

Scenariusz zajęć nr 87

Temat: Poznajemy świat emocji.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- określa własny nastrój,
- nazywa emocje innych osób na podstawie wyrazu twarzy,
- oblicza ilorazy i iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożeniem.

Środki dydaktyczne:

- małe lusterka (po jednym dla dziecka), należy uprzedzić dzieci dzień wcześniej, że na zajęcia należy przynieść lusterko,
- kartki A4, farby akwarelowe, pędzle,
- karta pracy nr 1,
- 2 zdjęcia w formacie A4 przedstawiające uśmiechnięte i radosne dzieci (komplet dla każdej grupy),
- plansza do gry matematycznej (bingo – kwadrat podzielony na trzy rzędy po trzy pola, uczniowie mogą narysować samodzielnie), wycięte liczby (wyniki tabliczki mnożenia), 2 kostki dziesięciościenne lub dwa zestawy kartoników z liczbami od 1 do 10,
- liczmany, małe kartoniki z wyciętymi cyframi od 0 do 9, ze znakami matematycznymi (mnożenie, dzielenie, znak równości)

Metody i techniki nauczania: metoda czynnościowa, praca plastyczna, gra matematyczna

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Wszyscy siadają w kręgu, nauczyciel pyta kolejno dzieci, w jakim są dziś humorze.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje lusterka i prosi, aby dzieci dokładnie przyjrzały się, jak wygląda ich twarz i zrobiły wesołe/smutne/przestraszone/zdziwione/zdenerwowane miny. Nauczyciel pyta:

- Jak rozpoznać, która mina jest wesoła /smutna /przestraszona /zdziwiona /zdenerwowana?

Jeśli dzieciom jest trudno odpowiedzieć na pytanie, nauczyciel prosi o zwrócenie uwagi na to, jak ułożone są brwi, usta, jak wyglądają oczy, czoło, gdy pokazujemy daną minę, np. wesołą.

Następnie dzieci w parach odgadują minę pokazaną przez osobę z pary. Jedna osoba pokazuje wybraną przez siebie minę (do wyboru z wcześniej omawianych). Zadaniem drugiej osoby jest odgadnięcie, jaki nastrój wyraża wyraz twarzy. W czasie ćwiczenia lusterka leżą obok dzieci.

Zadanie 2

Dzieci rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1.

Zadanie 3

Nauczyciel prosi o rozdanie materiałów plastycznych oraz zdjęć przedstawiających dzieci.

Uczniowie zostają podzieleni na grupy, wszystkie grupy odpowiadają na takie same pytania.

Nauczyciel pyta (pytania zostają przez nauczyciela zapisane na tablicy):

- W jakim nastroju są dzieci przedstawione na zdjęciach?
- Po czym możemy poznać ich nastrój?
- Jak myślicie, dlaczego dzieci są w takim nastroju?



- Czy wśród waszych farb są kolory, które ułatwią przedstawienie dobrego humoru, radości?

Wymienione przez dzieci barwy zostają zapisane na tablicy.

Następnie dzieci w grupie wspólnie zastanawiają się nad odpowiedziami. Gotowa grupa podnosi ręce do góry.

Po wykonaniu pierwszej części zadania uczniowie malują twarz wyrażającą dobry humor, wykorzystując barwy, które wskazały jako podkreślające emocje przedstawione na zdjęciach.

Zadanie 4

Gra matematyczna: każde dziecko dostaje planszę, losuje dziewięć liczb, które układa na planszy w pustych polach. Nauczyciel rzuca kostkami lub losuje dwa kartoniki z liczbami, wyrzucone/wylosowane liczby mnoży, a dzieci podają wynik. Dzieci, które mają podaną liczbę na swojej planszy, zdejmują ją. Wygrywa osoba, która pierwsza zdejmie liczby w całej kolumnie lub rzędzie lub na skos. Grę można powtórzyć.

Zadanie 5

Dzieci siedzą przy stolikach, każde ma przed sobą liczmany oraz wycięte kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi. Nauczyciel podaje liczbę będącą wynikiem mnożenia. Dzieci szykują odpowiednią ilość liczmanów, pod liczmanami układają z cyfr liczbę pokazującą ilość liczmanów. Nauczyciel prosi, aby podzielić liczmany na np.; dwie części (ich ilość zależy od liczby podanej przez nauczyciela). W każdej części ma być po tyle samo elementów. Dzieci wykonują zadanie i układają działanie ilustrujące wykonaną czynność. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci sprawdziły, ile elementów jest w każdej z części.

- W jaki sposób można obliczyć ile jest razem wszystkich liczmanów?

Dzieci układają działania obrazujące wykonane czynności.

Etap końcowy

Stworzenie galerii z prac wykonanych przez dzieci i wspólne oglądanie. Dzieci opowiadają, kiedy są w dobrym humorze. Na koniec nauczyciel mówi, co ją/jego wprawia w dobry humor.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadanie z zakresu tabliczki mnożenia bez manipulowania na liczmanach, wykonuje działania z poza tabliczki mnożenia np.: $30:2$.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zadaniu 4 korzysta z tabliczki mnożenia, w zadaniu 5 nauczyciel demonstruje strategie rozkładania liczmanów na równoliczne części.

