

Scenariusz zajęć nr 3

Temat: Poczta z wakacji, tworzenie i wysyłanie kartek do najbliższych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyodrębnia zbiory z większej całości ze względu na daną cechę,
- wskazuje kierunki na płaszczyźnie,
- układa i opowiada krótką historyjkę z wykorzystaniem obrazków,
- wykonuje projekt pocztówki,
- poprawnie adresuje kartkę pocztową.

Uwaga:

- *należy co najmniej dzień przed zajęciami poprosić uczniów o przyniesienie znaczka pocztowego (na kartkę pocztową)*
- *zadać dzień wcześniej jako zadanie domowe dla dzieci, aby rodzice napisali dziecku adres domowy, kogoś z rodziny, koleżanki, kolegi (dla zadania 7 poniżej)*

Środki dydaktyczne:

- kartki pocztowe (dla każdego dziecka) przedstawiające różnego rodzaju widoki,
- białe kartki A5,
- małe koperty A5,
- kredki, klej,
- karta pracy 1,
- fragmenty zdjęć przedstawiających widoki rozciętych na mniejsze części.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, drama, praca plastyczna

Formy:



- zbiorowa,
- praca w grupach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Wprowadzenie – nauczyciel pokazuje kartkę pocztową i opowiada, kiedy ją dostał, gdzie ją znalazł (w skrzynce na listy), wyjaśnia dlaczego się ucieszył.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie siedzą w kręgu, przed nimi leżą rozłożone karki pocztowe. Nauczyciel mówi:

- Co widzicie przed sobą? Przyjrzyjcie się uważnie. Zastanówcie się, czy można w jakiś sposób je uporządkować?

Dzieci dzielą się swoimi pomysłami. Celem jest wyodrębnienie zbiorów pocztówek z różnego rodzaju widokami.

Nauczyciel pyta:

- Czy jest coś wspólnego dla wszystkich pocztówek?
- Jak myślicie, po co jest puste miejsce na odwrocie kartki pocztowej?

Uczniowie powinni zauważyć, że są zaadresowane lub jest puste miejsce na wpisanie adresu.

Nauczyciel może przeczytać kilka pozdrowień.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, dlaczego ludzie wysyłają kartki (odwołanie się do wakacyjnych doświadczeń dzieci, może ktoś dostał kartkę) oraz skąd wiadomo, do kogo jest ona adresowana.

Nauczyciel podsumowuje, zwracając uwagę dzieci na sposób zapisania adresu (imię i nazwisko adresata, ulica, kod, miejscowość).



Zadanie 2

Zabawa w przesyłanie pozdrowień bez użycia słów – dzieci chodzą po sali i napotkaną osobę pozdrawiają (tj. kiwają głową, podają rękę, machają do siebie).

Zadanie 3

Uczniowie siadają przy stolikach, kładą przed sobą wylosowaną kartkę pocztową. Nauczyciel prosi kolejno o pokazanie prawej, lewej, górnej i dolnej krawędzi pocztówki. Po każdym poleceniu sprawdza poprawność wykonania. Następnie prosi, aby dzieci opowiedziały, co jest przedstawione na ich pocztówkach tak, aby używały zwrotów: po prawej stronie na pocztówce, po lewej stronie na pocztówce, na górze/dole pocztówki.

Zadanie 4

Dzieci zostają podzielone na małe grupy (najlepiej 3 osobowe, jeśli powstaną pary powinny dostać dodatkową pocztówkę). W tym zadaniu będą wykorzystane widokówki z poprzedniego zadania. Grupy mogą pracować przy stolikach lub na podłodze. Dzieci wspólnie oglądają pocztówki, a następnie układają je w dowolnej kolejności przed sobą. Nauczyciel prosi o wymyślenie krótkiego opowiadania z wykorzystaniem kartek ułożonych przez dzieci (początek opowiadania ma nawiązywać do pierwszej kartki, rozwinięcie do drugiej, a zakończenie do trzeciej). Dzieci głośno opowiadają, ilustrując historię swoimi kartkami.

Zadanie 5

Uczniowie stoją tak, aby mieli miejsce wokół siebie. Nauczyciel mówi:

- Za chwilę pokażę wam kartki z widokami. Jeśli zobaczycie drzewo podnoście ręce do góry i poruszajcie nimi w prawo i lewo, gdy morze – wyciągnijcie ręce na boki i poruszajcie nimi do góry i w dół udając fale, gdy góry - unieście na przemian prawą i lewą nogę zgiętą w kolanie do góry. Nauczyciel jednocześnie wykonuje opisywane ruchy. Następnie demonstruje wybrane widokówki, a dzieci wykonują odpowiednie ćwiczenia.

Zadanie 6



Dzieci dostają kartki, kredki, kleje. Nauczyciel rozdaje fragmenty pociętych obrazków przedstawiających widoki. Należy je nakleić w dowolnym miejscu na kartce, a następnie dorysować pozostałą część rysunku. Powstały obrazek będzie kartką, która zostanie zaadresowana i wysłana.

Zadanie 7

Nauczyciel prezentuje na tablicy, jak zaadresować kartkę - przykładem jest adres szkoły (wprowadzenie pojęcia adresat i nadawca). Uczniowie z nauczycielem wspólnie redagują krótkie pozdrowienia, które zostają zapisane na tablicy. Dzieci adresują koperty (mogą wpisać adres domowy, kogoś z rodziny, koleżanki, kolegi), a na odwrocie kartki wpisują pozdrowienia nie zapominając o wszystkich elementach dobrego tekstu z pozdrowieniami tj. kto pozdrawia kogo i z jakiej okazji, a także o dacie i podpisie.

Przyklejają znaczek.

Jeśli to możliwe nauczyciel razem z uczniami wrzuca listy do skrzynki, jeśli nie ma takiej możliwości dzieci powinny zrobić to z rodzicami.

Etap końcowy

Zabawa w „głuchy telefon” z przesyłaniem pozdrowień. Nauczyciel pyta dzieci, czego się podczas zajęć nauczyły i w jakich sytuacjach poznane umiejętności będą dla nich użyteczne. Dziękuję za wspólne zajęcia.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 czyta pozdrowienia z wybranych kartek, w zadaniu 7 samodzielnie redaguje pozdrowienia i je zapisuje.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 7 układa pozdrowienia z rozsypanki zdaniowej.

Ustka, 12.07.2015	Przesyłam	gorące	pozdrowienia z wakacji	Drodzy rodzice,	znad	morza.	Wasz syn/córka
----------------------	-----------	--------	---------------------------	-----------------	------	--------	----------------

