

Scenariusz zajęć nr 91

Temat: Wiosna w kolorach – poznajemy rośliny kwiatowe.

Ćwiczenie powinno być poprzedzone wyjściem do ogrodu lub na łąkę, gdzie uczniowie będą mieli możliwość obejrzenia niektórych roślin kwiatowych w naturze.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- porównuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i zimą,
- wypowiada się na temat warunków koniecznych do wzrostu i rozwoju roślin,
- rozpoznaje i nazywa rośliny kwiatowe (przebiśniegi, stokrotki, sasanki, tulipany, zawilce, krokusy),
- formułuje poprawne pytanie w celu różnicowego porównania liczb,
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

Środki dydaktyczne:

- olejek zapachowy (np. „Niezapominajka”, Kwitnący ogród” lub „Angielski ogród”),
- chusteczki lub lampka zapachowa (jeśli nauczyciel posiada),
- tablica interaktywna (jeśli szkoła posiada) lub tablica tradycyjna,
- kolorowe pisaki lub kreda do zakreślania na tablicy,
- grafika nr 1 – przedstawiająca rośliny z systemem korzeniowym umieszczonym w glebie, na glebie znajdują się niebieskie plamki - woda, na zdjęciu widoczne jest też słońce,
- laptopy lub komputery,
- ćwiczenie interaktywne (rozpoznawanie roślin, które kwitną wiosną wiosennych kwiatów),
- grafika nr 2 – widoczne są zdjęcia czterech roślin chronionych w fazie kwitnienia (przebiśniegi, sasanki, zawilce, krokusy),
- karta pracy nr 1 (zadania tekstowe na porównywanie różnicowe)



Metody i techniki nauczania: ćwiczenie praktyczne, ćwiczenie interaktywne, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel zapala lampkę zapachową (jeśli jest taka możliwość) lub nasącza chusteczkę olejkiem zapachowym – unosi się zapach kwiatów. Uczniowie rozpoznają, że jest to zapach kwiatowy, a następnie odgadują zagadkę:

*Kolorowe i pachnące,
wiosną kwitnące,
czy w ogrodzie, czy na łące,
zawsze chętnie je zbieramy
na bukiet dla mamy!*

Nauczyciel pyta uczniów:

*Jaka jest teraz pora roku?
Jakie rośliny kwitną wiosną?*

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli tablicę na trzy kolumny.

W pierwszej kolumnie wpisane są słowa:



- rośliny,
- temperatura,
- ziemia,
- opady,
- długość dnia,
- ptaki,
- zwierzęta,
- drzewa,
- rośliny kwiatowe,
- trawa.

W drugiej i w trzeciej kolumnie uczniowie wpisują odpowiednio wyrażenia dotyczące wiosennych i zimowych zmian w przyrodzie, np.:

- temperatura wyższa, czyli ciepło – temperatura niższa, czyli zimno,
- ziemia niezamarznięta – ziemia zamrznięta,
- opady deszczu - opady śniegu,
- dni dłuższe – dni krótkie,
- niektóre zwierzęta budzą się ze snu zimowego – zwierzęta zapadły w sen zimowy,
- drzewa wypuszczają listki – drzewa bez liści,
- kwitną rośliny kwiatowe – nie kwitną,
- trawa się zieleni – trawa o zgniłym kolorze lub pod śniegiem).

Uczniowie podkreślają jednym kolorem wyrażenia, które dotyczą roślin (np. kwitną rośliny kwiatowe), a drugim kolorem czynniki, które powodują, że roślina może się rozwijać (np. opady deszczu).

Nauczyciel pokazuje grafikę rośliny z systemem korzeniowym umieszczonym w glebie. Na zdjęciu widoczna jest też woda i słońce.

Uczniowie w małych grupach przygotowują ustną wypowiedź z wykorzystaniem słownictwa znajdującego się na tablicy. Temat wypowiedzi to: „Dlaczego rośliny zaczynają rozwijać się wiosną (a nie zimą) i czego potrzebują do życia?” Każda grupa prezentuje swoją wypowiedź na forum klasy.



Zadanie 2

Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zadanie to można wykonać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Zagadki czytane przez nauczyciela w trakcie wykonywania ćwiczenia pochodzą ze źródeł ogólnodostępnych.

Uczniowie uruchamiają ćwiczenie interaktywne (poznawanie roślin kwiatowych).

Opis dla grafika: Na monitorze pojawia się zdjęcie przebiśniegów oraz pusta ramka na wstawienie nazwy rośliny. Na dole ekranu znajdują się nazwy roślin w ramkach: niezapominajki, sasanki, przebiśniegi, stokrotki.

Nauczyciel czyta zagadkę:

*Ledwie tylko znikną śniegi
zakwitają...[przebiśniegi]*

Uczniowie przeciągają ramkę z właściwą nazwą roślin kwiatowych w miejsce pustej ramki pod zdjęciem. Uaktywnia się przycisk *Dalej*. Jeśli zostanie przeciągnięta ramka z niewłaściwą nazwą, przycisk *Dalej* nie jest aktywny i nie można przejść do dalszego etapu ćwiczenia. Pojawia się napis *Spróbuj ponownie*. Uczniowie wciskają przycisk *Dalej* na komendę nauczyciela.

Pojawia się zdjęcie stokrotek. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy z ramek: stokrotki, sasanki, kaczeńce, tulipany.

Nauczyciel czyta zagadkę:

*Na zielonej łące
kwitnie ich tysiące
W swej nazwie „sto” mają,
jak się nazywają? [stokrotki]*

Pozostałe instrukcje dla programu jak przy pierwszym zdjęciu.

Pojawia się zdjęcie sasenek. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy z ramek: tulipany, sasanki, zawilce, przebiśniegi.



Nauczyciel czyta zagadkę:

W krótkiej nazwie kwiatów

mieszczą się „sanki”,

a te kwiaty kwitną w marcu,

w mroźne ranki. [sasanki]

Pozostałe instrukcje dla programu jak przy pierwszym zdjęciu.

Pojawia się zdjęcie tulipanów. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy z ramek: tulipany, przebiśniegi, zawilce, krokusy.

Nauczyciel czyta zagadkę:

Jak te kwiaty się nazywają

co słowo „pan” w nazwie ukrywają? [tulipany]

Pozostałe instrukcje dla programu jak przy pierwszym zdjęciu.

Pojawia się zdjęcie zawilców. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy z ramek: krokusy, tulipany, stokrotki, zawilce.

Nauczyciel czyta zagadkę:

Powiem po prostu niezawile

skromne są te piękne ... [zawilce]

Pozostałe instrukcje dla programu jak przy pierwszym zdjęciu.

Pojawia się zdjęcie krokusów. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy z ramek: krokusy, stokrotki, przebiśniegi, bratki.

Nauczyciel czyta zagadkę:

Na górskiej polance zakwitam, co roku,

Rosnę też w ogródku,

Nazywam się? [krokus]

Pozostałe instrukcje dla programu jak przy pierwszym zdjęciu.

Następnie nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 2 i prosi o podanie nazw roślin kwiatów widocznych na zdjęciu. Nazwy te zostają zapisane na tablicy.



W zastępstwie ćwiczenia interaktywnego:

Na tablicy zostają zapisane nazwy 4 roślin kwiatowych: przebiśnieg, niezapominajka, zawilec, krokus. Nauczyciel pokazuje grafikę nr 2 i wskazuje na pierwszy z przedstawionych roślin. Następnie nauczyciel czyta zagadkę dotyczącą tej rośliny (jak w ćwiczeniu interaktywnym), a chętny uczeń podkreśla jego nazwę kolorem zgodnym z kolorem płatków. Uczniowie głoszą nazwę rośliny. Czynności są powtarzane dla pozostałych kwiatów z grafiki nr 2.

Zadanie 3

Uczniowie bawią się w rozwijanie i zamykanie pąków kwiatów. Uczniowie wykonują siad w pozycji skulonej - oznacza to, że kwiaty są w pąkach. Na hasło nauczyciela „słońce wstaje”, uczniowie naśladują rozwijanie się kwiatów (bardzo wolno unoszą ręce do góry, podnoszą głowy, wstają, rozchylają ręce na boki). Na hasło „słońce zachodzi”, uczniowie naśladują zwijanie się płatków (płatki zamykają się i kwiat się zwiija).

Zadanie 4

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1.

Etap końcowy

W części podsumowującej uczniowie wypowiadają się, jaka roślina kwiatowa, która kwitnie wiosną podoba im się najbardziej i uzasadniają swoją odpowiedź jednym zdaniem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w części podsumowującej odpowiada, która roślina podoba mu się najbardziej i uzasadnia swoją odpowiedź przynajmniej dwoma zdaniami.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: nie rozwiązuje ostatniego polecenia (kontury zawilca) w karcie pracy nr 1.

