

Scenariusz zajęć nr 50

Temat: Kropka czy przecinek? – wstawiamy odpowiedni znak.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje w wierszu przykłady zdań ze znakami przestankowymi,
- przedstawia kłótnię w formie krótkiej scenki dramowej,
- przepisuje z wiersza zdania zawierające różne znaki interpunkcyjne,
- uzupełnia zdania właściwymi znakami interpunkcyjnymi,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- fragment wiersza „Znaki przestankowe” Jana Brzechwy – tekst dla każdego ucznia,
- znaki przestankowe umieszczone na patykach (dwukropek, znak zapytania, przecinek, wykrzyknik, kropka),
- grafika nr 2 – przedstawiająca znaki przestankowe. Po powieleniu i wycięciu - komplet kartoników ze znakami przestankowymi dla każdego ucznia (dwukropek, znak zapytania, przecinek, wykrzyknik, kropka),
- grafika nr 1 z ukrytymi znakami interpunkcyjnymi,
- ćwiczenie interaktywne (znaki interpunkcyjne),
- plastikowe kubeczki, woda, olej, napój gazowany, mleko,
- gazety, nożyczki, klej, mulina, plastikowe korki/kartki A4, farby, pędzle,
- plansza z wynikami eksperymentu.

Metody i techniki: technika dramowa, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenie interaktywne, eksperyment.

Formy:

- zbiorowa,



- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel czyta wiersz Jana Brzechwy „Znaki przestankowe”. W odpowiednim momencie podnosi do góry przygotowane wcześniej znaki przestankowe na patykach – wzbogacone o oczy i uśmiechy.

„Znaki przestankowe” Jan Brzechwa

Prowadziły raz rozmowę

Różne znaki przestankowe.

Rzekł dwukropek: „Mógłbym przysiąc,

Że tu jest dwukropków z tysiąc,

Bo beze mnie nie ma zdania...”

„A bez znaku zapytania?...”

„O, przepraszam - rzekł przecinek -

Mógłbym wziąć to za przycinek,

Bez przecinka nie ma zdania...”

„A bez znaku zapytania?...”

„Nieży komik, nieży zbytńnik!” -

Zirytował się wykrzykńnik. -

„Nie chcę chwalić się przed nikim,

Ale jestem wykrzykńnikiem!”

Kropka, słyszęc te hałasý

Sprowadziła dwa nawiasý:



„Cni panowie, zacne panie,
Zamykamy całe zdanie!
Koniec! Kropka! Odpoczynek!”
„Znów przycinek!” -
Rzekł przecinek.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prezentuje kolejno znaki na patykach, powtarzając ich nazwę. Pyta uczniów, co im przypominają, podając przykład - np. dwukropek wygląda jak znak dzielenia, znak zapytania jak odwrócona litera „s” lub wąż. Powtórnie czyta wiersz, a uczniowie podnoszą kartoniki z odpowiednim znakiem, gdy usłyszą jego nazwę. Następnie odgrywają scenki dramatyczne na podstawie wiersza. Uczniowie wcielają się w role poszczególnych znaków interpunkcyjnych i naśladują kłótnię.

Zadanie 2

Uczniowie wklejają kartoniki ze znakami przestankowymi do zeszytu. Przy każdym z nich wypisują z wiersza przykład zdania, w którym został użyty określony znak: przecinek, kropka, wykrzyknik, znak zapytania, dwukropek. Nauczyciel podsumowuje zadanie, pytając uczniów, kiedy można użyć danych znaków. Uczniowie odpowiadają na podstawie własnych spostrzeżeń, korzystając z treści wiersza.

Zadanie 3

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym grafikę nr 1, na której znajdują się ukryte wykrzykniki i znaki zapytania. Uczniowie odszukują ukryte znaki i podają ich liczbę.

Ilustracja:





Zadanie 4

Ćwiczenie interaktywne (znaki interpunkcyjne): uczniowie uruchamiają tablety. Znaki przestankowe znajdują się nad zdaniami w kratkach odpowiedniego koloru: przecinek w zielonej kratce, dwa znaki zapytania w czerwonych kratkach, dwukropek w żółtej, kropka w niebieskiej, dwa wykrzykniki w fioletowych kratkach. Uczniowie przeciągają znaki przestankowe do luk w zdaniach, dobierając właściwy kolor.

Zdania:

1. Kasia kupiła w sklepie marchew (zielona kratka), kapustę i ogórki (niebieska kratka)
2. Mama powiedziała do Tomka (żółta kratka) „Uważaj, jedzie samochód (fioletowa kratka)”
3. Czy w piątek pojedziemy na wycieczkę (czerwona kratka)
4. Złap mnie za rękę (fioletowa kratka) – krzyknęła Karolina.
5. Czy tylko woda zamarza (czerwona kratka)

Zadanie 5

4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nawiązując do poprzedniego zadania, nauczyciel pyta uczniów, czy ich zdaniem tylko woda może zamarznąć w niskiej temperaturze.

Uczniowie liczą litery w swoich imionach i dzielą się na dwie grupy – tych, którzy mają parzystą liczbę liter i tych, którzy mają nieparzystą liczbę liter w imieniu. Nauczyciel rozdziela każdą grupę na dwie mniejsze, dzięki czemu powstają cztery zespoły. Następnie uczniowie przygotowują eksperyment, który pozwoli sprawdzić, jaka jest odpowiedź na postawione przez nauczyciela pytanie. Każdy uczeń otrzymuje plastikowy kubeczek. Pierwszy zespół nalewa do kubków wodę, drugi zespół – mleko, trzeci zespół – napój gazowany, czwarty zespół – olej. Substancje mogą być różne, w zależności od wyboru nauczyciela. Uczniowie wystawiają swoje kubki za okno. Jeśli nie ma niskiej temperatury, ~~nauczyciel zaprowadza~~ kubki wstawiają do zamrażarki (jeżeli jest ona dostępna w szkolnej kuchni). Uprzedza uczniów, że sprawdzą wynik eksperymentu pod koniec dnia.

Zadanie 6

Karta pracy nr 1 (obliczenia – grafy). Uczniowie dodają i odejmują liczby w zakresie 100.

Zadanie 7

Uczniowie wykonują pracę plastyczną – kolaż ze znaków przestankowych różnej wielkości, wyciętych z gazet i zrobionych z muliny oraz plastikowych korków.

Uwaga! Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje artykuły z gazet, w których znajdują się znaki przestankowe różnej wielkości.

Drugi wariant pracy plastycznej: uczniowie otrzymują kartki A4 i farby. Na środku kartki narysowany jest jeden z omawianych znaków interpunkcyjnych, który stanowi punkt wyjściowy do pracy plastycznej.

Uczniowie mogą także potraktować znak jako element bardziej złożonego obiektu, który namalują.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, jakie znaki przestankowe poznali na zajęciach. Pokazuje planszę z czterema kubkami podpisanymi kolejno: woda, mleko, napój gazowany, olej. Od każdego



kubka odchodzi strzałka z napisem niska temperatura/temp. $< 0^{\circ}\text{C}$. Nauczyciel wraz z uczniami sprawdza wyniki eksperymentu. Chętny uczeń zapisuje je na planszy, umieszczając informację „zamarzło” lub „nie zamarzło”. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w karcie pracy nr 1 wykonuje dodatkowo polecenie 2b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w karcie pracy nr 1 dodatkowo wykonuje polecenie 2a.

