

Scenariusz zajęć nr 93

**Temat: Kolorowo w naszej sali – tworzymy kwiatowy kolaż.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- poprawnie zapisuje przykłady wyrazów z literą „ą” i „ę”,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- rozpoznaje gatunki poznanych roślin kwiatowych kwitnących wiosną,
- wykonuje pracę plastyczną w technice kolażu,
- wymienia elementy wiosennego ogrodu.

Środki dydaktyczne:

- piosenka „Wiosna” po pobraniu z ogólnodostępnych źródeł, autor: Otokoto.pl,
- wiersz „Wiersz z ą i ę” Romana Pisarskiego – egzemplarz dla każdego dziecka:

Roman Pisarski - „Wiersz z ą i ę”

Zabawiano się raz grą,

kto odnajdzie słówko z "ą";

Jaś napisał słówek rząd,

a więc:

mąka, łąka, prąd.

kąt, sąsiadka, bąk, bąbelek.

Nie dał się zawstydzić Felek.

Tak napisał:

Mądry zając

przed pogonią uciekając

krążył, krążył pod Dąbrową,

w głąb jej umknął

z całą głową...

Staś powiedział: — A ja chcę



znaleźć słówka z samym "ę".

Więc w zeszycie pisać będę:

Bęc, bęc, bęc, bęc bębni bęben.

Co to będzie, co to będzie,

gdy się złąknie gęś na grzędzie?

Gęś przysiedzie grzędę tę

będzie gęgać gę, gę, gę.

Udały się rymy gęsie,

Klasa się ze śmiechu trzęsie.

- dwie sztywne kartki A3 o dowolnym kolorze (do zapisu wyrazów z „ą” i „ę”),
- karta pracy nr 1,
- zdjęcia czterech roślin kwiatowych: dwóch poznanych podczas zajęć nr 83 (np. tulipan i krokus), dwóch nowych roślin (np. mak, bratek) – zestaw zdjęć dla każdej z 4 grup,
- karteczki z nazwami roślin – zestaw karteczek dla każdej z 4 grup,
- materiały do wykonania kolażu: 4 arkusze papieru duży format, dowolne materiały plastyczne, nożyczki i kleje, różne czasopisma i gazety (czarno-białe i kolorowe), materiały naturalne (patyki, gałązki, piórka, kamyki, itp.) – Uwaga, należy wcześniej poprosić dzieci o przyniesienie gazet oraz materiałów naturalnych.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna, metoda czynnościowa.

Formy:

- zbiorowa
- praca w grupach
- indywidualna

**Przebieg zajęć:**

Etap wstępny



Nauczyciel podaje cele zajęć: *Na dzisiejszych zajęciach, będziecie mieli okazję poćwiczyć pisownię wyrazów z „q” i „ę”, rozpoznawać rośliny kwiatowe i opisywać, jak wygląda ogród wiosną. Pod koniec zajęć wykonacie kolaż przedstawiający ogród pełen kwiatów. Podczas zajęć, będziecie również wykonywać działania na dodawanie i odejmowanie.*”

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst utworu Romana Pisarskiego „Wiersz z ą i ę” i odczytuje wiersz. Poleca, aby dzieci jeszcze raz przeczytały tekst i dwoma kolorami podkreśliły na swoich kartkach wszystkie wyrazy z literami „ą” i „ę”. Następnie dzieli uczniów na dwie grupy i mówi: „A teraz wy powtórzcie zabawę dzieci z odczytanego wiersza.” Poleca, aby uczniowie w grupach zapisali na kartkach jak najwięcej wyrazów zawierających litery „ą” lub „ę”. Wygrywa ta grupa, która poprawnie zapisze większą ilość wyrazów.

#### Zadanie 2

Karta pracy nr 1. Uczniowie wykonują polecenie nr 1 – uzupełniają luki w zdaniach wyrazami zawierającymi litery „ą” i „ę”. Następnie wybierają trzy spośród podanych wyrazów i tworzą z nimi zdania.

#### Zadanie 3

Uczniowie wykonują polecenie 2 z karty pracy nr 1 – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z okienkiem.

#### Zadanie 4

(jest to zadanie utrwalające treści z zajęć nr 83)

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje do obejrzenia zdjęcia przedstawiające rośliny kwiatowe. Nauczyciel mówi, że dwa z przedstawionych roślin uczniowie poznali podczas wcześniejszych zajęć. Prosi o wskazanie i nazwanie tych roślin. Następnie rozdaje grupom kartki z nazwami. Uczniowie łączą w pary kartki oraz zdjęcia.



## Zadanie 5

Nauczyciel odtwarza film z piosenką „Wiosna”. Dzieci wskazują, czy zauważyły w filmie dodatkowe, niewymienione wcześniej elementy wiosennego ogrodu. Nauczyciel mówi: „Wszystkie wymienione przez was elementy ogrodu możecie zamieścić w waszych kolażach”.

## Zadanie 6

### Faza 1

Uczniowie pozostają w grupach utworzonych podczas poprzedniego zadania. Nauczyciel rozdaje arkusze papieru (duży format). Mówi, że na tworzonych pracach uczniowie mogą umieścić wiele gatunków roślin oraz różne elementy wiosennego ogrodu.

### Faza 2

Uczniowie wycinają elementy roślin z gazet i czasopism. Po przygotowaniu wszystkich elementów, rozplanowują ich rozmieszczenie na arkuszu. Na koniec wspólnie nakleją przygotowane części kolażu.

### Etap końcowy

Uczniowie prezentują innym grupom swój kolaż. Nauczyciel prosi grupy o nazwanie elementów wiosennego ogrodu, które znalazły się na kolażu. Następnie nauczyciel prosi o wymienienie trzech gatunków wiosennych roślin.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 tworzy własne zdania z czterema podanymi wyrazami.

Uczeń ze SPE: w zadaniu 2 tworzy własne zdanie z jednym podanym wyrazem.

