

Scenariusz zajęć nr 18

Temat: Pożegnanie lata – zegar odmierza czas.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- tańczy w rytmie walczyka do piosenki „Żal nam słonecznej pogody,
- śpiewa ze słuchu piosenkę „Żal nam słonecznej pogody”,
- odnajduje w tekście piosenki potrzebne informacje dotyczące lata,
- płynnie czyta fragment tekstu,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 60 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =),
- wykonuje zegar według własnego projektu,
- pokazuje pełne godziny na zegarze,
- wypisuje stałe czynności wykonywane o konkretnych godzinach w ciągu dnia.

Środki dydaktyczne:

- nagranie piosenki „Żal nam słonecznej swobody” pobrane ze źródeł ogólnodostępnych,
- odtwarzacz muzyki,
- dwie ilustracje z letnim krajobrazem różniące się 10 szczegółami,
- animacje komputerowe (Zegary w lecie, Co po kolei? – kolorujemy zegar),
- tekturowe tarcze zegarowe z zaznaczonymi jednostkami czasu: kwadrans, pół godziny, godzina,
- duży zegar ścienny,
- karta pracy nr 1 (utrwalanie pojęć: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta),
- tektura, kartonowe pudełka, nożyczki, klej, korek, flamastry, pinezki, papier kolorowy.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie stoją w kręgu, trzymając się za ręce. Przesyłają uścisk dłoni kolejnej osobie. Rozpoczyna nauczyciel, mówiąc: *Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, chcę, by wróciła do moich rąk*. Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki pt. „Żal nam słonecznej swobody” (słowa: Hanna Łochocka, muzyka: Franciszka Leszczyńska).

*I. Jeszcze nam w głowie plan wycieczek,
jeszcze nam w ustach smak porzeczek,
jeszcze nam w oczach łąki skoszone,
a tu już w uszach szkolny dzwonek...*

*Ref.: Żal nam słonecznej swobody,
piasku i łąki, i wody,
żał wakacyjnej przygody,
minął zielony czas.*

*Żal nam górskiego strumienia,
żał nam leśnego półcienia.
To już tylko wspomnienia,
jesień rozłączy nas.*

*II. Nowy rok szkolny w okno puka,
zjawia się książka i nauka,
trwałe przyjaźnie, heca niejedna...
Dobrze nam w szkole! Ale jednak...*



Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie wykonują taniec do piosenki w rytmie walczyka: podczas zwrotek stoją w szeregu, trzymają się za ręce i kołyszają się w prawą i lewą stronę; pierwszy refren: dobierają się w pary i obracają się dookoła, trzymając się za ręce; drugi refren: tworzą dwa duże koła. Składają dłonie jedna na drugą wewnątrz koła i obracają się w prawą, a po czterech wersach w lewą stronę.

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst piosenki. Uczniowie podkreślają w refrenie, jakich rzeczy związanych z latem nam żal. Wszyscy razem próbują zaśpiewać piosenkę.

Zadanie 3

Nauczyciel wyświetla/zawiesza na tablicy dwie ilustracje z letnim krajobrazem różniące się 10 szczegółami. Uczniowie wyszukują różnice i wskazują je na ilustracjach.

Zadanie 4

Nauczyciel odtwarza na dostępnym sprzęcie multimedialnym animację komputerową - Zegary w lecie. Animacja przedstawia cztery pojawiające się kolejno ilustracje z letnimi krajobrazami nawiązującymi do treści piosenki: dzieci budujące zamki z piasku na plaży, dzieci pływające wraz z rodzicami łódką po jeziorze, dzieci i dorosłych pływających w morzu, rodzinę wędrującą po górskich szlakach. Na każdej ilustracji ukryte są różne zegary (ścienne, same tarcze, budziki, elektroniczne, zegarki na rękę). Podczas wyświetlania animacji uczniowie liczą, ile było zegarów.

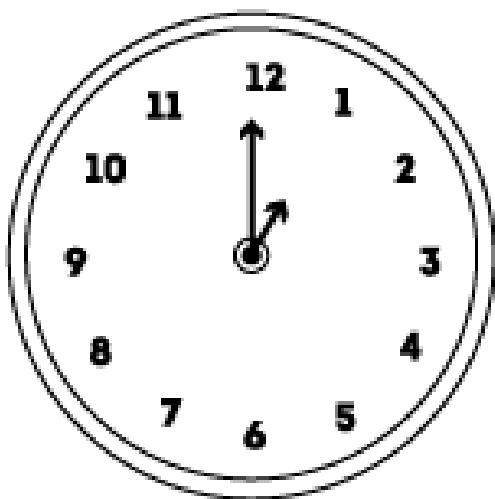
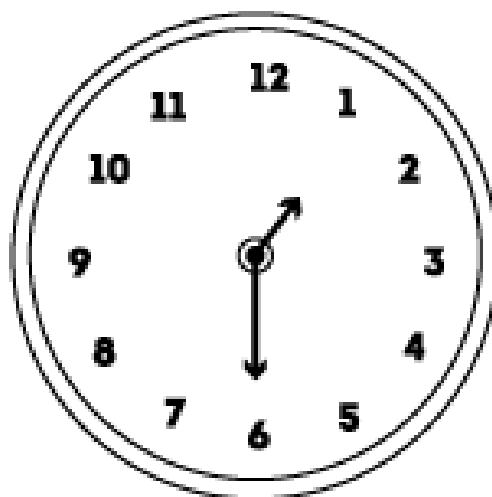
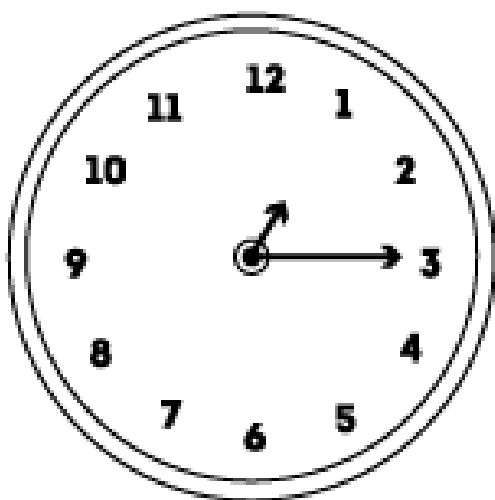
Zadanie 5



Uczniowie szukają tarcz zegarów ukrytych w różnych miejscach sali. Segregują je według zaznaczonych jednostek czasu: pierwsza grupa – tarcze wskazujące 15 minut, druga grupa – tarcze wskazujące 30 minut, trzecia grupa – tarcze wskazujące 60 minut.

Uwaga! Nauczyciel powinien ukryć tarcze przed rozpoczęciem zajęć.

Tarcze do wykorzystania:



Nauczyciel ustala z uczniami, jak nazywa się inaczej jednostka czasu trwająca 15 minut, 30 minut i 60 minut. Uczniowie zapisują w zeszytach notatkę:

kwadrans = 15 minut

pół godziny = 30 minut

godzina = 60 minut.

Nauczyciel prosi poszczególnych uczniów, by ustawili na dużym zegarze kwadrans, pół godziny i godzinę.

Zadanie 6

Nauczyciel odtwarza na dostępnym sprzęcie multimedialnym animację komputerową - Co po kolei? – kolorujemy zegar. Animacja przedstawia tarczę zegara ze wskazówkami ustawionymi na godzinę 12:00. Najpierw wskazówki przesuwają się tak, by pokazać minutę – obszar na tarczy w obrębie minuty zmienia kolor na czerwony. Potem wskazówki przesuwają się, pokazując godzinę 12:15 – obszar na tarczy w obrębie 15 minut (czyli od liczby 12 do cyfry 3) zmienia się na czerwono. Dalej wskazówki przesuwają się, pokazując godzinę 12:30 – obszar na tarczy w obrębie pół godziny (czyli od liczby 12 do cyfry 6) zmienia się na czerwono. Na koniec wskazówki przesuwają się, by pokazać godzinę 13:00. Cała tarcza zmienia kolor na czerwony.

Zadanie 7

Karta pracy nr 1. Pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.

Zadanie 8

Uczniowie wykonują zegary wg własnego projektu. Nauczyciel przypomina o najważniejszych elementach zegara. Uczniowie wycinają tarczę z tektury, a wskazówki z papieru kolorowego. Cyfry piszą flamastrami. Na środku tarczy przykładają wskazówki, a na nich kładą korek. Następnie mocują korek pinezką od tylnej strony tarczy. Dzięki temu będzie można obracać wskazówki zegara.

Zadanie 9



Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba z pary wymienia pełną godzinę, a druga osoba z pary pokazuje ją na zegarze. Potem następuje zamiana ról. Na koniec nauczyciel proponuje pełne godziny, a uczniowie starają się jak najszybciej pokazać je na zegarze.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, która wskazówka wskazuje godziny, a która minuty oraz ile minut trwa godzina, pół godziny, kwadrans. Pyta również, czy któreś zadanie sprawiło im trudności. Dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w poleceniu 2 (karta pracy nr 1) na narysowanych tarczach zegara zaznacza omawiane jednostki czasu: kwadrans, pół godziny, godzina.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- polecenie 3 (karta pracy nr 1) dla tego ucznia jest bardziej szczegółowe, aby lepiej zrozumiał, na czym polega zadanie,
- w poleceniu 4 (karta pracy nr 1) porównuje tylko 3 pary liczb: 1 godz. i 15 min., 1 godz. i 30 min., 15 min. i 30 min. W ostatnim przykładzie używa liczmanów lub liczydła.

