

Scenariusz zajęć nr 77

Temat: Sposoby przemieszczania się – rodzaje środków transportu.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rysuje dany środek transportu na podstawie przeczytanych informacji,
- wymienia różne środki transportu,
- rysuje figury geometryczne w powiększeniu i pomniejszeniu.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1, 1a, 1b,
- zdjęcie nr 1 – amfibia,
- zdjęcie nr 2 – poduszkowiec,
- zdjęcie sterowca (do pobrania z darmowych źródeł ogólnodostępnych),
- duże arkusze papieru, kredki, mazaki,
- animacja nr 1, 2, 3,
- karteczki z encyklopedycznymi definicjami haseł: amfibia, poduszkowiec, sterowiec.

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, metoda czynnościowa.

Formy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie zadaje pytania: Jak docieracie do szkoły? Jakie znacie inne środki transportu? W przypadku problemów uczniów z wymienieniem nazw, nauczyciel może podpowiadać uczniom sytuacje, w których używa się różnych środków transportu (np. gdy chcemy się dostać na drugi brzeg rzeki, na wyspę, do odległego miasta, za granicę). Nauczyciel pyta, czy ktoś leciał samolotem. Prosi o wypowiedź na ten temat. Następnie nauczyciel pyta o ulubiony środek transportu uczniów. Wybrani uczniowie wypowiadają się na ten temat.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pyta uczniów, czy znają takie środki transportu jak: poduszkowiec, amfibia, sterowiec. Uczniowie prawdopodobnie nie wiedzą; jeśli któryś z uczniów wie, jest poproszony o to, by nie zdradzał tego pozostałym.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4-osobowe. Każda grupa dostaje kolejno do opracowania po jednym słowie: amfibia, poduszkowiec, sterowiec. Grupy wybierają liderów. Nauczyciel rozdaje każdej grupie karteczki z encyklopedyczną definicją przydzielonych im wyrazów. Uczniowie dyskutują, jak taki środek transportu może wyglądać.

Uczniowie dostają duży arkusz papieru i przybory do rysowania. Mają za zadanie narysować te środki transportu w taki sposób jak je sobie wyobrażają.

Gdy prace są gotowe, liderzy grup przedstawiają prace. Następnie nauczyciel wiesza na tablicy zdjęcia amfibii, sterowca i poduszkowca. Wszyscy uczniowie wybierają prace najbardziej podobne do faktycznego wyglądu tych środków transportu.

Zadanie 2

Nauczyciel pisze na tablicy „środki transportu lądowego”. Pyta uczniów, jakie rodzaje pojazdów znają. Uczniowie podają swoje propozycje. W razie problemów z odpowiedziami uczniów, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze. Nauczyciel rysuje strzałki odchodzące od wyrazu na tablicy i zapisuje propozycje na ich końcach. Sytuacja powtarza się dla kategorii „środki transportu wodnego” i „środki transportu lotniczego”. Nauczyciel pyta, w której



kategorii zapisano najwięcej środków transportu, a w której najmniej. Następnie prosi o policzenie różnicy między najbardziej liczną i najmniej liczną kategorią.

Zadanie 3

Uczniowie uruchamiają tablety/komputery i włączają animację. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach. Nauczyciel może również wykonać rysunki na tablicy.

Animacja nr 1: na ekranie widać kwadrat z wypisanym wymiarem jednego boku: 3 cm. Obok pojawia się napis „boki o 3 cm dłuższe”, a pod nim większy kwadrat. Po 20 sekundach pojawiają się jego wymiary: 6 cm na dowolnym boku.

W czasie 20 sekund przerwy w animacji, nauczyciel pyta uczniów, jaką długość boku będzie miał powiększony kwadrat. Uczniowie podają odpowiedź. W przypadku, gdy uczniowie potrzebują więcej czasu na zastanowienie, nauczyciel może zatrzymać animację.

Animacja nr 2: na ekranie widać prostokąt z wypisanymi wymiarami: 8 cm dla dłuższego boku i 6 cm dla krótszego. Obok pojawia się na górze napis „boki o 5 cm dłuższe”, a pod nim większy prostokąt. Po 20 sekundach pojawiają się jego wymiary: 13 cm dla dłuższego boku i 11 cm dla krótszego.

W trakcie 20 sekund przerwy w animacji, nauczyciel pyta uczniów, jakie będą długości boków powiększonego prostokąta. Uczniowie podają odpowiedź. W przypadku, gdy uczniowie potrzebują więcej czasu na zastanowienie, nauczyciel może zatrzymać animację.

Animacja nr 3: na ekranie widać trójkąt z wypisanymi wymiarami boków: 1,5 cm, 3 cm, 4,5 cm. Obok pojawia się na górze napis „boki o 3 cm dłuższe”, a pod nim większy trójkąt. Po 30 sekundach pojawiają się jego wymiary: odpowiednio 4,5 cm, 6 cm, 7,5 cm.

W trakcie 30 sekund przerwy w animacji, nauczyciel prosi uczniów o obliczenie i podanie długości boków powiększonego trójkąta. Uczniowie podają odpowiedź. W przypadku, gdy uczniowie potrzebują więcej czasu na zastanowienie, nauczyciel może zatrzymać animację.



Zadanie 4

Zabawy ruchowe

Uczniowie stoją w rekreacyjnej części sali. Odliczają kolejno od 1 i zapamiętują swoje liczby. Następnie chodzą swobodnie po sali. Nauczyciel prosi uczniów, żeby się zatrzymali i zadając pytania, poszukali kolegi lub koleżanki o liczbie o 2 większej od ich cyfry/liczby. Po odnalezieniu koleżanki lub kolegi z odpowiednią liczbą uczniowie łapią ją/jego za rękę. Ostatni uczeń łapie za rękę ucznia z cyfrą 2, a przedostatni uczeń łapie za rękę ucznia z cyfrą 1. Zabawa kończy się, gdy wszyscy uczniowie będą trzymali się za rękę.

Zadanie 5

Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy nr 1. Uczeń z SPE wykonuje zadanie z karty pracy nr 1a, uczeń zdolny zadanie z karty pracy nr 1b. Nauczyciel wyjaśnia polecenie.

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje pytania: jakie 3 rodzaje transportu znacie? Co to jest amfibia? Co to jest sterowiec? Którym z wymienionych dzisiaj środków transportu chcielibyście odbyć podróż?

Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywny udział.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 wykonuje zadania w karcie pracy nr 1 b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 wykonuje zadania w karcie pracy 1 a.

