

Scenariusz zajęć nr 19

Temat: Przyjaźń - dlaczego jest dla nas ważna?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada o swoich przyjaciółach i wspólnych zabawach z nimi,
- przygotowuje, następnie odgrywa scenkę na temat: Jak zachowują się prawdziwi przyjaciele?,
- czyta wybrane fragmenty dotyczące przyjaźni i wspólnych zabaw z książki *Dzieci z Bullerbyn*,
- odpowiada na pytania dotyczące treści wybranego fragmentu książki,
- samodzielnie redaguje i zapisuje do zeszytu kilkudzaniową wypowiedź na temat wyglądu swojego najbliższego przyjaciela oraz najprzyjemniejszego dnia, który spędzili razem,
- tworzy portret swojego przyjaciela techniką mozaiki skorupkowej,
- prawidłowo pisze wyrazy z „rz” po spółgłoskach,
- tworzy rodzinę wyrazu „przyjaciel”,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100, obliczając, jakie liczby kryją się pod literami w tabelach.

Środki dydaktyczne:

- książka *Dzieci z Bullerbyn*,
- karta pracy nr 1,



- kartka papieru A4, skorupki od jajek, klej oraz farby i pędzel,
- animacja komputerowa: "pisownia wyrazów z rz",
- tablety/komputery,
- sznurek ok. 2 m. długości.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, zabawa ruchowa.

Formy:

- praca w grupach,
- indywidualna,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Pyta uczniów, czy mają przyjaciół oraz jak ich przyjacieli/ przyjacielle mają na imię.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel, pyta uczniów, czym według nich jest przyjaźń. Wysłuchuje opinii uczniów, następnie czyta im następujący tekst, który definiuje ogólnie pojętą przyjaźń:

Dla każdego z nas słowo przyjaźń ma odmienne znaczenie. Przyjacielem może być kolega, koleżanka a nawet rodzeństwo, rodzice. Przyjaciół to ktoś, kogo lubimy, mamy do niego



zaufanie, lubimy z nim przebywać. Nie wystarczy jednak kogoś lubić, aby być prawdziwymi bratnimi duszami. Taka bliska znajomość to duży obowiązek. Przyjaciel to ktoś, na kogo zawsze można liczyć, ktoś, kto jest przy nas, kiedy potrzebujemy pomocy lub jesteśmy smutni, ktoś, kto nigdy nas nie zawiedzie. Jednym słowem: przyjaciel to ktoś godny zaufania.

Nie zawsze jednak najlepszym kompanem jest kolega czy koleżanka. Może nim być pies, kot albo inny ukochany zwierzak, którym się opiekujemy. Pies potrafi często stanąć w obronie swojego pana, pomagać mu każdego dnia, a nawet uratować życie.

Niektórzy uważają, że najlepszym przyjacielem człowieka jest książka, po którą zawsze można sięgnąć, niezależnie od pogody. Książka nigdy nie ma złego humoru, a często poprawia go czytelnikowi.

Nauczyciel pyta: Po czym poznać prawdziwego przyjaciela? Prosi uczniów, aby w kilku słowach opowiedzieli o swoim najlepszym kompanie oraz wymienili zabawy, w jakie najbardziej lubią się z nim bawić.

Zadanie 2

Uczniowie czytają fragment książki "Dzieci z Bullerbyn", rozdział pod tytułem "Chłopcy nie mogą mieć przed nami żadnych tajemnic", opowiadający o przyjaźni pomiędzy głównymi bohaterami książki oraz o zabawach, jakie sprawiają im przyjemność.

Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące przeczytanego tekstu:

1. Które z dzieci wdrapało się najwyżej na stóg siana? (Lasse)
2. Jaka była nagroda za najdłuższy skok ze stogu siana? (Izak)
3. Kto znalazł "poziomkowe miejsce"? (Lisa, Anna, Britta)
4. Na co dziewczynki nawlekały poziomki? (na źdźbła trawy)
5. Jaką tajemnicę ukrywali chłopcy przed dziewczynkami? (groty w stogu siana)
6. Jak można było odnaleźć ukryte w sianie groty? (za pomocą mapy)



7. Gdzie chłopcy schowali mapę i która z dziewczynek ją znalazła? (w dziupli w drzewie, którym można było przejść z pokoju Lassego i Bossego do Ollego; Lisa)
8. Kogo spotkały dziewczynki w jednej z ukrytych grot? (chłopców)
9. Dziewczynki również ukrywały przed chłopcami tajemnicę. Jaką? („poziomkowe miejsca”)

Zadanie 3

Nauczyciel prosi uczniów, aby napisali kilka zdań o swoim najlepszym koledze/ koleżance, opisali jego wygląd, cechy charakteru, czym się od siebie różnią oraz najprzyjemniejszy dzień, który spędzili ze swoim przyjacielem.

Zadanie 4

Zabawa ruchowa

Nauczyciel mówi uczniom, że w stogach siana, w których bawiły się dzieci z Bullerbyn na pewno było dużo myszy.

Dzieli uczniów na dwie grupy oraz mówi, że będą bawić się w zabawę o nazwie „Każdy się boi myszy”. Członkowie obu grup ustawiają się na przemian, tworząc koło. W środku koła znajduje się jeden z uczniów z „myszą” (sznurek długości ok. 2m, zakończony piłeczką tenisową). Uczeń wprowadza „mysz” w ruch kulisty tak, aby przebiegała tuż pod nogami pozostałych graczy. Każdy uczeń musi podskoczyć w górę, aby nie zostać trafionym przez „mysz”. Jeżeli „mysz” trafi zawodnika, przyznaje się drużynie przeciwnej 1 pkt. Drużyna z największą ilością punktów wygrywa.

Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru A4, skorupki od jajek, klej oraz farby i pędzel. Uczniowie wykonują portret swojego przyjaciela techniką mozaiki skorupkowej.



Skorupki trzeba pomalować na różne kolory oraz pokruszyć je drobno. Na kartce należy narysować delikatny wzór, następnie wykleić pokruszonymi skorupkami.

Zadanie 6

Faza 1

Nauczyciel zapisuje następujące wyrazy na tablicy: przyjaźń, przystań, drzewo, trzeba, grzyby krzyk, wrzask, chrzan, ujrzeć, zaznacza kolorem literę "rz". Następnie pyta, po jakich spółgłoskach występuje „rz”. Uczniowie wymieniają spółgłoski. Nauczyciel prosi każdego ucznia o ułożenie jednego zdania dotyczącego przyjaźni z użyciem wybranego wyrazu. Uczniowie przedstawiają swoje zdania i zapisują je na tablicy.

Nauczyciel za pomocą przełącznika multimedialnego (tablet/ komputer) prezentuje animację komputerową na temat pisowni wyrazów z "rz" po spółgłoskach.

Animacja: Na ekranie pojawia się hasło : **Zasady pisowni wyrazów z rz.** (instrukcja dla informatyków: Dla zaciekawienia dzieci, wyrazy mogą "wskakiwać" jeden po drugim oraz być kolorowe)

Slajd nr. 1 Pojawia się obrazek np. drzewa i wierszyk:

W takich wyrazach jak drzewo, wrzątek, brzask, krzyk, drzazga, prztyczek, Grzesiu oraz trzask, ponieważ "rzet" po spółgłosce stoi,

to zawsze tam będzie "rz" mili moi. Pamiętajcie o tym - taka moja rada: "rz" po spółgłoskach to ważna zasada. (instrukcja dla informatyków: każde „rz” powinno być pogrubione i zaznaczone kolorem)

Następnie pojawia się: *Pszenica i pszczoła to znany wyjątek, który zapamiętasz na dobry początek, bo tu nietypowo - po "pe" piszesz "esz". Jeśli nie wiedziałeś, to teraz już wiesz.*

Nauczyciel prosi uczniów o powtórzenie zasady przedstawionej w animacji oraz wymienienie wyrazów, w których piszemy „rz” po spółgłoskach. Uczeń zdolny podaje kilka wyrazów z „rz”



po spółgłoskach, innych niż przedstawione w animacji. Wszystkie wyrazy zostają zapisane na tablicy.

Zadanie 7

Uczniowie pracują w parach. Tworzą rodzinę wyrazu przyjaźń. Następnie układają zdania z 4 wybranymi wyrazami.

Zadanie 8

Karta pracy nr 1.

A	A	20
C	B	9
18	11	

Odp. A= 10, B= 1, C= 8

B	C	100
A	A	34
54	80	

Odp. A= 17, B= 37 , C= 63

A	B	18
C	B	65
68	14	

Odp. A= 11, B= 7, C= 57



A	A	96
B	C	10
56	50	

Odp. A= 48, B= 8, C= 2

A	C	63
B	B	46
38	71	

Odp. A= 15, B= 23, C= 48

Karta pracy nr 1a

A	A	20
C	1	9
18	11	

Odp. A = 10, C= 8

B	C	100
17	A	34
54	80	

Odp. A= 17, B= 37 , C= 63

11	B	18
----	---	-----------



C	B	65
69	14	

Odp. B= 7, C= 58

A	A	96
B	2	10
56	50	

Odp. A= 48, B= 8

Zadanie 9

Nauczyciel pyta uczniów, czy znaleźli się w sytuacji, kiedy byli sami, bez rodziców i kolegów i mieli zapoznać się z kilkusobową grupą nieznanymi im dziećmi; jak się wtedy czuli?

Uczniowie poproszeni są o odegranie scenki:

Nauczyciel dzieli uczniów na kilka 4-5 osobowych grup. Każda z grup jest ze sobą zaprzyjaźniona, jej członkowie znają się od pierwszej klasy, lubią się. Do klasy dołącza nowy uczeń/ uczennica, jest nieśmiały/, a nie potrafi odnaleźć się w nowej grupie. Nauczyciel prosi o zaproponowanie przez każdą z grup przykładu, jak można się zachować, aby nowy uczeń czuł się dobrze w tej klasie. Uczniowie odgrywają scenki.

Nauczyciel prosi, chętnych uczniów, aby opisali jaki czuli się w roli „nowego” ucznia oraz czy poczuli się pewniej, kiedy pozostali uczniowie starali się, aby poczuli się dobrze w nowej klasie.

Etap końcowy



Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie trzech wyrazów z „rz” pisanych po spółgłosce, następnie dziękuje uczniom za wspólnie spędzony czas.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6, podaje kilka wyrazów z „rz” po spółgłoskach, innych niż przedstawione w animacji oraz napisane na tablicy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1a.

