproszenia.						
Oblicza działania matematyczne z zastosowaniem dodawania i odejmowania w zakresie 30.						
Wykonuje proste działania matematyczne w pamięci.						
Rozwiązuje i układa rozmaite zadania tekstowe.						
Dokonyuje obliczeń zegarowych: godzina, minuta.						
Mierzy i porównuje długości.						
Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.						
Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.						
Dokonyuje obliczeń związanych z ważeniem, mierzaniem w zakresie 100.						
Wykonuje proste obliczenia pieniężne.						
Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe.						
Umie dokonywać obliczeń zegarowych i potrafi rozpoznawać godziny na zegarze.						
Posiada umiejętność określania liczby niewiadomej.						
Mnoży i dzieli w zakresie 30.						
Układa zadania tekstowe do ilustracji.						

cd. KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ZA II SEMESTR					
OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE	POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH				
	BARDZO WYSOKI	WYSOKI	PRZECIĘTNY	NISKI	BARDZO NISKI
Rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.					
Z ciekawością słucha informacji o otaczającym nas świecie.					
Samodzielnie umie wyszukiwać informację w mediach, przeczytać ją i zinterpretować					
Rozumie, że należy postępować zgodnie z ekologią.					
Wskazuje główne rzeki Polski.					
Wskazuje lewy i prawy brzeg rzeki, źródło i ujście.					
Zna składniki pogody, potrafi ją określić.					
Potrafi określić cechy oceanu i morza.					
Wskazuje na mapie naturalne i sztuczne zbiorniki wodne (jeziora, stawy, zalewy).					
Zna warunki potrzebne do rozwoju rośliny.					
Rozpoznaje rodzaje zbóż.					
Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie.					
Wymienia gatunki wiosennych kwiatów.					
Wie, że należy pisać wielką literą nazwy kontynentów, państw i krain geograficznych.					
Nazywa części budowy ssaków.					
Rozpoznaje stany skupienia wody.					

cd. KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ZA II SEMESTR	POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH					
	OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE	BARDZO WYSOKI	WYSOKI	PRZECIĘTNY	NISKI	BARDZO NISKI
Wymienia znaczenie wody dla życia na Ziemi.						
Zapisuje poprawnie nazwy geograficzne.						
Rozpoznaje rasy kotów dzikich i domowych.						
Rozpoznaje główne kierunki świata.						
Tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki.						
Potrafi zapamiętać piosenkę i zaśpiewać ją.						
Wykonuje starannie, zgodnie z podanym tematem pracę plastyczną.						
Rozpoznaje i nazywa elementy fantastyczne w pracy plastycznej.						
Wykorzystuje odpady do tworzenia ozdób.						
Prawidłowo, według wskazówek wykonuje prace plastyczne i techniczne.						
Zna zasady mini gier sportowych.						
Potrafi ćwiczyć przy muzyce.						
Dbą o prawidłowość wykonywanych ćwiczeń.						
Posługuje się komputerem jako narzędziem pracy.						
Potrafi współpracować w grupie.						
Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pracy i zabawy.						

cd. KARTA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ZA II SEMESTR				
OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE	POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH			
	BARDZO WYSOKI	WYSOKI	PRZECIĘTNY	NISKI
Pomaga swoim kolegom i koleżankom.				BARDZO NISKI
Rozumie konieczność przestrzegania różnorodnych reguł i zasad postępowania.				
Potrafi kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych.				

Podpis nauczyciela

