

Scenariusz zajęć nr 88

Temat: Przygotowania do wiosny – jej pierwsze oznaki.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia czynności porządkowe wykonywane po zimie,
- rozpoznaje narzędzia potrzebne do wykonywania porządków wiosennych,
- dodaje i odejmuje w zakresie 55 z użyciem osi liczbowej,
- nazywa rośliny kwiatowe zwiastujące wiosnę,
- nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną.

Środki dydaktyczne:

- wiersz Jana Brzechwy „Wiosenne porządki” - kartka z wierszem dla każdego ucznia

Jan Brzechwa - Wiosenne porządki

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,

Wyszła wprowadzić troszeczkę zaspana,

Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:

- Zaczynamy wiosenne porządki.

Skoczył wietrzyk zamasyście,

Poodkurzał mchy i liście.

Z bocznych drózek, z polnych ścieżek

Powymiatał brudny śnieżek.

Krasnoludki wiadra niosą,

Myją ziemię ranną rosą.

Chmury, płynąc po błękanie,

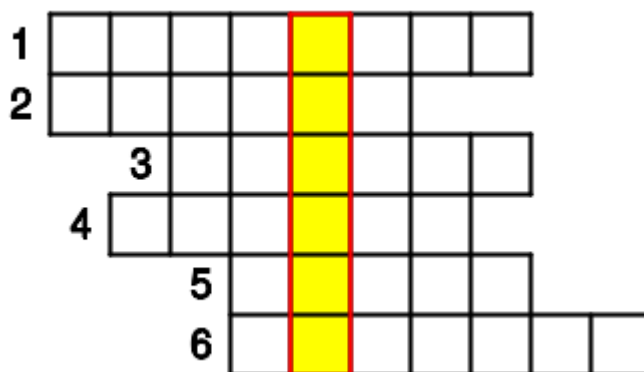
Urządziły wielkie mycie,

A obłoki miękką szmatką



Polerują słońce gładko,
 Aż się dziwią wszystkie dzieci,
 Że tak w niebie ładnie świeci.
 Bocian w górę poszybował,
 Tęczę barwnie wymalował,
 A żurawie i skowronki
 Posypały kwieciami łąki,
 Posypały klomby, grządki
 I skończyły się porządki.

- animacja nr 1 (opis w przebiegu zajęć), alternatywnie grafika (opis w przebiegu zajęć),
- karta pracy nr 1,
- kartki z poniższą krzyżówką dla każdego ucznia,



1. Możemy założyć je na dłonie podczas sprzątan. (rękawice)
2. Grabimy nimi np. liście. (grabie)
3. Zamiatamy nią np. okruszki. (miotła)
4. Gdy jest mokry, zamienia się w błoto. (piasek)
5. Topnieje wiosną. (śnieg)
6. Części drzewa, które mogą połamać się od wiatru. (gałęzie)



- żywe kwiaty – przebiśnieg i pierwiosnek (obydwa kwiaty dla 2 grup); jeżeli nauczyciel nie dysponuje prawdziwymi kwiatami, proszę przygotować zdjęcia A4 przedstawiające przebiśnieg i pierwiosnek,
 - kartki A5 – z jednej strony litery, z drugiej działania (uwaga, proszę umieścić dokładnie te działania),
 pierwsza grupa: P (na odwrocie: $100 - 93$), R ($36 - 27$), Z ($5 + 7$), E ($50 - 36$), B ($63 - 40$), I ($10 + 21$), Ś ($26 + 19$), N ($72 - 16$), l ($32 + 35$), E ($84 - 12$), G ($51 + 37$),
 druga grupa: P (na odwrocie: $2 + 13$), l ($56 - 37$), E ($24 + 10$), R ($87 - 44$), W ($33 + 22$), l ($70 - 10$), O ($89 - 16$), S ($66 + 11$), N ($95 - 12$), E ($77 + 12$), K ($100 - 5$),
- ✧ animacja nr 2 (opis w przebiegu zajęć)

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda czynnościowa.

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa
- praca w grupach

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pyta uczniów o to, czy znają przykłady czynności, które wykonujemy w ramach wiosennych porządków. Następnie rozdaje kartki z tekstem wiersza Jana Brzechwy „Wiosenne porządki” i czyta go na głos. Nauczyciel zadaje pytanie: „Jakie przykłady czynności wykonywanych w ramach porządków wiosennych są wspomniane w wierszu?” Dzieci zgłaszają się i cytują odpowiednie fragmenty tekstu. Następnie nauczyciel zadaje pytanie: „Które z wymienionych dzisiaj porządków wiosennych możemy wykonywać sami?”. Dzieci zapisują w zeszytach zdanie zaczynające się od słów: „Ja też mogę pomóc w porządkach wiosennych! Mogę sam/a (pościerać kurze w swoim pokoju, ułożyć przybory szkolne, podlać kwiaty....)”



Etap realizacji

Zadanie 1

Animacja komputerowa nr 1: Na ekranie ukazuje się podwórko przed domem – ogród, chodnik prowadzący do ganku, w tle dom. Nauczyciel mówi: „Na podwórku przed domem zobaczycie różne elementy, które powinny zostać posprzątane po zimie. Po ukazaniu się każdego elementu, postarajcie się odpowiedzieć, jak można go posprzątać i jakich narzędzi lub przedmiotów do tego potrzebujemy”.

Opis animacji: na początku animacji na chodniku podświetlają się zwały piachu. Następnie w ogrodzie podświetlają się porzucane liście i gałęzie. Dzieci po kolei odpowiadają, w jaki sposób sprzątają elementy na podwórku i wymieniają potrzebne narzędzia.

(Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach. Zadanie alternatywne, bez użycia sprzętu: proszę przygotować grafikę lub zdjęcie przedstawiające powyższe podwórko przed domem. Nauczyciel dzieli dzieci na grupy i wręcza grupom grafiki. Poleca, aby uczniowie wskazali, jakie elementy podwórka można sprzątnąć. Następnie uczniowie wymieniają narzędzia potrzebne do sprzątania).

Zadanie 2

Karta pracy nr 1

Uczniowie wykonują polecenie 1 – rozwiązują zadania z treścią i zaznaczają wyniki na osiach liczbowych.

Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje kartki z krzyżówkami. Uczniowie rozwiązują je i podają hasło.

Zadanie 4



Nauczyciel wraz z uczniami wychodzi do ogrodu szkolnego (jeżeli szkoła nie dysponuje ogrodem przyszkolnym, nauczyciel może zabrać dzieci na spacer np. na pobliską łąkę). Nauczyciel mówi: „Dookoła możemy dostrzec pierwsze zwiastuny wiosny. Rozejrzyjcie się wokół siebie i postarajcie się znaleźć jak najwięcej oznak wiosny”. Po kilku minutach zbiera dzieci w jednym miejscu. Uczniowie wymieniają oznaki wiosny.

Zadanie 5

Faza 1

Nauczyciel dzieli uczniów na 2 grupy, polecając odliczenie do 2, następnie wręcza kartkę każdemu dziecku. Na kartce z jednej strony znajdują się działania, z drugiej natomiast litery (uwaga, proszę przemieszać kartki przed rozdaniem). Nauczyciel prosi, aby uczniowie indywidualnie wykonali działania oraz zapisali wyniki na kartkach.

Faza 2

Uczniowie w grupach układają uzyskane wyniki dodawania i odejmowania od najniższego do najwyższego. Po odpowiednim ułożeniu, uczniowie odwracają kartki i ukazuje się napis „przebiśnieg” oraz „pierziosnek”. Nauczyciel zadaje pytanie: „Kiedy zakwitają przebiśniegi i pierziosnki?” Jeżeli uczniowie nie udzielą odpowiedzi na pytanie, nauczyciel informuje, że przebiśniegi są roślinami, które zakwitają pod koniec zimy, zaś pierziosnki kwitną na początku wiosny.

Faza 3

Nauczyciel rozdaje grupom przebiśniegi i pierziosnki. Następnie pyta: „Jak myślicie, które z tych zdjęć przedstawia przebiśnieg, a które pierziosnek?” (Jeżeli nauczyciel nie dysponuje żywymi kwiatami, rozdaje grupom zdjęcia kwiatów i zadaje to samo pytanie).

Zadanie 6

Animacja komputerowa nr 2 – na ekranie ukazuje się łąka i drzewa. Animacja przedstawia następujące zmiany w przyrodzie:

1. Na łące w niektórych miejscach leży brudny śnieg, który się topi.



2. Szare chmury rozwiewa wiatr i zza chmur wygląda słońce.
3. Na gałęziach drzew pojawiają się zielone pąki.
4. Z ziemi przebijają się kwiaty.
5. Nad łąką przelatuje bocian.

Po wyświetleniu animacji nauczyciel zadaje pytanie: „Jakie oznaki wiosny były przedstawione w animacji?”

(Zadanie alternatywne, bez użycia sprzętu: Nauczyciel prosi dzieci o przypomnienie tych oznak wiosny, które zauważyły na podwórku szkolnym i poznały w trakcie lekcji.)

Etap końcowy

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywną pracę. Prosi o wymienienie dwóch czynności porządkowych, które można wykonać na wiosnę. Następnie prosi o przypomnienie nazw dwóch roślin kwiatowych, które zakwitają pod koniec zimy i na początku wiosny.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 rozwiązuje dodatkowy przykład (Karta pracy nr 1 a).

Uczeń ze SPE: w zadaniu 2 działania są zapisane pod zadaniami z treścią (Karta pracy nr 1 b)

