

Scenariusz zajęć nr 62

**Temat: Legenda o smoku wawelskim i inne elementy ludowe związane z Krakowem.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- układa dalszy ciąg legendy na podstawie ilustracji,
- oblicza na konkretach proste ilorazy,
- rozpoznaje strój krakowski,
- umie zatańczyć podstawowe kroki krakowiaka.

Środki dydaktyczne:

- puzzle przedstawiające królewską ucztę (pocięta ilustracja w formacie A4) – jedna układanka na parę,
- liczmany,
- film „Krakowiak”,
- piosenka „Krakowiaczek jeden”,
- zdjęcia przedstawiające strój krakowski, łowicki i kurpiowski,
- obrazki przedstawiające: uśmiechniętą, obojętną i smutną buzię dla każdego dziecka.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny

Uczniowie rozwiązują zadanie na w karcie pracy nr 1.

1



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Etap realizacji

### Zadanie 1

Legenda o smoku wawelskim. Dzieci siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel opowiada legendę:

*Dawno temu, gdy polskimi ziemiami rządził król Krak, w Krakowie pojawił się smok. Było to ogromne zwierzę, o zielonej skórze, długim ogonie i paszczy wypełnionej ostrymi zębami. Smok zadomowił się w jamie pod zamkiem i żądał, aby raz w tygodniu składano mu ofiarę w postaci krowy. Jeżeli nie spełniono jego zachcianki, porywał ludzi. Na mieszkańców Krakowa padł blady strach, jednak znalazło się kilku śmiazków, którzy twierdzili, że zdołają pokonać smoka. Niestety żaden z nich nie wracał z wyprawy do jamy potwora. Zarówno król, jak i poddani stracili już nadzieję na ratunek. Co tydzień stada była boleśnie się kurczyły, gdyż smok wymagał zawsze najdorodniejszych sztuk. Martwiono się, co będzie, gdy pożre już wszystkie krowy. Gdy wydawało się, że wszystko już stracone i lud Krakowa czeka zagłada, na dworze Kraka pojawił się ubogi szewczyk.*

*- Panie mój, myślę, że jestem w stanie pokonać dręczącego Was smoka - zwrócił się do króla, nisko się kłaniając.*

*W królewskiej sali rozbrzmiały śmiechy rycerzy.*

*- Patrzcie go, śmiałek się znalazł.*

*- Nie wiesz, że smoka nikt nie jest w stanie pokonać?*

*- Zabił już wielu wybitnych wojaków! Jak możesz się z nimi równać?*

*Jednak Krak był mądrym władcą i wiedział, że nie można marnować żadnej szansy na uwolnienie się od groźnej bestii.*

*- Dobrze, szewczyku. Pokonaj smoka, a zostaniesz sowicie nagrodzony. Szewczyk uklonił się i odszedł, obmyślając swój plan. Niebawem wszystko miał już przygotowane. Zabił najdorodniejszego barana, jakiego udało mu się znaleźć, a potem wypchał go siarką i dokładnie zaszył. Zarzucił sobie go na plecy i udał się w kierunku smoczej jamy. Najciszej jak tylko potrafił zakradł się do samego wejścia, rzucił wypchanego barana i uciekł. Wkrótce z grotty wyszedł smok, zwabiony zapachem świeżego mięsa i dostrzegając*



*barana, natychmiast go pożarł. Siarka ukryta w zwierzęciu od razu zaczęła działać, powodując u smoka ogromne pragnienie. Rzucił się w kierunku Wisły i pił, pił, pił, pił...Wydawało się, że jeszcze chwila i wypije całą Wisłę! I wtedy nagle rozległ się ogromny huk. Smok wypił tak dużo wody, że po prostu pękł. Pomysłowy chłopiec został bohaterem całego miasta, a król sownie go wynagrodził. W Krakowie zaś do dziś, u stóp Wawelu, można zobaczyć Smoczą Jamę i ziejącą ogniem figurę wawelskiego smoka, upamiętniającą bohaterski czyn szewczyka.*

Nauczyciel pyta:

- Jakie postacie występują w legendzie?
- Jak wyglądał smok?
- Dlaczego mieszkańcy Krakowa bali się smoka?
- Kto pokonał smoka?
- W jaki sposób szewczyk pokonał smoka?

Zadanie 2

Nauczyciel pyta:

- Co mogło dalej wydarzyć się w tej legendzie?

Wysłuchuje odpowiedzi, po czym dzieci dobierają się w pary, mówiąc, że zaraz się przekonają, co faktycznie się zdarzyło. Rozdaje dzieciom puzzle. Po ułożeniu puzzli przez uczniów, nauczyciel prosi, aby na podstawie ilustracji opowiedziały, co faktycznie się wydarzyło.

Zadanie 3

Każdy uczeń ma przed sobą liczmany. Nauczyciel mówi: Król Krak zaprosił na przyjęcie 10 gości (pokazuje 10 liczmanów). W sali mieszczą się tylko dwa stoły. Jak mogą usiąść goście, aby przy każdym stole było ich tyle samo? Dzieci samodzielnie wykonują zadanie. Nauczyciel zadaje to samo pytanie, zmieniając ilość gości oraz stołów (np. 15 gości przy 5 stołach, 9 gości przy trzech stołach).



#### Zadanie 4

Dzieci kolejno odliczają. Wspólne ustalają, ile jest osób w klasie (jeśli liczba jest nieparzysta nauczyciel bierze udział w zadaniu). Nauczyciel prosi, aby dzieci podzieliły się na dwie równe grupy. Po wykonaniu zadania pyta: Ile osób jest w grupie? Następnie chętny uczeń zapisuje na tablicy działanie obrazujące wykonaną przez dzieci czynność (ilość osób podzielona na dwa). Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy, zmieniając ilość grup. Za każdym razem dzieci mówią, ile jest osób w każdej grupie oraz zapisują działanie na tablicy.

Nauczyciel wyjaśnia, że podział całości na części można zapisać w postaci działania matematycznego, które nazywa się dzieleniem.

#### Zadanie 5

Uczniowie siadają przed komputerami/tabletami. Nauczyciel pyta: Co się może dziać na uczcie u króla? (rozmowa ma prowadzić do wniosku, że poza jedzeniem są często tańce, rozmowy, przechadzki).

Nauczyciel wskazuje sposób jak wyświetlić film „Krakowiak”. Po obejrzeniu filmu nauczyciel pyta:

- Jak nazywa się taniec, który oglądaliście?
- Jakie figury taneczne pokazane były w czasie tańca? (mogą być zademonstrowane przez dzieci.)
- Jak można określić nastrój utworu?
- Jak wyglądały stroje tancerzy?

Nauczyciel pokazuje zdjęcie stroju krakowskiego. Omówienie cech charakterystycznych.

#### Zadanie 6

Wysłuchanie nagrania piosenki „Krakowiaczek jeden”, wyklaskiwanie rytmu. Nauczyciel pokazuje podstawowe kroki (krok dostawny, przeskakiwanie z nogi na nogę, jedna ręka na biodrze, druga uniesiona do góry). Dzieci ustawiają się w parach tak, aby powstały dwa kręgi (wewnętrzny i zewnętrzny). Nauczyciel odtwarza muzykę, dzieci krokiem dostawnym



poruszają się po okręgu, wykonanie obrotów. Układ można rozbudować dodając nowe figury – np. obroty w parach.

#### Zadanie 7

Dzieci siadają przed komputerami. Nauczyciel pyta: Jak mógł wyglądać smok wawelski? Odczytanie fragmentu baśni. Dzieci wykonują ilustrację w programie graficznym. Gotowe prace należy wydrukować i powiesić w widocznym miejscu. Rozmowa o tym, czy smoki istnieją naprawdę.

#### Zadanie 8

Nauczyciel pokazuje zdjęcia przedstawiające stroje regionalne.

- O którym stroju dziś rozmawialiśmy?
- Z którym miastem w Polsce związany jest ten strój?

#### Etap końcowy

Dzieci siedzą w kręgu, każde dziecko ma trzy ilustracje przedstawiające trzy buzie (uśmiechniętą, obojętną oraz smutną). Nauczyciel prosi, aby podniosły buzię, która pokazuje, jak się czują po zajęciach. Dzieci krótko uzasadniają swój wybór.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 dzieli ilość gości bez korzystania z liczmanów, w zadaniu 7 głośno odczytuje fragment legendy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zadaniu 1 wykonuje obliczenia, korzystając z liczmanów,

