

Scenariusz zajęć nr 41

Temat: W co zamieniają się drzewa?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje w tekście informacje dotyczące zastosowania drewna i zapisuje je,
- wyjaśnia różnicę pomiędzy wyrazami *drzewo* i *drewno*,
- wyjaśnia, na czym polega praca stolarza,
- projektuje okładkę książki, będącej podsumowaniem projektu,
- tworzy wybraną przez siebie techniką ilustracje tematyczne do książki,
- dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozwiązując zadania z treścią,
- porównuje liczby w zakresie 30,
- ilustruje treść zadania za pomocą rysunku,
- interpretuje ruchem utwór E. Bozzy *En forêt*.

Środki dydaktyczne:

- 10 arkuszy białego papieru A3,
- grafika nr 1 zawiera treść zadania:

Dzisiaj na zajęciach w szkole wykonywaliśmy pracę plastyczną z drewnianych patyczków po lodach. Ja przyniosłam 18 patyczków, a Kasia moja najlepsza przyjaciółka, przyniosła o 3 patyczki mniej. Postanowiłam się z nią podzielić i oddać jej kilka moich, tak abyśmy miały tyle samo. Po ile patyczków każda dziewczynka przyniosła z domu? Która miała więcej? Ile patyczków miały razem? Po ile patyczków miały, gdy dziewczynka oddała Kasi kilka swoich patyczków?

Polecenie: Rozwiąż zadanie. Narysuj liczbę patyczków każdej z dziewczynek oraz otocz je dwiema pętlami. Pokoloruj patyczki, które dziewczynka oddała Kasi.

- grafika nr 2 przedstawia wnętrze zakładu stolarskiego i stolarza przy pracy, wybierającego odpowiednie deski do wykonania mebli, następnie stolarz obrabia deski, wycina z nich odpowiednie kształty i klei. Maluje powstały przedmiot (krzesło) farbą. Następnie stoi zadowolony, oglądając wykonane przez siebie krzesło.



- karta pracy nr 1,
- tablety/komputery,
- arkusze szarego papieru,
- kartki papier, sznurek lub wstążka, dziurkacz,
- kredki, flamastry, papier kolorowy, bibuła
- patyczki po lodach (przyniesione przez dzieci) jako liczmany około 30,
- kontur drzewa na dużym arkuszu papieru,
- kolorowe flamastry: czerwony, zielony, niebieski, żółty.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, zabawa ruchowa, burza mózgów, metoda realizacji zadań wytwórczych, metoda guziczkowa rozwiązywania zadań, metoda ekspresyjna, technika ewaluacji - drzewo

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel pyta uczniów, jakie gatunki drzew rosną w pobliżu szkoły. Prosi, aby wskazali przedmioty w sali wykonane z drewna.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie uczestniczą w projekcie edukacyjnym: W co zamieniają się drzewa?

Nauczyciel zapisuje temat na tablicy i uczniowie prezentują swoje odpowiedzi na pytanie.

Nauczyciel zapisuje wszystkie odpowiedzi. Następnie uczniowie eliminują wspólnie niewłaściwe odpowiedzi i ustalają pytania do projektu:

Jakie jest zastosowanie drewna?

Na czym polega praca stolarza?



Jaka jest różnica między drzewem a drewnem?

Nauczyciel ustala wspólnie z uczniami, że projekt zakończy się opracowaniem książki na temat drewna, w której umieszczą uzyskane informacje. Zaprezentują swoją książkę innym klasom. Dzieci przypominają zasady współpracy w grupie. Uczniowie losują z worka jedną kartkę o określonym kolorze (należy przygotować 4 kolory kartek). Osoby, które wylosowały ten sam kolor, zostają członkami jednej grupy. Następnie wyznaczają liderów.

Zadanie 2.

Uczniowie pracują w ustalonych grupach.

Grupa 1 – czyta opowiadanie „W co zamieniają się drzewa?” z części pierwszej podręcznika „Nasza szkoła” (str. 46.), wyszukuje w tekście informacje dotyczące zastosowania drewna. Zapisuje zdobyte informacje na białym arkuszu papieru (instrukcja dla grupy 1 w karcie pracy nr 1).

Grupa 2 – ogląda animację nr 2, czyta opowiadanie ze str. 46 i opisuje, na czym polega praca stolarza. Wyjaśnia różnicę między drewnem a drzewem. (instrukcja do zadania dla grupy 2 w karcie pracy nr 1).

Grupa 3 – projektuje okładkę książki, na białym arkuszu papieru, w której zostaną zawarte efekty pracy grup. Nadaje tytuł książce. Umieszcza na niej rysunek drzewa. Rysuje ilustracje na arkuszach papieru, przedstawiające wytwory z drewna.

(instrukcja do zadania dla grupy 3. w karcie pracy nr 1.)

Grupa 4 – rozwiązuje zadania z treścią i ilustruje je. (instrukcja do zadania dla grupy 4. w karcie pracy nr 1.)

Zadanie 4.

Zabawa ruchowa „Szumią drzewa”(przed prezentacją pracy grup). Dzieci otrzymują paski bibuły. Nauczyciel włącza nagranie utworu *En forêt* E. Bozzy. Uczniowie poruszają się po sali, poruszając paskami bibuły w rytm muzyki. Nauczyciel zatrzymuje nagranie. Uczniowie stają w miejscu i recytują wiersz, wykonując odpowiednie ruchy rękoma:

*Palce małe, ręce duże łokcie w dole, dłonie w górze,
ramię w prawo, ramię w lewo, tak się w lesie chwieje drzewo.*



Nauczyciel ponownie włącza nagranie.

Zadanie 5.

Prezentacja projektu.

Uczniowie prezentują efekty swojej pracy, przedstawiając powstałe kartki książki. Łączą je w całość. Przekazują książkę uczniom innej klasy.

Etap końcowy

Ewaluacja pracy. Nauczyciel wiesza na tablicy arkusz papieru, na którym widnieje rysunek drzewa. Drzewo posiada 4 gałęzie. Każda gałąź odpowiada 1 grupie. Zadaniem każdego z uczniów jest ocenienie współpracy w grupie poprzez dorysowanie liścia w odpowiednim kolorze na odpowiedniej gałęzi. Zielony oznacza świetnie, niebieski – dobrze, żółty - może być, czerwony- źle. W sytuacji, gdy dzieci wykorzystają kolor żółty i czerwony, uczniowie wspólnie zastanawiają się nad przyczyną niepowodzenia współpracy grupy.

