

Scenariusz zajęć nr 84

Temat: Zabawa w architektów – poznajemy różne rodzaje budowli.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje znaczenie słowa architekt w słowniku języka polskiego,
- klasyfikuje obiekty według podanej cechy,
- mierzy długości klocków Dienes'a,
- wyróżnia budynki: mieszkalne, biurowe, przemysłowe; mosty i tunele.

Środki dydaktyczne:

- nagranie z odgłosami budowy (z puli nagrań) – ok. 1 min (odgłos wbijania gwoździ, piłowania, wiercenia, młotka, uderzających o siebie metalowych elementów),
- słowniki języka polskiego (dzieci będą korzystać z nich w 3-4 osobowych grupach),
- zdjęcie nr 1 – zdjęcie miasta, na którym widoczne są różnego rodzaju budynki i budowle (szkoła, blok mieszkalny, szpital, domy jednorodzinne, fabryka, park, most, ulica, tunel),
- klocki Cuisenaire'a lub paski o długości od 1 cm do 10 cm, szerokość każdego paska 1 cm, każda długość ma swój przypisany kolor,
- linijki,
- pudełka różnej wielkości (dzieci przynoszą z domu), rolki po papierowych ręcznikach, wykałaczki, plastelina, klej, papier kolorowy, bibuła, nożyczki, patyki, kora drzew, liście, mech, kamyczki,
- zdjęcie nr 2 – zdjęcie miasta z widocznymi różnego rodzaju budynkami (inne niż zdjęcie nr 1): muzeum, komisariat, elektrociepłownia, fabryka, straż pożarna, szkoła, domy mieszkalne: jednorodzinne, wielorodzinne, most, tunel,
- karty pracy 1, 1a, 1b,
- ćwiczenie interaktywne „Budujemy dom” <http://gry.passwordit.pl/ISE/scenariusz-65-zadanie-3/index.html>



Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, metoda problemowa, praca plastyczna, metoda programowa z użyciem komputera.

Formy:

- grupowa
- zbiorowa
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel odtwarza nagranie z odgłosami budowy. Uczniowie zgadują, w jakim miejscu można je usłyszeć. Nauczyciel zachęca do nazywania usłyszanych odgłosów. Nauczyciel pyta:

- Jakiego rodzaju budynki można budować? Co jeszcze, poza budynkami, budują ludzie?
- Jak nazywa się osoba, która projektuje budynki?

Uczniowie w małych grupach (3-4 osoby) wyszukują w słowniku języka polskiego znaczenie słowa architekt (można skorzystać z internetowej wersji słownika PWN).

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel zawiesza na tablicy zdjęcie nr 1. Uczniowie nazywają pokazane budynki (szkoła, szpital, blok mieszkalny, fabryka, komisariat). Nauczyciel zapisuje na tablicy podane przez dzieci nazwy. Następnie pyta:

- W jakich sytuacjach ludzie korzystają z wymienionych przez was budynków?
- Jak nazywają się pokazane na zdjęciu miejsca bez zabudowań? (park, ulica)



- Czy są na zdjęciu jeszcze inne budowle, które nie zostały wymienione? (tunele, mosty)

Nauczyciel podkreśla na tablicy różnymi kolorami nazwy budynków mieszkalnych, służących ludziom, budynków przemysłowych. Uczniowie wspólnie określają cechy budynków mieszkalnych (mieszkają w nich ludzie), służących ludziom (każdy, kto potrzebuje, może korzystać ze świadczonych w nich usług), przemysłowych (są w nich produkowane różne rzeczy, nie tylko przedmioty, ale też np. prąd, ciepło), tuneli i mostów (wykorzystywane do pokonywania przeszkód, stanowią element drogi).

Zadanie 2

Nauczyciel mówi: „W pewnym mieście w poniedziałek rano okazało się, że, z powodu remontu, przez most mogą przejeżdżać jedynie małe samochody, rowery i motocykle”. Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się nad dalszymi konsekwencjami tej sytuacji (np. „Jeśli nie będą mogły przez mosty przejeżdżać autobusy, to ludzie nie będą mogli dojechać do pracy. Jeśli ludzie nie będą mogli dojechać do pracy, to... to co może się zdarzyć?”). Zadaniem nauczyciela jest wspieranie uczniów w poszukiwaniu konsekwencji, pytanie pomocnicze dla dzieci: „Co by było, gdyby...?”

Zadanie 3

Zabawa ruchowa: dzieci stoją w rozsypane. Nauczyciel mówi nazwę budynku, a dzieci wykonują określone ruchy: wieżowiec - ramiona wyciągnięte do góry, wspięcie się na palce, wieża - ramiona wyciągnięte do góry, dłonie złączone, domek jednorodzinny - dzieci kucają, fabryka - ramiona wyciągnięte w bok, nogi w rozkroku, most - „koci grzbiet”. Dzieci mogą proponować ćwiczenia.

Zadanie 4

Dzieci korzystają z klocków Cuisenaire’a – z jednego kompletu może korzystać kilkoro dzieci. Nauczyciel prosi o wybranie przez każde dziecko 5 klocków. Następnie mówi, że przy projektowaniu architekt musi zaplanować położenie budynków, ale także ich długość. Każdy



klocek jest budynkiem. Zadaniem dzieci jest zmierzenie ich długości oraz ułożenie od najkrótszego do najdłuższego. Następnie dzieci szukają klocków o określonej przez nauczyciela długości (np. 5 cm, 7 cm, 10 cm, 6 cm). Dzieci mają przed sobą dziesięć klocków różnej długości, które trzeba ułożyć od najkrótszego do najdłuższego. Ostatnie zadanie to zmierzenie najkrótszego i najdłuższego klocka i obliczenie różnicy między długościami.

Dzieci wykonują zadania w karcie pracy nr 1.

Zadanie 5

Ćwiczenie interaktywne „Budujemy dom” <http://gry.passwordit.pl/ISE/scenariusz-65-zadanie-3/index.html>.

Nauczyciel mówi, że w pracowni architektów trzeba zaprojektować fragment miasta. Zadanie można wykonać samodzielnie lub w zespole w ramach jednej z czterech pracowni. Dzieci samodzielnie decydują, w której pracowni chcą pracować. Pierwsza pracownia zajmuje się projektowaniem budynków mieszkalnych, druga budynków biurowych, trzecia budynków przemysłowych, czwarta mostów i tuneli. Zadaniem uczniów jest stworzenie makiety. Dzieci do budowania mogą wykorzystać pudełka, papier kolorowy, plastelinę, tekturowe rurki, bibułę, patyki, korę drzew, liście, mech, kamyczki.

Każdy zespół i osoby pracujące samodzielnie prezentują zaprojektowane budynki/miejsca i opowiadają, w jaki sposób ludzie mogą z nich korzystać.

Etap końcowy

Nauczyciel przedstawia uczniom zdjęcie nr 2. Prosi o wyszukanie na zdjęciu budynków biurowych/mieszkalnych/przemysłowych/tuneli, mostów. Następnie prosi o określenie położenia danego budynku (np. „szkoła to drugi budynek po prawej stronie, dom jednorodzinny to pierwszy budynek z lewej strony szpitala”).

Dodatkowo

Uczeń zdolny w zadaniu 4 wykonuje dodatkowe polecenie: Wybierz dowolny klocek. Które klocki możesz dołożyć do wybranego klocka, aby długość wszystkich klocków wynosiła 15 cm? Poszukaj kilku rozwiązań. Karta pracy nr 1a.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 rozwiązuje zadania z karty pracy 1b.

