

Scenariusz zajęć nr 8

Temat: Obowiązki domowe – podaję przykłady zajęć domowych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia swoje obowiązki domowe,
- zaznacza liczby na osi liczbowej w zakresie 20,
- poprawnie zapisuje liczebniki w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- ćwiczenie interaktywne „Pomoc w domu”,
- dwie grafiki (osie liczbowe z zaznaczonymi liczbami w zakresie 20),
- szarfy, woreczki, pachotki, piłki, skakanki, ławki,
- karta pracy nr 1 (zaznaczanie liczb na osi liczbowej, pisownia liczebników),
- nagranie z serii Mozart dla umysłu dziecka pobrane ze źródeł ogólnodostępnych.

Metody i techniki: burza mózgów, ćwiczenie interaktywne, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w grupach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie szukają odpowiedzi na pytanie: jakie znają domowe obowiązki? Pomysły zapisują na tablicy.



Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie dzielą się na dwie grupy i grają w kalambury. Poszczególni przedstawiciele grup przedstawiają gestami czynności związane z obowiązkami domowymi. Drużyna przeciwna odgaduje. Nauczyciel zapisuje zdobyte punkty na tablicy. Gratuluje wygranej drużynie oraz najlepszym „mimom”.

Zadanie 2

Ćwiczenie interaktywne „Pomoc w domu”. Uczniowie układają puzzle składające się z 4 części. W każdej z nich chłopiec wykonuje inne zadanie w domu: w pierwszej odkurza swój pokój, w drugiej wyrzuca śmieci, w trzeciej nakrywa do stołu, w czwartej ustawia buty. Następnie uczniowie zapisują w zeszycie na środku strony hasło: Moje obowiązki domowe. Poniżej wypisują czynności, które wykonują w domu.

Zadanie 3

Zajęcia na sali gimnastycznej: Uczniowie ustawiają się w szeregu, odliczają do dwóch i dzielą się na dwa zespoły. Drużyny stoją w rzędach obok siebie. Nauczyciel, przed każdym kolejnym wyścigiem, wyjaśnia zasady danej konkurencji:

- slalom na czworakach między pachołkami,
- bieg krokiem odstawno-dostawnym (przypominające cwał konia), przełożenie przez siebie szarfy, powrót w taki sam sposób,
- spacer kaczki – uczniowie kucają i trzymając się za kostki, idą z woreczkiem na głowie,
- bieg do pachołka, skakanie na skakance „lajkonikiem” 10 razy i powrót we wspięciu na palcach,
- przeskakiwanie przez ławkę obunóż, trzymając się rękami,
- przejście po cieńszej stronie ławki z wyciągniętą szyją (jak gęś),



- gra zespołowa: nauczyciel rozciąga linę na takiej wysokości, aby dzieci mogły przerzucić piłkę. Uczniowie na zmianę przerzucają piłkę, starając się, by przeciwna drużyna nie zdołała jej złapać.

Zadanie 4

Uczniowie pozostają w tych zespołach, w których grali. Nauczyciel stawia problem: dlaczego należy wypełniać obowiązki domowe. Uczniowie przygotowują krótkie scenki przedstawiające rozmowę rodzica z dzieckiem. Rodzic informuje dziecko, jakie ma zadania w domu, a dziecko pyta, dlaczego musi je wypełniać. Uczniowie prezentują własne rozwiązania takiej sytuacji. Nauczyciel prowadzi krótką rozmowę z uczniami po odegraniu scenek.

Zadanie 6

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym dwie grafiki przedstawiające osie liczbowe i zaznaczone na nich liczby w zakresie 20. Na jednej grafice zaznaczone są liczby parzyste, a na drugiej liczby nieparzyste. Uczniowie wymieniają, jakich liczb brakuje na każdej z osi. Karta pracy nr 1. Uczniowie zaznaczają liczby na osi liczbowej oraz zapisują poprawnie nazwy liczebników. W czasie pracy nauczyciel odtwarza fragment nagrania z serii Mozart dla umysłu dziecka.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego należy wypełniać obowiązki domowe oraz jakie obowiązki mają uczniowie. Dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w karcie pracy nr 1 w poleceniu 2 dopisuje liczby obok poszczególnych liczebników.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w karcie pracy nr 1 w poleceniu 1 może zaznaczyć liczby w zakresie 10.

