

Scenariusz zajęć nr 16

Temat: Jesienny bal – gdzie rosną drzewa owocowe?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ilustruje rozwiązanie zagadek,
- wymienia etapy powstawania owocu,
- wymienia elementy budowy drzewa i krzewu,
- opowiada, czym się różni krzew od drzewa,
- uzupełnia tekst dotyczący krzewów i drzew następującymi wyrazami: większe, pień, pnia, gałęzie, liście, owoce, gałęzie, korzenie,
- wykonuje 3-składnikowe działania dodawania,
- porusza się w rytm muzyki.

Środki dydaktyczne:

- 4 koperty formatu A3, w których znajdują się karty z zagadkami,
- zdjęcie przedstawiające sad,
- animacje komputerowe: droga od kwiatu do owocu, budowa drzewa i krzewu, jesienny bal,
- karta pracy nr 1 (podpisywanie etapów powstawania owocu),
- plansza przedstawiająca drzewo i krzew,
- tablety/komputery konieczne do zrealizowania zajęć multimedialnych, ewentualnie przeniesienie zadań z wykorzystaniem multimediiów na zajęcia przeprowadzane w sali multimedialnej,
- ćwiczenie interaktywne (tekst z lukami),
- nagranie piosenki „Jesienny bal” pobrane ze źródeł ogólnodostępnych.

Metody i techniki: zagadki, odtwarzanie animacji komputerowych, ćwiczenie interaktywne (tekst z lukami), ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa.

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Zachęca ich do znalezienia 4 dużych kopert, które ukrył w sali. Uwaga! Koperty powinny być rozłożone przed lekcją. Nauczyciel czyta zagadki znajdujące się w kopertach, a uczniowie ilustrują rozwiązanie w zeszytach. W przypadku ostatniej zagadki uczniowie nie wykonują rysunku. Nauczyciel pokazuje zdjęcie sadu, będące rozwiązaniem.

Zagadka 1

*Różowo zakwitło wiosną,
przez lato pięknie urosło,
jesienią w sadzie dojrzało,
rumiane – zapachniało.*

Zagadka 2

*Skórka fioletowa,
mięsz pod nią złoty,
smakuje wybornie,
wszyscy wiemy o tym.*

Zagadka 3

*Choć to „klapsy”, to nie bolą.
Ludzie raczej jeść je wolą.
Zawsze są smaczne, soczyste,
lecz pamiętaj – jedz je czyste.*



Zagadka 4

*Nie las, nie park,
choć się zieleni.*

*Jabłka, gruszki, śliwki
znajdziesz tam w jesieni.*

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pyta uczniów, gdzie rosną drzewa owocowe. Odtwarza animację komputerową przedstawiającą proces powstawania owocu na drzewach owocowych. Najpierw pojawia się sad wiosną. Nadlatuje pszczoła i jest zbliżenie na jeden z kwiatów, który zostaje zapylony. Potem kwiat więdnie. Następnie pojawia się owoc, który się powiększa i przemienia w jabłko.

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Uczniowie podpisują poszczególne etapy powstawania owocu, wybierając z podanych zdań.

Zadanie 3

Nauczyciel pokazuje uczniom planszę przedstawiającą drzewo i krzew. Wspólnie zastanawiają się nad różnicami i podobieństwami. Nauczyciel odtwarza animację komputerową (budowa drzewa i krzewu). Po lewej stronie ukazany jest krzew owocowy, a po prawej drzewo owocowe. Po kolei pojawiają się nazwy elementów budowy ze strzałkami wskazującymi je na rysunkach (liście, owoce, gałęzie, pień, korzenie).

Zadanie 4

Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne: uzupełniają tekst wyrazami z ramki: większe, pień, pnia, gałęzie, liście, owoce, gałęzie, korzenie.



Drzewo jest zazwyczaj..... od krzewu i ma jeden twardy Krzew nie ma, tylko twarde Drzewo i krzew mają

Zadanie 4a

Uczeń zdolny otrzymuje zmodyfikowane zadanie. Nie wszystkie wyrazy są po kolei wypisane, a jedynie jest zaznaczona ilość ich występowania w tekście: większe, pień (x2), gałęzie (x2), liście, owoce, korzenie.

Zadanie 4b

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymuje zmodyfikowane zadanie w formie tekstu:

Drzewo jest zazwyczaj (ramka) od krzewu i ma jeden twardy (ramka) Krzew nie ma (ramka), tylko twarde (ramka) Drzewo i krzew mają (cztery ramki).

Zadanie 5

Uczniowie rozwiązują zadanie z treścią: *Na talerzu leżały: 4 gruszki, 1 jabłko, 3 śliwki. Ile owoców leżało na talerzu?*

Zadanie 6

Nauczyciel odtwarza animację komputerową (jesienny bal). Przedstawia ona „taniec owoców” do piosenki „Jesienny bal” (słowa i muzyka: Joanna Pietrzak). Na animacji gruszki, śliwki i jabłka przesuwają się między drzewami w sadzie w rytm muzyki. Następnie uczniowie swobodnie się poruszają w rytm utworu.

Jesienny bal

To bal, jesienny bal,

tańczą warzywa, owoce.

To bal, wspaniały bal,

zatańcz i ty, jeśli możesz.



*Kręży pomidor z marchewką,
ogórek zaprosił cebulę,
gruszka i śliwka wirują
walczyka w pękatym kole.*

Etap końcowy

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę ruchową podsumowującą zajęcia. Uczniowie ustawiają krzesła w okręgu i siadają na nich. Nauczyciel przydziela każdemu uczniowi jedno z warzyw lub owoców, które pojawiły się w tekście piosenki. Można dodać jeszcze gruszki. Przynajmniej trzy osoby powinny otrzymać to samo. Jeden uczeń odstawia swoje krzesło na bok i staje w środku okręgu. Wymienia nazwy wybranych owoców lub warzyw (może być jeden rodzaj lub kilka). Uczniowie, którzy je otrzymali, zamieniają się miejscami. Osoba, która była w środku też szuka wolnego krzesła. Kto nie zdoła zmienić miejsca, pozostaje w środku i wypowiada kolejne hasło. Na komendę „sałatka owocowa” zamieniają się miejscami wszystkie owoce, a na hasło „sałatka warzywna” – wszystkie warzywa.

Nauczyciel pyta uczniów, czy któreś zadanie sprawiło im trudności i dlaczego. Dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: zadanie 4 jest dla niego zmodyfikowane. Nie ma pomocniczych wyrazów, a uczeń stara się samodzielnie uzupełnić tekst.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zadanie 4 jest dla niego zmodyfikowane. W miejscu kropek znajdują się ramki, aby uczeń wiedział, ile wyrazów należy wpisać. W zadaniu 5 wykonuje rysunek pomocniczy.

