

Scenariusz zajęć nr 109

Temat: Poznajemy zagrożenia naturalne.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zagrożenia naturalne: burza, huragan, śnieżycyca, lawina, powódź,
- wykonuje działania matematyczne na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100,
- wykonuje działania matematyczne na mnożenie i dzielenie w zakresie 30,
- posługuje się piłką: koźtuje i prowadzi ją.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1
- karta pracy nr 2
- grafika nr 1, 2
- 2 szarfy
- piłka do koszykówki dla każdego ucznia (lub 1 piłka na kilku uczniów)

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, naśladowcza ścisła, zabawowa.

Formy:

- zbiorowa
- w parach
- indywidualna

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel zadaje pytania (przypomnienie poprzedniej lekcji): Kto wybiera się w góry? Jakie niebezpieczeństwa niesie wyjazd w góry? Jakie są zasady bezpiecznego poruszania się po górach? Co to jest lawina?

Etap realizacji

Zadanie 1.

Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup. Każda grupa dostaje zestaw: grafiki nr 1 i 2 pocięte, tak aby powstała układanka. Uczniowie układają puzzle i zastanawiają się, co przedstawia obrazek. Gdy wszystkie grupy są gotowe, uczniowie podają swoje propozycje. Nauczyciel pyta, czym spowodowane są te zjawiska? Jakie znacie inne zagrożenia naturalne?

Grafika nr 1: krajobraz górski przedstawiający schodzącą lawinę.

Grafika nr 2: miasto zalane wodą (wskutek powodzi).

Zadanie 2.

Nauczyciel zadaje zagadki, uczniowie odgadują.

Jak się ten mocny wiatr nazywa,
co łamie drzewa i dachy zrywa?
(odp. huragan)

Białe całe miasto, biała cała droga,
śnieg pada bez ustanku,
co to za pogoda?
(odp. śnieżycyca)

Z hukiem się zwala śnieżna grzywa,
jak ta masa śniegu się nazywa?
(odp. lawina)



Jak nazwiemy zjawisko,
gdy wszystko woda przykrywa,
a zamiast jeździć rowerem
łódką się pływa?
(odp. powódź)

Zadanie 3.

Zadanie w grupach.

Nauczyciel pyta: W jaki sposób powstaje lawina i jakie są jej skutki? Jakie zniszczenia może spowodować powódź? Jakie zniszczenia powoduje huragan? Jakie są skutki śnieżycy? Uczniowie w grupach odpowiadają na jedno wybrane pytanie. Zapisują swoje pomysły na dużych arkuszach papieru. Następnie wybrani uczniowie prezentują pomysły grupy. Następnie cała klasa dokonuje selekcji i wybiera jedynie poprawne odpowiedzi.

Zadanie 4.

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1. Uczniowie z SPE rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1a. Uczniowie zdolni rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1b.

Zadanie 5.

Nauczyciel rysuje na tablicy „słoneczko” (okrąg od którego odchodzą linie). W środku wpisuje liczbę 24. Prosi uczniów o podanie możliwych działań dających taki wynik. Mogą to być działania na mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie.

Zadanie 6.

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 2.

Zadanie 7.

Uczniowie przechodzą do sali gimnastycznej lub wychodzą na boisko szkolne. Zbiórka. Uczniowie przypominają zasady bezpiecznej zabawy.

Rozgrzewka:



- ćwiczenia w kręgu: krążenie i wymachy ramion, skłony, przysiady, "rowerek",
- ćwiczenia w parach: trzymanie się za ręce i naprzemienne wykonywanie przysiadów. Uczniowie stają tyłem do siebie: wykonują skręty tułowia i klaszczą w dłonie; w przysiadzie podskakują i uderzają w dłonie przeciwnika,
- Każdy uczeń bierze piłkę, staje w rozsypance: krążenie piłką wokół głowy, krążenie piłką wokół bioder, krążenie piłką wokół kolan, toczenie piłki po podłodze wokół stóp. Uczniowie odkładają piłki.

Zadanie 8

Nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy wykonać kozłowanie piłką. Następnie każdy z uczniów otrzymuje swoją piłkę i próbuje wykonać ćwiczenie poprawnie. Nauczyciel pokazuje kolejne ćwiczenia. Uczniowie kozłują piłkę prawą ręką a następnie lewą ręką do wysokości pasa, a na sygnał – do wysokości kolan. Następnie kozłują prawą ręką i lewą ręką pod uniesioną nogą. Kozłują piłką z jednej ręki do drugiej, stojąc w wykroku.

Zadanie 9

Po opanowaniu umiejętności kozłowania w miejscu, nauczyciel pokazuje, jak kozłować piłkę w ruchu. Uczniowie naśladują go.

Zadanie 10.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 6-osobowe. Każda grupa otrzymuje 1 piłkę. Uczniowie ustawiają się w różnych częściach sali. Zadaniem ucznia, który posiada piłkę, jest kozłowanie jej do kolegi, który przejmuje ją i podaje dalej. Nauczyciel ocenia dokładność wykonania zadania każdej z grup.

Zadanie 11.

Zasady ćwiczenia są podobne jak w zadaniu 8. Uczniowie kozłują do siebie piłkę. Na komendę nauczyciela „Piłka parzy”, przestają kozłować i rzucają ją koledze, który kontynuuje kozłowanie. Wygrywa ta grupa, której uda się przekozłować jak najszybciej i najdokładniej piłkę do ostatniego członka drużyny.



Zadanie 12

Uczniowie maszerują, wokół sali (boiska), we wspięciu na palcach z wyciągniętymi do góry rękami. Następnie maszerują na piętach. Wykonują, stojąc w miejscu, ćwiczenia oddechowe: wdech nosem ze wznoszeniem rąk ku górze – wydech ustami z jednoczesnym opuszczaniem rąk bokiem w dół.

Etap końcowy

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel turla piłkę do wybranego ucznia, podając wyraz związany z tematyką dzisiejszych zajęć (np. lawina). Zadaniem uczniów jest turlać do siebie piłkę, podając skojarzenia związane z zajęciami.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1a, wykonuje zadania w karcie pracy 2a.

