

Scenariusz zajęć nr 54

Temat: Przetwory na zimę. Wykonywanie obliczeń pieniężnych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- porównuje wartość liczb w zakresie 100, używając znaków: <, >, =,
- używa określeń większa – mniejsza w stosunku do liczb,
- tworzy pejzaż lub portret z owoców i warzyw wyciętych z gazety,
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100,
- rozwiązuje proste zadania z treścią,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- mnoży liczby w zakresie 30.

Środki dydaktyczne:

- zagadki o przetworach: *słodkie i owocowe, do smarowania kanapek gotowe (dżemy); wybór wśród tych owoców wielki: mirabelki, renklody lub węgierki (śliwki); są okrągłe, kwaśne lub słodkie, idealne na szarlotkę (jabłka);*
- szablony słoików i owoców wykorzystywanych do przetworów (mogą to być obrysy na kartkach A4): jabłek, moreli, gruszek, śliwek, wiśni, truskawek, żurawin, malin,
- karta pracy nr 1,
- zdjęcia obrazów Giuseppe Arcimboldo: *Jesień, Lato, The Greengrocer, Rudolf II* pobrane ze źródeł ogólnodostępnych,
- gazety ze zdjęciami owoców i warzyw, kleje, nożyczki, kartki formatu A4,
- stoper,
- karty do gry edukacyjnej (karty będą przygotowane w formie pliku PDF. Rolą nauczyciela jest ich wydrukowanie i pocięcie. Warto wydrukować na sztywnym papierze, będą wielokrotnego użytku): w zestawie jest 10 kart, każdy uczeń otrzymuje 5. Zadania:



1. Podaj liczbę mniejszą od 50, a większą od 48, 2. Podaj liczbę mniejszą od 94, a większą od 92, 3. Podaj liczbę większą od 77, a mniejszą od 79, 4. Które liczby są większe od 91, a mniejsze od 95, 5. Podaj liczby mniejsze 90, ale większe od 87, 6. Które liczby są mniejsze od 69, a większe od 54, 7. Które liczby są mniejsze od 54, a większe od 50, 8. Która liczba jest większa od 33, a mniejsza od 35, 9. Która liczba jest większa od 24, a mniejsza od 26, 10. Które liczby są większe od 85, a mniejsze od 90.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna, zagadki, metoda sytuacyjna.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Zadaje im zagadki dotyczące przetworów, które je się zimą. Następnie wręcza im szablony (obrysy) słoików i różnych owoców. Zadaniem uczniów jest wycięcie szablonów i skomponowanie własnych „przetworów”. Następnie wspólnie z nauczycielem tworzą na ścianie „spizarnię” (przyklejone do ściany pasy papieru kolorowego, tworzące półki) i umieszczają na nich słoiki z przetworami. Dekoracja może służyć do zabaw – np. jako półka sklepu.

Etap realizacji

Zadanie 1



Nauczyciel prosi uczniów, aby policzyli, ile jest stoików oraz ile owoców (we wszystkich stoikach na jednej półce) znajduje się na każdej półce. Następnie uczniowie porównują liczby ze sobą, używając znaków $<$, $>$, $=$. Wartości zapisują na tablicy.

Zadanie 2

Karta pracy nr 1. Uczniowie wykonują zadania, następnie, wspólnie z nauczycielem, sprawdzają poprawność wyników.

Zadanie 3

Praca plastyczna: nauczyciel prezentuje uczniom zdjęcia obrazów Giuseppe Arcimboldo: *Jesień*, *Lato*, *The Greengrocer*, *Rudolf II*. Prosi uczniów, aby opisali obrazy (są kompozycją warzyw i owoców, tworzącą portrety różnych osób). Następnie wręcza uczniom gazety, w których znajdują się ilustracje warzyw i owoców. Zadaniem uczniów jest stworzenie pracy plastycznej, w której wszystkie elementy będą stworzone z owoców (np. miasto, mój pokój, kosmos, moja szkoła).

Zadanie 4

Uczniowie wymyślają przepisy na niespotykane przetwory (muszą zawierać dwa składniki), np. dżem z bananów i śliwek. W przepisach określają również ilości produktów. Nauczyciel zapisuje na tablicy cennik (np. banany 5 zł, śliwki 8 zł, itd.). Każdy uczeń najpierw podaje swój przepis, następnie oblicza na podstawie cennika nauczyciela, ile pieniędzy musi mieć, aby kupić potrzebne produkty.

Zadanie 5

Gra edukacyjna w parach. Uczniowie otrzymują karty do gry, która polega na wskazaniu prawidłowej liczby. Jeżeli uczeń wskaże właściwą liczbę, wówczas otrzymuje kartę od przeciwnika. Jeżeli nie – przeciwnik zatrzymuje kartę. Wygrywa osoba, która zdobędzie więcej kart.

Etap końcowy



Uczniowie siadają w kółku na dywanie. Zabawa w głuchy telefon. Nauczyciel w razie konieczności tłumaczy zasady zabawy w głuchy telefon. Podaje hasło jednemu z uczniów siedzących w kółku. Hasła: *przetwory na zimę, lubię dżem malinowy, każdy może zrobić własną marmoladę*. Po skończonej zabawie dziękuje uczniom za wytrwałą pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 podaje i oblicza więcej niż 2 składniki.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 korzysta z liczmanów, w zadaniu 6 może korzystać z centymetra krawieckiego (wówczas odszukuje liczby opisane w karcie i podaje odpowiedź).

