

Scenariusz zajęć nr 21

Temat: Listopadowa pogoda-skąd się bierze deszcz?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia cechy jesiennej pogody,
- podaje przykłady spędzania wolnego czasu jesienią,
- ilustruje techniką plastyczną (malowanie palcami) sposoby spędzania wolnego czasu jesienią,
- wyszukuje w encyklopedii dla dzieci informacje na temat deszczu,
- obserwuje doświadczenie dotyczące powstawania deszczu i przedstawia ustnie wynikające z niego wnioski,
- interpretuje ruchem utwór muzyki klasycznej (utwór A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Jesień.*),
- wykonuje obliczenia zegarowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe,
- wyszukuje błędy w działaniach na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 i poprawia je.

Środki dydaktyczne:

- kartki papieru i farby oraz kubki z wodą,
- tekst wiersza Natalii Usenko *Skąd tyle wody?*
- encyklopedie dla dzieci,
- czajnik elektryczny,
- lusterko,
- grafika przedstawiająca ruch wody w przyrodzie (do pobrania z ogólnodostępnych źródeł)
- nagranie utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Jesień.*,
- zestaw pociętych karteczek dla każdej pary



| | | |
|-------|-------|-------|
| 6:00 | 9:00 | 12:00 |
| 13:00 | 15:00 | 18:00 |
| 20:00 | 22:00 | 23:00 |

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, eksperyment, zabawa ruchowa.

Formy:

- w grupach,
- w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami. Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel rozpoczyna zabawę w głuchy telefon. Mówi uczniowi po prawej stronie hasło – tematykę zajęć („listopadowa pogoda”). Zabawa trwa do momentu, aż do ostatniej osoby dotrze hasło.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel zadaje pytania:

Którym z kolei miesiącem w roku jest listopad?

Jaką porę roku mamy w listopadzie?

Czym się charakteryzuje jesienna pogoda?

Co można robić jesienią?



Następnie uczniowie ilustrują swoje pomysły na spędzanie czasu jesienią, malując na kartkach palcami zamoczonymi w farbie. Nauczyciel wraz z uczniami organizuje wystawę prac.

Zadanie 2

Nauczyciel czyta wiersz N. Usenko *Skąd tyle wody?*

Gapię się na deszcz za oknem:

Mokre domy, drzewa mokre,

Mokre psy i mokre koty,

W niebie mokre samoloty,

Jadą mokre samochody.

Skąd się wzięło tyle wody?

Stoję, dziwię się okropnie.

A na świecie wszystko moknie.

Nauczyciel zadaje pytania: O jakim zjawisku pogodowym mowa jest w wierszu? Co to jest deszcz? Uczniowie podają swoje propozycje.

Uczniowie pracują w 5 grupach. Wyszukują w encyklopedii dla dzieci hasło „deszcz” i odczytują je w grupach na głos. W przypadku braku wystarczającej ilości encyklopedii, wybrany uczeń może przeczytać definicję dla całej klasy.

Zadanie 3

Doświadczenie – skąd się bierze deszcz?

Nauczyciel stawia na stoliku czajnik elektryczny i kładzie obok lusterko. Gotuje wodę, a gdy zaczyna parować, przytrzymuje lusterko nad parą, która się skrapla i spada na stolik. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami.

Nauczyciel pokazuje grafikę przedstawiającą ruch wody w przyrodzie i uczniowie opisują kolejne etapy powstawania deszczu np. pada deszcz, woda paruje, itp.



Zadanie 4

Uczniowie interpretują ruchem utwór A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Jesień*.

Zadanie 5

Nauczyciel zapisuje na tablicy:

1 minuta = sekund

1 godzina = minut

pół godziny = minut

kwadrans = minut

Chętni uczniowie uzupełniają.

Uczniowie pracują w parach (uczeń A i uczeń B). Każda para dostaje zestaw karteczek.

Układają je tak, aby widoczna była jedynie niezapisana strona.

Uczniowie losują po dwie karteczki. Pokazują zapisane na nich godziny i obliczają, ile godzin dzieli obie te godziny (od wcześniejszej do późniejszej, np. 9:00 i 18:00 – 9 godzin). Następnie wzajemnie sprawdzają poprawność swoich obliczeń (każdy uczeń wykonuje osobno obliczenia na podstawie wylosowanych kartek, a następnie sprawdza poprawność obliczeń wykonanych przez kolegę lub koleżankę).

Zadanie 6

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1, uczeń zdolny zadania w karcie pracy nr 1a, uczeń z spe nr 1b.

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące zajęcia:

Skąd się bierze deszcz?

O której zaczęliście dzisiaj lekcje? O której kończycie?

Ile czasu spędzicie dzisiaj w szkole?

Nauczyciel żegna się z uczniami.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1b.

