

Scenariusz zajęć nr 34

Temat: Pracowite zwierzęta – przygotowania do zimy.

Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia sposoby przetrwania zimy przez zwierzęta,
- wymienia nazwy owadów, występujących w animacji komputerowej,
- odejmuje liczby w zakresie 50,
- wyszukuje informacje w tekście.

Środki dydaktyczne:

- zdjęcia przedstawiające niedźwiedzia, lisa, bociana, sikorkę, zająca, łosia, muchę, kaczkę i kreta,
- tekst bajki „Konik polny i mrówka”,
- ilustracje przedstawiające zwierzęta: mrówkę, pszczołę i motyla, ilustracje przedstawiające sposoby przetrwania zimy przez mrówkę (kula mrówek wewnątrz kopca), pszczołę (plaster miodu) i motyla (larwę/poczwarkę),
- animacje komputerowe nr 1,2 i 3.
- Animacja nr 1 przedstawia sikorki wyjadające ziarna zbóż na polach lub w karmniku.
- Animacja nr 2 przedstawia łosie wyjadające karmę z paśnika w lesie.
- Animacja nr 3 przedstawia kolejno mrówki tworzące kopiec ze źdźbła trawy, pszczoły pracujące w ulu, wypełniające plaster miodu oraz poczwarki motyli umieszczone pod liśćmi.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa,



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami i zaprasza ich na dywan. Prosi uczniów o wymienienie zwierząt, które żyją na polach i w lasach. Nauczyciel pyta, w jaki sposób zwierzęta te przygotowują się do zimy. Jakie robią zapasy? Które z nich zapadają w sen zimowy, a które odlatują do ciepłych krajów? Które zwierzęta można dokarmiać? Chętni uczniowie zgłaszają także swoje pomysły, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Nauczyciel uzupełnia pomysły uczniów, pokazując zdjęcia wybranych zwierząt: niedźwiedzia, lisa, bociana, sikorki, zająca, łosia, muchy, kaczki i kreta; prosi o opisanie ich zwyczajów w zimie.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie działań matematycznych w karcie pracy nr 1.

Uczniowie głośno odczytują rozwiązanie: pracowite zwierzęta.

Zadanie 2

Uczniowie wyświetlają 2 animacje komputerowe.

Animacja nr 1 przedstawia sikorki wyjadające ziarna zbóż na polach lub w karmniku.

Animacja nr 2 przedstawia łosie wyjadające karmę z paśnika w lesie.

Nauczyciel prosi uczniów o nazwanie zwierząt i ich pożywienia. Następnie pyta uczniów, dlaczego ludzie pomagają tym zwierzętom przetrwać zimę.

Zadanie 3



Nauczyciel czyta uczniom bajkę o koniku polnym i mrówce:

Ciężko pracowały mrówki przez całe lato, zbierając zapasy na zimę. Konik polny przyglądał się im i kpił:

- To czas na muzykowanie, gry i rozrywkę. Słońce przecież jeszcze wysoko na niebie!

Mrówki nie zwracając na niego uwagi, spokojnie zajmowały się swoją pracą: gromadzeniem zapasów. On zaś wygrzewał się na słończku, grał, śpiewał i przesiadywał w barze.

Skończyło się lato. Ziemię przykrył biały puszysty śnieg a rzeka zamarzała. Nigdzie nie było można znaleźć pożywienia. Udał się więc do mrówek.

One zajmowały się teraz układaniem zapasów w swojej bogato zaopatrzonej spiżarni. Zapytały go, czego sobie życzy.

- Jestem głodny i jest mi zimno. Proszę dajcie mi choć trochę ze swoich zapasów, będę wam do śmierci wdzięczny - błagalnym tonem wyrzekł konik polny.

- Trzeba było pracować razem z nami - odpowiedziały mrówki. - Skoro latem grałeś i śpiewałeś to teraz powinieneś tańczyć, nieboże! - pożałowały go mrówki.

Odszedł zawstydzony, smutny i głodny.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z wydrukowanym tekstem bajki. Pyta uczniów, które zwierzę wymienione w bajce było pracowite i dlaczego. Uczniowie zgłaszają swoje pomysły. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie czynności, które wykonywał konik polny zamiast przygotowywać się do zimy. W tym celu nauczyciel prosi chętnego ucznia o ponowne przeczytanie bajki. Nauczyciel pyta także, dlaczego dobre przygotowanie do zimy jest tak ważne i po co robimy zapasy.

Zadanie 4

Uczniowie oglądają animację komputerową nr 3 „Owady w zimie”. Na ekranie komputera znajdują się kolejno mrówki tworzące kopiec ze źdźbła trawy, pszczoły pracujące w ulu, wypełniające plaster miodu oraz poczwarki motyli umieszczone pod liśćmi. Nauczyciel prosi uczniów o nazwanie owadów i opisanie ich sposobów spędzania zimy.

Etap końcowy



Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel prosi o powtórzenie nazw pracowitych zwierząt występujących w wierszu i sposobów przetrwania przez nie zimy. Pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich za trudne. Dziękuje im za aktywny udział.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 3 czyta fragmenty bajki.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: w zadaniu nr 1 układa cyfry od najmniejszej do największej.

