

Scenariusz zajęć nr 64

**Temat: Bawimy się w czasie przerwy.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wypowiada się na temat sytuacji widzianej na ilustracji,
- wyznacza kierunki na płaszczyźnie,
- zapisuje zdania opisujące sytuację przedstawioną na ilustracji,
- układa proste zadania z treścią na podstawie ilustracji,
- oblicza ilorazy i iloczyny w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- piłka, skakanka,
- grafika nr 1 przedstawiająca dzieci bawiące się w różne zabawy w czasie przerwy szkolnej (niektóre dzieci grają w piłkę, ktoś rzuca do kosza, skacze na skakance, etc.)
- grafika nr 2 przedstawiająca dzieci w czasie przerwy na dworze (wyraźnie widać cztery sytuacje: dziecko trzyma w ręku opakowanie z obranymi marchewkami gotowymi do zjedzenia– na opakowaniu widoczna jest marchewka oraz napis 15 sztuk- obok stoją dwie osoby; grupa 8 chłopców stoi na boisku szkolnym obok nich leży piłka nożna; trzy dziewczynki bawią się razem każda trzyma w ręku po dwie lalki; na dwóch gałęziach drzewa siedzą po cztery ptaki),
- arkusz szarego papieru, flamastry,
- karta pracy nr 1,
- ćwiczenie interaktywne – Cienie,
- losy z zapisanymi nazwami zabaw (piłka nożna, koszykówka, skakanie na skakance, granie w gumę, berek, raz, dwa, trzy baba Jaga patrzy)

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia ruchowe, drama, metoda programowa z użyciem tabletu (ćwiczenie interaktywne),



Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Dzieci siedzą w kręgu, nauczyciel czyta zagadki:

O mur nią odbijać mogę,

toczyć, rzucać, grać nią w nogę,

grać w dwa ognie, w koszykówkę

i w zbijaka i siatkówkę.

Ma dwie rączki oraz sznurek – skaczą na

niej aż do chmurek!

Dzieci podają rozwiązania, nauczyciel pokazuje piłkę i skakankę. Nauczyciel pyta:

- Jakie są wasze ulubione zabawy z piłką i skakanką?
- W których miejscach w szkole możecie bawić się w te zabawy?
- W których miejscach można bezpiecznie się bawić? Dlaczego?
- W których miejscach nie należy się bawić? Dlaczego?

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Nauczyciel prezentuje na dostępnym sprzęcie grafikę nr 1. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach. W zamian należy pokazać ilustracje przedstawiające analogiczne sytuacje.

Następnie pyta, co robią dzieci z prawej/lewej strony obrazka, co robi dziecko po prawej/lewej stronie wybranej postaci, po której stronie są dzieci grające w piłkę/skaczące na skakance. Po wysłuchaniu odpowiedzi zadaje następujące pytania:



- Przyjrzyjcie się obrazkowi i zastanówcie się, co sprawia, że zabawa jest bezpieczna?
- O czym trzeba pamiętać, kiedy bawimy się z innymi?
- Dlaczego w czasie zabawy dzieci nie zawsze mogą robić to, na co mają ochotę?

Uczniowie rozwiązują zadanie w karcie pracy nr 1.

### Zadanie 2

Dzieci stoją tak, aby miały miejsce wokół siebie i wykonują ćwiczenia: kreślą w powietrzu ramionami duże koła, luźne wymachy ramion, lekkie uderzenia dłońmi o podłogę, uda, kolana, krążenie dłońmi.

Uczniowie siadają przy stolikach, grafika nr 1 wciąż jest wyświetlona. Nauczyciel pyta, w jakie zabawy bawią się dzieci. Na tablicy nauczyciel zapisuje cztery słowa związane z omawianymi sytuacjami (np. piłka, zabawa, skakanka, biegać). Następnie prosi o zapisanie w zeszycie kilku (2-3) zdań opisujących jedną z widocznych na zdjęciu sytuacji z wykorzystaniem podanych wyrazów (wyrazy można zapisać w zmienionej formie). Dzieci głośno czytają swoje opisy.

### Zadanie 3

Dzieci w grupach przygotowują scenki, pokazujące zachowania, które sprzyjają bezpiecznej i miłej zabawie (tematy do przedstawienia: przyjmujemy do zabawy inne dzieci, które chcą się z nami bawić, dzielimy się miejscem do zabawy z innymi osobami np. domkiem, drabinkami, zjeżdżalnią, przestrzegamy zasad zabawy np. w berka, prosimy innych o to, czego potrzebujemy, a nie popychamy kolegów, używamy sprzętów sportowych zgodnie z ich przeznaczeniem. Po prezentacji wszystkich scenek, uczniowie wspólnie zastanawiają się, jakie właściwe zachowania zostały przedstawione. Nauczyciel rozmawia z uczniami, o tym, dlaczego warto postępować w ten sposób.

### Zadanie 4

Ćwiczenie interaktywne: Dzieci chcą bawić się na boisku szkolnym, jednak w trakcie przebierania się w szatni pogubiły swoje cienie – pomóż im je odnaleźć. Na jednej części ekranu widać dzieci trzymające różne sprzęty sportowe, zabawki (np. chłopiec z piłką nożną,



dziewczynka ze skakanką, dwóch chłopców z piłką do koszykówki, dwie dziewczynki z hula-hop, chłopiec z małym samochodem, dziewczynki z gumą do skakania), na drugiej części ekranu są widoczne czarne sylwetki tych samych dzieci. Używając myszki, uczniowie muszą przenieść postać dziecka/dzieci na właściwą sylwetkę. Dzieci, które zostały prawidłowo połączone z cieniem znikają.

#### Zadanie 5

Nauczyciel trzyma w ręku sześć ołówków/długopisów i mówi: Mam w ręku sześć długopisów, chcę je rozdzielić między siebie, Tomka i Zosię tak, aby każde z nas miało tyle samo. Ile długopisów dostanie każde z nas? Dzieci podają rozwiązania, nauczyciel prosi o zapisanie na tablicy działań, które należy wykonać, aby odpowiedzieć na pytanie.

Nauczyciel wyświetla grafikę nr 2. Wskazuje na pierwszą sytuację i pyta:

- Co przedstawia obrazek?
- Co waszym zdaniem chcą zrobić te osoby?
- Jakie zadanie można ułożyć do tej sytuacji?

Dzieci podają swoje pomysły zadań do każdej z przedstawionych sytuacji. Na podstawie obrazka uczniowie w zeszytach zapisują pytanie do wymyślonego przez siebie zadania oraz rozwiązanie.

#### Etap końcowy

Nauczyciel dzieli dzieci na małe grupy (3-4 osoby), każda grupa losuje karteczkę z zabawą, w którą można bawić się na boisku szkolnym (np. berek, skakanie na skakance, granie w gumę, zabawa w chowanego, huśtanie się, zjeżdżanie na zjeżdżalni, granie w piłkę nożną, zabawy tematyczne np. w dom, w sklep, przyniesionymi z domu zabawkami). Dzieci w grupach mają za zadanie przygotować dwie rady/wskazówki, które pomogą w bezpiecznej zabawie.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny w zadaniu 1 rozwiązuje zadania w karcie pracy w wersji 1a.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zadaniu 1 wykonuje zadania w karcie pracy w wersji 1b.

