

Scenariusz zajęć nr 49

Temat: Czy to pytanie, czy to odpowiedź? – dbamy o poprawną intonację.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zaznacza zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe w wierszu „Może potem” M. Strzałkowskiej,
- czyta wiersz „Może potem” M. Strzałkowskiej z podziałem na role oraz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta, stosując pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i wykrzyknikowym,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- piłka,
- worek/pudełko, karteczki z pytaniami i odpowiedziami,
- zestaw zdań dla każdej pary uczniów,
- 2 grafiki - ilustracje do tworzenia mini dialogów (znajdujące się w scenariuszu lub wybrane przez nauczyciela wedle uznania),
- tekst wiersza „Może potem” M. Strzałkowskiej dla każdego ucznia,
- plansza do gry, kostka, pionki dla każdej pary uczniów,
- karta pracy nr 1 (znaki interpunkcyjne).

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, gra edukacyjna.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w parach,
- indywidualna.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siedzą w kręgu. Zabawę rozpoczyna nauczyciel. Podaje piłkę do jednego z uczniów, zadając mu dowolne pytanie. Uczeń udziela odpowiedzi i zadaje pytanie kolejnej osobie, rzucając do niej piłkę. Pytania mogą mieć na celu uzyskanie informacji o wybranej osobie, np. o zainteresowaniach, upodobaniach, formach spędzania wolnego czasu itp.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siedzą w kręgu. Losują przygotowane przez nauczyciela karteczki z pytaniami i odpowiedziami. Uczniowie, którzy wylosowali pytanie, szukają osoby, która wylosowała karteczkę z odpowiedzią na nie. W ten sposób łączą się w pary. Jeśli ilość uczniów jest nieparzysta, nauczyciel tworzy jedną grupę 3-osobową.

Uwaga! Nauczyciel przygotowuje taką ilość karteczek z pytaniami i odpowiedziami, aby połowa uczniów wylosowała pytania, a połowa odpowiedzi. Pytania mogą dotyczyć treści poznanych na poprzednich zajęciach i dzięki temu być formą utrwalenia wiadomości.



| PYTANIE | ODPOWIEDŹ |
|--|---|
| Jakie produkty spożywcze należą do zdrowej żywności? | Zdrowa żywność to np. owoce, warzywa, mleko. |
| Wyraz „śnieżny” piszemy przez „ż” czy „rz”? | Wyraz „śnieżny” piszemy przez „ż”. |
| Jakie są oznaki zimy? | Oznakami zimy są: śnieg, niższa temperatura, zamrznięty staw. |
| Co to jest lód? | Lód jest zamrzniętą wodą. |
| W jakiej temperaturze zamarza woda? | Woda zamarza w temperaturze niższej niż 0°C. |
| Jakiego koloru jest śnieg? | Śnieg jest koloru białego. |
| Jakie znasz sporty zimowe? | Sporty zimowe to łyżwiarstwo, i narciarstwo |
| Kiedy jest dzień świętego Mikołaja? | Dzień św. Mikołaja obchodzimy 6 grudnia. |
| Jakie zwierzęta ciągną sanie św. Mikołaja? | Sanie św. Mikołaja ciągną renifery. |
| Którym z kolei miesiącem w roku jest grudzień? | Grudzień jest dwunastym miesiącem w roku. |
| Ile liter ma wyraz „zima”? | Wyraz „zima” ma 4 litery. |
| Kiedy zdanie kończy się znakiem zapytania? | Wtedy, gdy chcemy o coś zapytać. |

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje każdej parze uczniów zestaw zdań. Uczniowie dzielą je na trzy grupy: zdania zakończone kropką, zdania zakończone pytajnikiem i zdania zakończone wykrzyknikiem. Po wykonaniu zadania nauczyciel pyta uczniów, jaką literą rozpoczyna się zdanie oraz jaki znak może się pojawić na końcu zdania. Wybrani uczniowie czytają na głos kolejne zdania. Następnie każdy uczeń wybiera pięć zdań zawierających znaki interpunkcyjne i przepisuje je do zeszytu. W każdym zdaniu zaznacza na kolorowo wielką literę i końcowy znak.

Przykładowe zdania:

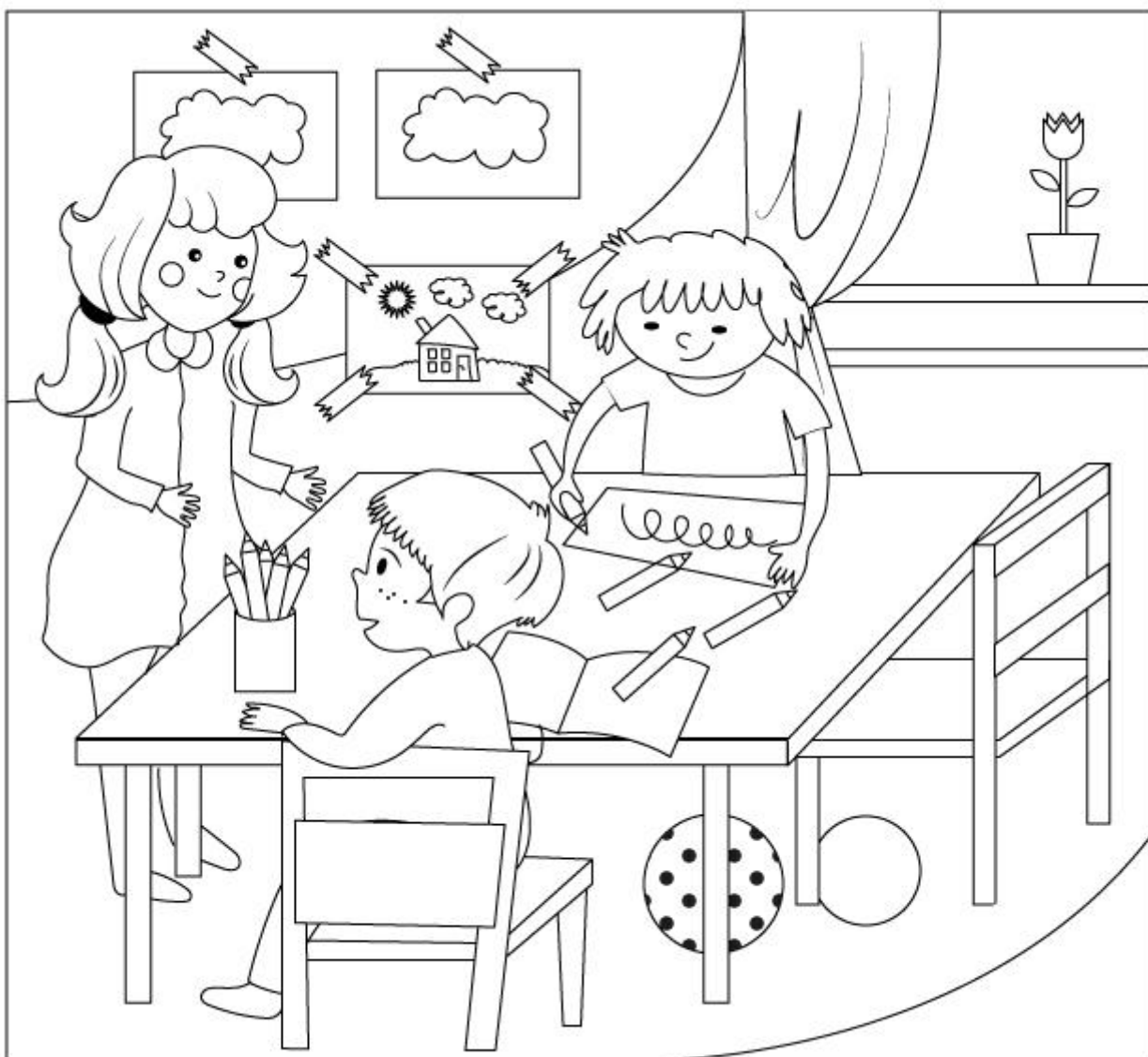
| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Dzisiaj jest słoneczna pogoda. | Wczoraj byłam na zakupach. |
| Lubię zółwie. | Czytam bardzo ciekawą książkę. |
| Jak mają na imię twoi rodzice? | Kiedy do mnie przyjdiesz? |
| Jaką ocenę dostałeś dzisiaj w szkole? | Która jest teraz godzina? |
| Posprzątaj pokój! | Wyłącz ten telewizor! |
| Sprawdź, kto dzwoni! | Ach, jakie pyszne ciasto! |



Zadanie 3

Nauczyciel pokazuje uczniom ilustracje. Uczniowie zastanawiają się, co mogły powiedzieć dzieci przedstawione na obrazku. Wybierają jedną ilustrację i układają dialog pomiędzy bohaterami przedstawionymi na ilustracji. Następnie wybrani uczniowie zapisują treść wymyślnego dialogu na tablicy.

Przykładowe ilustracje:





Zadanie 4

Uczniowie czytają z podziałem na role wiersz „Może potem...” Małgorzaty Strzałkowskiej. Następnie nauczyciel omawia z uczniami treść wiersza, zadając pytania: *Co odpowiadała Basia, gdy ktoś ją prosił o pomoc? Kogo Basia prosiła o pomoc? Jak zareagowały dzieci, które Basia prosiła o pomoc? Co oznacza morał bajki: „Jeśli chcesz od innych brać, to sam też coś musisz dać.”*



Następnie uczniowie podkreślają przykłady zdań zakończonych kropką, pytajnikiem i wykrzyknikiem – każdą grupę innym kolorem. Chętni uczniowie czytają na głos wybrane przez siebie zdanie, stosując odpowiednią intonację.

„Może potem” M. Strzałkowska

Nasza Basia wprost nie znosi,

kiedy ktoś ją o coś prosi.

Odpowiada: - Może potem.

Jeśli będę mieć ochotę.

Lub inaczej: - Na ma mowy!

Nie mam dziś do tego głowy.

Albo: - Teraz?! Coś takiego!

Teraz robię co innego!

I dodaje: - Szkoda gadać!

Ciągle wszystkim mam pomagać!

Aż pewnego razu w szkole

ciut się odwróciły role.

Teraz jest w potrzebie Basia,

a więc zwraca się do Jasia.

A Jaś na to: - Nie ma mowy.

Nie mam dziś do tego głowy.

Basia idzie więc do Zosi

i o pomoc Zosię prosi.

Zosia na to: - Może potem.

Jeśli będę mieć ochotę.

Biedną Basię aż zatkało!

Co im się, do licha, stało?!

Podumała, pomyślała,

no i wreszcie zrozumiała...

Patrzy – Krysia w ławce siedzi



i się nad czymś strasznie biedzi.

Biegnie więc do Krysi prędko.

- Może pomóc ci, Krysieńko?

Ale Krysia na to: - Nie chcę.

Może później. Jeśli zechcę.

Jeśli chcesz od innych brać,

to sam też coś musisz dać.

Zadanie 5

Uczniowie dobierają się w pary. Grają w grę, polegającą na jak najszybszym dotarciu do mety. Następnie obliczają działania oraz czytają zdania z zachowaniem właściwej intonacji. Grę rozpoczyna uczeń, który po dwukrotnym rzucie kostką i zsumowaniu ilości oczek uzyska większą liczbę.

Uwaga! Nauczyciel powinien powiększyć planszę do gry i rozdać egzemplarz każdej parze uczniów. Może też przygotować planszę wspólnie z uczniami. Kolejnym wariantem jest wytłumaczenie uczniom zasad gry, by mogli samodzielnie stworzyć planszę, którą wykorzystają potem do rozegrania wyścigu.

Przykładowa plansza do gry (nauczyciel może ją zmodyfikować)

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-------------------|---------|----------------------|-------------------------------|------------------|
| START | Jak masz na imię? | Usiądź obok mnie! | 12 + 15 | 53 + 47 | Dzisiaj pada deszcz. | 13 + 20 |
| | | | | | | 25 – 19 |
| Mam gorączkę. | Kasiu, mogę ci pomóc? | Stój! | 33 + 42 | Ale piękna sukienka! | Może pójdziemy razem do kina? | Dziękuję. |
| | | | | | | 10 + 15 |
| META | Lubię z tobą grać. | 6 + 18 | 23 + 12 | 44 – 10 | Pomogę ci zawiązać wstążkę. | Gdzie mieszkasz? |



Zadanie 6

Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadania utrwalające stosowanie znaków interpunkcyjnych oraz umiejętność dodawania i odejmowania do 100.

Etap końcowy

Nauczyciel prosi uczniów o podanie przykładów zdań zakończonych kropką, pytajnikiem i wykrzyknikiem. Pyta, w jakich sytuacjach można użyć każdego rodzaju zdań. Dziękuje uczniom za aktywność.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 próbuje samodzielnie ułożyć i napisać w zeszycie minidialog.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje dodatkowo kartę pracy nr 1 polecenie 3a.

