

Scenariusz zajęć nr 38

**Temat: Pierwsze oznaki zimy**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia trzy zwiastuny zimy,
- poprawnie pisze wyrazy z „ż” wymiennym na „g”,
- łączy elementy w zbiory posiadające daną cechę,
- tworzy zbiory równoliczne.

Środki dydaktyczne:

- piosenka „Tupu, tup, po śniegu” pobrana z ogólnodostępnych źródeł,
- odtwarzacz muzyki,
- karta pracy nr 1,
- małe kartki z wyrazami zawierającymi „ż” oraz odpowiadającymi im wyrazami zawierającymi „g” (jeden wyraz na jednej kartce): śnieg, śnieżyć, waga, ważyć, księga, książka, noga, nóżka, kolega, koleżanka, wstęga, wstążka – zestaw 12 kartek dla czterech grup,
- białe kartki A4 dla każdego ucznia, materiały plastyczne: kredki, flamastry, pastele,
- grafiki przedstawiające: śnieg, mróz (np. termometr wskazujący temperaturę poniżej 0 stopni), lód (obladzona powierzchnia), zamieć śnieżną; czapkę, szalik, rękawiczki, kurtkę puchową; narty, sanki, łyżwy, snowboard (kolory i szczegółowy wygląd grafik dowolny) – 1 zestaw dla każdej z 4 grup,
- 3 brystole w różnych kolorach, 1 biały brystol (większy niż kolorowe) – 1 zestaw dla każdej z 4 grup; klej,
- kartki z tekstem piosenki „Tupu tup po śniegu” - jeden egzemplarz dla każdego ucznia)

Przyszła zima biała

Śniegiem posypała



Zamroziła wodę  
Staw przykryła lodem

Ref. Tupu tup po śniegu  
Dzyń, dzyń na sankach  
Skrzypu skrzyp na mrozie  
Lepimy bałwanka

Kraczą głośno wrony  
Marzną nam ogony  
Mamy pusto w brzuszku  
Dajcie nam okruszków!

Ref. Tupu tup po śniegu  
Dzyń, dzyń na sankach  
Skrzypu skrzyp na mrozie  
Lepimy bałwanka

Ciepłe rękawiczki  
I wełniany szalik  
Białej, mroźnej zimy  
Nie boję się wcale

Ref. Tupu tup po śniegu  
Dzyń, dzyń na sankach  
Skrzypu skrzyp na mrozie  
Lepimy bałwanka

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.



Formy:

- zbiorowa
- indywidualna
- praca w grupach

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i zadaje pytanie: Z czym kojarzy wam się zima? Uczniowie podają swoje skojarzenia.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Nauczyciel odtwarza piosenkę „Tupu tup po śniegu”. Przed odtworzeniem prosi, aby dzieci, słuchając piosenki, zapamiętały występujące w niej oznaki i zjawiska związane z zimą. Nauczyciel odtwarza piosenkę dwukrotnie. Następnie prosi dzieci o wymienienie cech zimy, które pojawiają się w piosence.

##### Zadanie 2

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Na ławkach przygotowane są karteczki z wyrazami. Nauczyciel prosi uczniów, aby odwrócili rozsypane na ławkach kartki i połączyli wyrazy w pary. Następnie uczniowie zastanawiają się wspólnie, dlaczego właśnie te wyrazy tworzą pary. Dla ułatwienia nauczyciel zapisuje wcześniej na tablicy jedną parę: „śnieżny – śnieg”. Nauczyciel informuje: „wyrazy, które ułożyliście w pary, obrazują zasadę ortograficzną dotyczącą głoski „ż”. Następnie wspólnie z dziećmi formułuje zasadę dotyczącą wymienności głoski „ż” na „g”.

##### Zadanie 3

Nauczyciel zakreśla głoskę „ż” i „g” w wyrazach „śnieżny” i „śnieg” zapisanych na tablicy. Prosi, aby dzieci w ułożonych przez siebie parach wyrazów zakreśliły na kolorowo



wymienione głoski. W karcie pracy nr 1 dzieci wykonują polecenie nr 1 - uzupełniają pary wyrazów z głoską „g” lub „ż”. W parach porównują odpowiedzi.

#### Zadanie 4

##### Faza 1

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, polecając odliczenie do czterech. Rozdaje każdej grupie zestaw grafik przedstawiających oznaki zimy, ubrania zimowe i sportowe przedmioty związane z zimą (spis w materiałach dydaktycznych), trzy kolorowe brystole i jeden duży biały brystol. Prosi, aby uczniowie uporządkowali grafiki dzieląc je na trzy grupy, naklejając odpowiednie grafiki na kolorowe brystole.

##### Faza 2

Nauczyciel poleca, aby dzieci nazwały utworzone zbiory grafik. Następnie zadaje pytanie: „Co jest wspólne dla tych wszystkich przedmiotów, z których utworzyliście 3 grupy?”

##### Faza 3

Uczniowie zapisują hasło „zima” na największych, białych brystolach i nakleją na nie trzy mniejsze brystole.

#### Zadanie 5

Uczniowie ponownie słuchają piosenki „Tupu tup po śniegu”. Nauczyciel zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Rozdaje uczniom kartki z tekstem piosenki.

#### Zadanie 6

Na kartkach pracy nr 1 dzieci wykonują polecenie nr 2 – sprawdzają elementy w zbiorach i uzupełniają ostatni zbiór poprzez dorysowanie elementów.

#### Etap końcowy

Nauczyciel prosi o wymienienie trzech oznak zimy i dwóch przykładów wyrazów z głoską „ż” wymieniającą się na „g”. Dziękuje za aktywną pracę.

#### Dodatkowo



Uczeń zdolny: dodatkowo w zadaniu 3. układa 2 zdania z wybranymi przez siebie dwoma wyrazami.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w poleceniu 1. na karcie pracy otrzymuje zadanie z uzupełnionymi wyrazami – jego zadaniem jest podkreślenie głosek wymiennych.

