

Scenariusz zajęć nr 85

**Temat: Poznajemy zabytki w naszej okolicy.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje różne zabytki,
- wymienia zabytki ze swojej okolicy,
- mierzy długość wybranych przedmiotów w sali szkolnej,
- wykorzystuje różne przybory miernicze do pomiaru długości przedmiotów,
- porównuje długość przedmiotów.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy nr 1,
- karteczki ze słowami: zamek, cmentarz, kościół, pomnik; karteczki z opisami powyższych słów: 1. miejsce, w którym w dawnych wiekach mieszkał król lub władca państwa 2. miejsce, w którym znajdują się groby 3. miejsce, do którego ludzie przychodzą modlić się i uczestniczyć w nabożeństwie 4. rzeźba lub posąg, która upamiętnia ważną osobę,
- tablety/komputery,
- ćwiczenie interaktywne nr 1 – opisane w przebiegu zajęć (zadanie nr 2),
- zdjęcia zabytków z miejscowości lub okolicy: przynajmniej 2,
- kartki z krótkimi opisami powyższych zabytków, składającymi się z 4-5 zdań,
- przybory miernicze: linijki, miarki krawieckie, miarki stolarskie,
- dwie białe kartki A4.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, metoda czynnościowa.

Formy:

- zbiorowa



- indywidualna
- praca w grupach

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci, zgromadzone w jednym miejscu. Zapowiada, że odbędą wycieczkę po miejscowości/okolicy, podczas której zobaczą wyjątkowe miejsca. Mówi, że uczniowie dowiedzą się, jakim słowem określamy te miejsca, po rozwiązaniu rebusu na kartach pracy. Po odgadnięciu hasła „zabytek” nauczyciel pyta, który z dwóch obrazków przedstawionych w rebusie może być zabytkiem. Następnie prosi uczniów o wymienienie skojarzeń ze słowem „zabytek”. Propozycje zapisuje na tablicy.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Każda z nich otrzymuje karteczki z nazwami zabytków (wymienionych w materiałach do zajęć) oraz karteczki z ich opisami. Uczniowie dopasowują opisy do nazw. Nauczyciel zaznacza, że są to tylko przykłady zabytków. Przedstawiciele grup prezentują wykonane zadanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy mogą wymienić inne przykłady podobnych miejsc, znajdujących się w ich miejscowości lub okolicy.

##### Zadanie 2

Na kartach pracy uczniowie uzupełniają polecenie nr 2 – mierzą długości odcinków i układają odcinki od najkrótszego do najdłuższego, a następnie z przyporządkowanych do odcinków sylab tworzą hasło: „Zabytek jest pamiątką przeszłości”.

##### Zadanie 3

##### Ćwiczenie interaktywne nr 1



Na ekranie po jednej stronie znajdują się obrazki przedstawiające zabytki wymienione w zadaniu 1., po drugiej stronie – ich nazwy, wymienione w przypadkowej kolejności. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazw do obrazków.

(Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach. Zadanie alternatywne, bez użycia sprzętu: proszę przygotować grafiki lub zdjęcia przedstawiające powyższe zabytki. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i wręcza grupom grafiki oraz karteczki z ich nazwami. Uczniowie dopasowują elementy).

#### Zadanie 4

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie będą mierzyć przedmioty znajdujące się w sali różnymi przyborami mierniczymi (linijkami, miarkami stolarskimi, miarkami krawieckimi). Przed wykonaniem zadania uczniowie wybierają przybór, którym chcą dokonać pomiaru. Nauczyciel prosi chętnego ucznia o zmierzenie długości okna, kolejnego ucznia – o zmierzenie tablicy, kolejnego – ławki. Następnie uczniowie muszą się ustawić w rzędzie w kolejności: pierwszy stoi uczeń, który zmierzył najdłuższy przedmiot, ostatni, ten, który zmierzył najkrótszy. Pierwszy uczeń podaje wynik swojego pomiaru. Drugi uczeń przelicza, o ile mniejszy jest jego wynik. Odpowiadając podaje wynik swojego pomiaru oraz różnicę między swoim wynikiem, a wynikiem kolegi.

#### Zadanie 5

##### Faza 1

Nauczyciel poleca, aby każde dziecko znalazło w sali cztery przedmioty o różnej długości (np. zeszyt, piórnik, długopis, okno, drzwi). Zadaniem uczniów jest zmierzenie przedmiotów oraz zapisanie ich nazw i długości do zeszytu od najkrótszego do najdłuższego.

##### Faza 2

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każda grupa losuje dwa kolory. Zadaniem grupy jest odnalezienie w sali przynajmniej dwóch przedmiotów w danym kolorze, zmierzenie ich i napisanie dwóch zdań na kartce A4 (w pierwszym zdaniu uczniowie mają wymienić przedmioty oraz określić ich kolor, w drugim porównać ich długości - np. „Książka i flamaster



są koloru pomarańczowego. Flamaster jest krótszy niż książka”). Zwycięża ta grupa, która jako pierwsza stworzy poprawny opis znalezionych przedmiotów.

## Zadanie 6

### Faza 1

Nauczyciel prezentuje uczniom dwa (lub większą ilość) zdjęcia, przedstawiające okoliczne zabytki, które uczniowie będą oglądać podczas wycieczki. Siedząc w kole na dywanie, dzieci czytają krótkie teksty – proste opisy zabytków, składające się przynajmniej z 4-5 zdań.

Nauczyciel prosi uczniów o zapamiętanie przynajmniej jednej informacji dla każdego zabytku. Informuje uczniów, że za chwilę odbędą się zawody wymagające od nich przypomnienia sobie informacji, które zaraz usłyszą.

### Faza 2

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Następuje odwrócenie ról: grupy losują zdjęcia, prezentowane wcześniej przez nauczyciela (po jednym zdjęciu lub więcej, w zależności od ilości przedstawianych zabytków). Nauczyciel czyta po jednym zdaniem z opisu zabytków, zmieniając obiekty. Jeśli zdanie dotyczy zabytku, którego zdjęcie znajduje się w danej grupie, zadaniem uczniów z tej grupy jest podniesienie rąk.

## Zadanie 7

### Wycieczka – zwiedzanie okolicznych zabytków

Zadaniem każdego dziecka jest zapamiętanie nazwy przynajmniej jednego z odwiedzonych miejsc oraz jednej informacji związanej z tym miejscem. Jeżeli nauczyciel po wycieczce wraca z uczniami do klasy, dzieli uczniów na cztery grupy. Zadaniem każdej z grup jest rozwiązanie quizu składającego się z 3 trzech pytań dotyczących danego obiektu (pytania zamknięte z trzema odpowiedziami). Drugim zadaniem dla każdej z grup jest stworzenie zagadki, którą później rozwiązywać będzie cała klasa. Ostatnim etapem jest przedstawienie pełnego quizu z 12 pytaniami oraz 4 zagadek i rozwiązanie ich na niwie klasy.

Przykładowe pytanie do quizu:

Ostatnim mieszkańcem zamku B był(a):



- a) hrabia X
- b) rodzina Y
- c) księżna Z

Jeżeli wycieczka stanowi finalny punkt zajęć, nauczyciel może zorganizować quiz na następnych zajęciach.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadania z karty pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania z karty pracy 1b.

