

Scenariusz zajęć nr 20

Temat: Pomóżmy naszej Ziemi – po co segregujemy odpady?

W scenariuszu nr 21 znajdują się inne propozycje realizacji zajęć z zakresu segregacji odpadów, które można dodatkowo wykorzystać.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje w tekście informacje dotyczące znaczenia skrótu SOS,
- podaje nazwę planety, na której mieszka,
- czyta fragment tekstu,
- śpiewa ze słuchu piosenkę „Moja planeta” M. Jeżowskiej,
- wykonuje prosty układ taneczny do tekstu piosenki,
- podaje jedną zaletę segregowania odpadów,
- nazywa kategorie posegregowanych śmieci: plastik, szkło, papier, aluminium,
- rozróżnia figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt.

Środki dydaktyczne:

- zestaw znaczków przedstawiających następujące miny: uśmiechnięta, smutna, zła, zdziwiona,
- nagranie piosenki M. Jeżowskiej pt. „Moja planeta” pobrane ze źródeł ogólnodostępnych,
- odtwarzacz muzyki,
- zdjęcia: planeta Ziemia, duże wysypisko śmieci,
- projektor,
- tekst piosenki „Moja planeta” dla każdego ucznia,
- worki na śmieci (jeden dwa razy mniejszy od drugiego), butelki plastikowe i szklane, puszki, kartony, słoiki,
- film pt. Segregacja_360p,
- laptopy, drukarka,



- karta pracy nr 1,
- brystole, kredki, flamastry, papier kolorowy, klej, nożyczki.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, zabawa muzyczno - ruchowa, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w grupach.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i rozdaje każdemu znaczki symbolizujące różne miny. Uczniowie podnoszą znaczki przedstawiające ich nastrój. Uzasadniają swój wybór.

Nauczyciel pyta uczniów, jak się nazywa nasza planeta oraz czy słyszeli o innych planetach zamieszkałych przez ludzi. Pokazuje zdjęcie Ziemi przy użyciu dostępnego sprzętu multimedialnego. Nauczyciel odtwarza piosenkę M. Jeżowskiej pt. „Moja planeta”. Po wysłuchaniu piosenki nauczyciel pyta: czy piosenka spowodowała, że jesteście w lepszym lub gorszym nastroju. Czy ktoś chciałby zamienić swój znaczek?

Moja Planeta M. Jeżowska

Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi

Moja planeta nie ma ceny

Moja planeta jest rano niewyspana

Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Moja planeta nie spadła tu z księżycą

Moja planeta to tajemnica



*Moja planeta raz zimna raz przegrzana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.*

*Ref. SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy*

*Moja planeta miłości się nie boi
Moja planeta broń rozbroi
Moja planeta zna dobre obyczaje
Moja planeta nam wszystkim dłoń podaje*

*Tak to prawda
Ziemia była cierpliwa
Ale teraz musi
Teraz musi być żywa*

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst piosenki. Wskazani przez nauczyciela uczniowie czytają na głos refren utworu. Następnie uczniowie ilustrują ruchem piosenkę: *Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi* (kiwanie palcem wskazującym), *Moja planeta nie ma ceny* (przebieranie palcami jak przy pokazywaniu pieniędzy), *Moja planeta jest rano niewyspana* (przeciąganie się), *Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama* (wskazywanie na poszczególne osoby wokół siebie), *Moja planeta nie spadła tu z księżycy* (podskok), *Moja planeta to tajemnica* (przyłożenie palca wskazującego do ust), *Moja planeta raz zimna* (objęcie się za ramiona i drżenie z zimna), *raz przegrzana* (wachlowanie się). W refrenie uczniowie klaszczą do rytmu. W 3 zwrotce uczniowie maszerują po obwodzie koła, a w ostatnim wersie podają



sobie dłonie. Na słowa „*Tak to prawda...*” uczniowie kucają, a na słowa „*Teraz musi być żywa*” wyskakują wysoko z uniesionymi rękami.

Zadanie 2

Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego w tekście piosenki planeta woła ludzi hasłem SOS i co to oznacza. Uczniowie zastanawiają się, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Nauczyciel demonstruje zdjęcie przedstawiające duże wysypisko śmieci.

Zadanie 3

Faza 1: Nauczyciel stawia przed uczniami worek z różnymi odpadami (plastikowe butelki, kartony, puszki, szklane butelki i słoiki). Uczniowie muszą przepakować te śmieci do dwa razy mniejszego worka. Przy zgniataniu butelek należy pamiętać o odkręcaniu korków.

Faza 2: Uczniowie segregują zgromadzone odpady na plastik, szkło, karton/papier i aluminium.

Zadanie 4

Nauczyciel odtwarza film pt. *Segregacja*. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania: Dlaczego należy segregować. Czy można powtórnie wykorzystać niektóre odpady?

Zadanie 5

Karta pracy nr 1. Uczniowie rozpoznają figury geometryczne (kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt).

Zadanie 6

Uczniowie wyszukują w Internecie zdjęcia i ilustracje, które mogą wykorzystać do wykonywania pracy plastycznej zachęcającej do segregowania odpadów. Nauczyciel podaje frazy, które mogą pomóc uczniom w wyszukaniu ilustracji: np. segregacja śmieci, czysta planeta, odpady, wysypisko śmieci. Nauczyciel pomaga wydrukować obrazki. Następnie dzieci dobierają się w grupy i wykonują pracę plastyczną. (Jeżeli wydrukowanie materiałów nie jest możliwe, można zastąpić je fragmentami wyciętymi z gazet.)



Etap końcowy

Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Następnie, nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach i co ich wyjątkowo zainteresowało. Dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 może przygotować napisy, które zamieści na plakacie.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 będzie potrzebował pomocy, dlatego może pracować w parze z nauczycielem.

