

Temat: Witajcie w Bullerbyn – poznamy bohaterów książki A. Lindgren

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta wybrane przez nauczyciela fragmenty książki *Dzieci z Bullerbyn* A. Lindgren,
- opowiada treść przeczytanego fragmentu książki,
- wskazuje bohaterów książki *Dzieci z Bullerbyn* A. Lindgren,
- określa i opisuje miejsce akcji,
- tworzy wyklejankę Bullerbyn z wykorzystaniem figur geometrycznych,
- podpisuje domy na rysunku zgodnie z opisem i ilustracją przedstawionymi w rozdziale *My-dzieci z Bullerbyn*,
- mierzy długość boków figur geometrycznych,
- sumuje długości boków figur geometrycznych.

Środki dydaktyczne:

- animacja komputerowa przedstawiająca prostokąt (dwa boki podpisane – 3 cm i 4 cm), kwadrat (jeden bok podpisany 2 cm). Po 5 sekundach pojawiają się długości niepodpisanych boków – prostokąta 3 cm i 4 cm, kwadratu - 2 cm każdy bok.
- kopie rozdziałów książki *Dzieci z Bullerbyn* A. Lindgren (*My – dzieci z Bullerbyn, Lekcje się skończyły, Nowa siostrzyczka Ollego, W Bullerbyn jest zawsze wesoło, Lasse poluje na dzikie bawoły*),
- grafika nr 1,
- kartki z tekstem: Głównymi bohaterami książki A. Lindgren pt. *Dzieci z Bullerbyn* są _____, _____, _____, _____, _____ i _____. Inni bohaterowie to: _____. Akcja ma miejsce w _____. Jest to (mała/duża) wioska, w której są (góry/jezioro/rzeka/lasy). Dzieci chodzą do szkoły w _____. Myślę, że Bullerbyn jest _____.
- figury geometryczne wycięte z papieru kolorowego (kwadraty, trójkąty i koła po 1 figurze każdego rodzaju dla każdego ucznia),



- 5 zestawów: arkusz szarego papieru, przybory do rysowania, mazaki, klej.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, praca z tekstem, metoda realizacji zadań wytwórczych.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Przed zajęciami nauczyciel ustawia stoliki tak, aby umożliwić pracę w grupach. Dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje fragmenty rozdziału książki *Dzieci z Bullerbyn* A. Lindgren (każdy uczeń dostaje inny fragment rozdziału). Nauczyciel może przygotować kopię rozdziału i pociąć ją na tyle fragmentów, ile jest uczniów w grupie.

Grupa 1 – rozdział *My – dzieci z Bullerbyn*.

Grupa 2 – rozdział *Lekcje się skończyły*.

Grupa 3 – rozdział *Nowa siostrzyczka Ollego*.

Grupa 4 – rozdział *W Bullerbyn jest zawsze wesoło*.

Grupa 5 – rozdział *Lasse poluje na dzikie bawoły*.

Lektura rozdziałów.

Uczniowie na podstawie przeczytanego tekstu opisują Bullerbyn i jego otoczenie.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje kartki z tekstem. Uczniowie uzupełniają, ochotnicy czytają uzupełnione zdania.



Zadanie 2

Grafika nr 1. Przedstawia bohaterów książki „Dzieci z Bullerbyn”(podobna do ilustracji z pierwszego rozdziału książki, niezawierająca jednak imion dzieci). Uczniowie nazywają bohaterów i opisują ich.

Zadanie 3

Uczniowie stają w rekreacyjnej części sali. Rzucają do siebie kolejno piłkę. Osoba, która rzuca wymawia imię jednego z bohaterów książki „Dzieci z Bullerbyn”. Ta która łapie piłkę ma za zadanie scharakteryzować jednym zdaniem nazwanego bohatera na podstawie przeczytanego rozdziału lub treści rozdziałów opowiedzianych przez innych, np. Lasse jest bratem Bossego i Lisy. Lasse biega szybciej od brata, Lisa miała urodziny. Informacje nie mogą się powtarzać. Uczeń, któremu nie udało się ułożyć zdania musi uklęknąć na kolano. Jeżeli nie uda mu się wykonać zadania po raz drugi, odpada z gry.

Zadanie 3

Uczniowie pracują w grupach ustalonych na początku zajęć. Nauczyciel rozdaje uczniom zestaw figur geometrycznych wyciętych z papieru kolorowego (trójkąt, kwadrat, prostokąt), papier kolorowy, arkusze szarego papieru, przybory do rysowania, klej i mazaki. Na podstawie grafiki i opisów wioski uczniowie wykonują pracę plastyczną: Bullerbyn i jego mieszkańcy, wykorzystując m.in. technikę wyklejanki. W swojej pracy mają za zadanie przedstawić Bullerbyn i jego mieszkańców. Mają za zadanie wykorzystać figury geometryczne, które otrzymali. Po skończeniu zadania podpisują miejsca, które przedstawili i prezentują swoje prace na forum klasy.

Zadanie 4

Uczniowie oglądają animację komputerową. Nauczyciel zatrzymuje ją, gdy pojawią się figury z brakującymi wymiarami boków. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zależności między wymiarami boków kwadratu i prostokąta (w prostokącie 2 boki mają taką samą długość, w kwadracie wszystkie są równe). Następnie uczniowie podają brakujące wymiary



boków. Nauczyciel ponownie włącza animację, a uczniowie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

Zadanie 5

Karta pracy nr 1.

Etap końcowy

Nauczyciel razem z uczniami sporządza na tablicy mapę myśli – na środku tablicy zapisuje nazwę wioski (Bullerbyn) i nazwy zagród mieszkańców Bullerbyn. Następnie od zagród odprowadza promienie przy których uczniowie zapisują imiona ich mieszkańców. Od imion mieszkańców ponownie odprowadzone są promienie, przy których zapisane są ich cechy.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 wykonuje zadania w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 wykonuje zadania w karcie nr 1b.

