

Scenariusz zajęć nr 7

Temat: Kodeks ucznia – czy przestrzegamy go w naszej klasie ?

Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zasady zachowania w klasie,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- zapisuje zasady zachowania obowiązujące w klasie,
- układa wyrazy i zdania z rozsypanki,
- układa zadania matematyczne z treścią, wykorzystując umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20,
- wykonuje działania na dodawanie kilku składników w zakresie 20,
- porównuje liczby w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- nagranie dźwiękowe,
- tablety, laptopy,
- animacja komputerowa przedstawiająca nieporządek w klasie,
- 10 kartoników z wydrukowanymi obrazkami i podpisami, stanowiącymi kodeks ucznia,
- 5 arkuszy szarego papieru, flamastry,
- 2 grafiki (chłopiec i krzesła, dziewczynka i kwiaty),
- karta pracy nr 1,
- kredki pastelowe,
- animacja komputerowa przedstawiająca rozsypanki (jak niżej w opisie).



Metody i techniki nauczania: ćwiczenie praktyczne, metoda programowa z użyciem tabletu (ćwiczenie interaktywne).

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel włącza odtwarzacz CD lub komputer. Prosi uczniów o wysłuchanie nagrania i opowiedzenie tego, co usłyszeli. Nagranie zawiera dwie scenki: 1. Głos chłopca mówiącego: Ojej, uważaj na innych, jak biegniesz! Głos dziewczynki odpowiadającej: - Krzysiu, bardzo cię przepraszam! Nie zauważyłam, że tu jesteś! Nie chciałam cię potrącić! 2. Cisza. Dźwięk dzwonka szkolnego. Szuranie butów, składanie zeszytów i odsuwanie krzeseł. Radosne głosy dzieci dobiegające z pomieszczenia. Głos kobiety: - Asiu i Zosiu, nie zapomnijcie, proszę, zgasić światło! Nauczyciel prosi dzieci o opowiedzenie tego, co usłyszeli. Nauczyciel wyjaśnia uczniom temat zajęć (Kodeks ucznia).

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie uruchamiają tablety. Animacja komputerowa, pt. „Nasza klasa”, przedstawia nieporządek w klasie: na tablicy są narysowane różne kształty, na podłodze pod tablicą rozrzucone kawałki kredy i gąbka do ścierania, 2 krzesła stoją na środku sali, kosz na śmieci jest przewrócony na bok. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie, które przedmioty należy poprawić tak, by w klasie zapanował porządek.



Zadanie 2

Uczniowie siadają w kole na dywanie. Nauczyciel układa na dywanie 10 kartoników z wydrukowanymi obrazkami i podpisami (w taki sposób, aby uczniowie nie widzieli, co na nich jest), stanowiącymi kodeks ucznia: 1. Nawet gdy ktoś na mnie wpadnie, witam się i żegnam ładnie. 2. Uśmiech jest niezmiennie w modzie, więc uśmiecham się na co dzień. 3. Co zadane, w porę robię; co potrzebne, mam przy sobie. 4. Gdy pomocy ktoś wymaga, zawsze chętnie mu pomagam. 5. Dla mnie sprawa to nienowa grzecznie prosić i dziękować. 6. Kłótnia się z rozumem kłóci, więc ją wolę w żart obrócić. 7. Umiem przyznać się do winy, bo nie bolą przeprosiny. 8. Mam porządek, nawet w kątach, i dokładnie co dzień sprzątam. 9. Kiedy sam coś złego widzę, mówić o tym się nie wstydzę. 10. Co dzień dbam o ciszę w klasie, by nie gubić słów w hałasie (ćwiczenie na podstawie podręcznika „Nasza szkoła”, klasa 2, s. 18-19, nauczyciel zamiast przygotowywania kartek, może wykorzystać ww. strony w podręczniku). Chętni uczniowie losują kartoniki, odczytują na głos podpis. Nauczyciel prosi uczniów o powiedzenie własnymi słowami, co przedstawia obrazek i dlaczego warto się kierować zasadą przedstawioną na rysunku.

Zadanie 3

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje flamastry i arkusz szarego papieru, na którym zapisuje zasady, jakimi powinni się kierować uczniowie, by w klasie panowała przyjazna atmosfera. Po skończonej pracy każda grupa odczytuje zaproponowane zasady. Uczniowie wspólnie ustalają, które zasady powinny obowiązywać w ich klasie. Wybrani uczniowie zapisują je na arkuszu papieru przytwierdzonym do tablicy. Uczniowie zapisują zasady w swoich zeszytach.

Zadanie 4

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel kładzie na dywanie 2 grafiki: 1) chłopiec stoi obok krzeseł przy stolikach (11 jest ustawionych poprawnie, 7 wymaga ustawienia); 2) dziewczynka stoi obok kwiatów z konewką (5 jest podlanych – mają liście skierowane do góry, 13 wymaga podlania – liście opadają do dołu). Chętni uczniowie układają zadania na



temat wykonywanych czynności, zapisują je na tablicy, np.: Chłopiec ustawia krzesła w sali. Ustawił już 11, zostało mu jeszcze 7. Ile krzesel znajduje się w klasie?; Dziewczynka podlewa kwiaty w naszej sali. Wszystkich kwiatów jest 18. Podlała już 5. Ile kwiatów jej zostało do podlania?, itp.

Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadanie matematyczne.

Zadanie 6

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne na tabletach. Każda grupa dostaje animację, zdanie - rozsypankę i zdania lub wyrazy do ułożenia z sylab, związane z kodeksem ucznia, np. Uczniowie dbają o porządek w swojej szafce. Uśmiecham się do swoich koleżanek i kolegów z klasy. Zbie-ra-nie śmie-ci. U-sta-wia-nie krze-seł. Ga-sze-nie świa-tła. Uczniowie układają zdania z rozsypanki.

Etap końcowy

Nauczyciel raz jeszcze prosi uczniów o wymienienie obowiązków dyżurnego. Pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich za trudne. Dziękuje im za aktywny udział.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania z karty pracy 1 a.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: w zadaniu nr 5 koloruje wyniki mniejsze niż 10 kolorem żółtym, a większe niż 10 kolorem czerwonym.

