

Scenariusz zajęć nr 35

Temat: Nasi przyjaciele ze schroniska – pomagamy bezdomnym zwierzętom.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia trzy formy pomocy zwierzętom w schronisku,
- podpisuje obrazki jednym zdaniem,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe i pieniężne,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50,
- odmierza podaną długość,
- poprawnie zapisuje zwody męskie zakończone na -arz.

Środki dydaktyczne:

- nagranie „Lot Trzmiela” M. Rimski-Korsakow,
- 2 zdjęcia przedstawiające schronisko dla zwierząt,
- wiersz Ryszarda Marka Grońskiego pt. „Schronisko”,
- 2 animacje komputerowe: głodny pies, weterynarz,
- karta pracy nr 1 (obliczenia zegarowe i pieniężne),
- laptopy/tablety (lub przeniesienie danych ćwiczeń na zajęcia odbywające się w sali multimedialnej),
- metr (najlepiej papierowy, który można przytwierdzić do ławki),
- konturowe rysunki psa, tektura, nożyczki, klej, różne tkaniny, wełna.

Metody i techniki: zabawa ruchowa, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w grupach,
- indywidualna.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i przedstawia zasady zabawy ruchowej. Wykorzystuje do niej utwór „Lot Trzmiela” M. Rimskiego-Korsakowa. Gdy uczniowie słyszą melodię, biegają lub chodzą po sali. Gdy dźwięk ucichnie, stoją w bezruchu, przybierając pozę wybranego przez siebie zwierzęcia. Nauczyciel krąży między uczniami i dotykaniem „odczarowuje” jedno dziecko, żeby mogło zaprezentować wybrane zwierzę (ruchem, odgłosami). Nauczyciel wskazuje ucznia, który próbuje odgadnąć, jakie zwierzę zostało przedstawione przez jego kolegę.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym dwa zdjęcia przedstawiające schronisko dla zwierząt. Pyta dzieci, gdzie znajdują się zwierzęta przedstawione na ilustracji oraz czy uczniowie byli kiedyś w schronisku. Nauczyciel czyta fragment wiersza Ryszarda Marka Grońskiego pt. „Schronisko”. Uczniowie wymieniają zapamiętane cechy psa.

Ryszard Marek Groński „Schronisko”

Schronisko jest ubogie. Przez baraku deski

Wieje wiatr i rozrzuca na posłaniach słomę.

W boksach siedzą samotne, osowiałe pieski,

Tęsknią za nieraz nigdy nie widzianym domem.

Marzenia

Tak jak kości -

Pies w zakątku zagrzebie...

I tylko słycać skowyt poprzez nocną ciszę:

- Kto z tej psiej przechowalni weźmie mnie do siebie?

2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POMYŚL:

Jakiś pies czeka,

Byś po niego przyszedł.

Zadanie 2

Animacja komputerowa „Głodny pies”. Przedstawiony jest smutny pies, do którego podchodzi chłopiec i stawia przed nim miskę z jedzeniem. Pies macha ogonem. Nauczyciel pyta, czy tylko karmiąc zwierzęta, można im pomóc. Uczniowie dzielą się na grupy, odliczając do czterech. Zastanawiają się nad innymi sposobami pomocy zwierzętom w schronisku. Przedstawiciel grupy prezentuje pomysły na forum klasy.

Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi zbiór ilustracji przedstawiających różne formy pomocy zwierzętom mieszkającym w schronisku: przynoszenie jedzenia, wyprowadzanie na spacer, sprzątanie boksów, zbieranie żywności. Uczniowie wklejają obrazki do zeszytu jeden pod drugim i podpisują je jednym zdaniem.

Zadanie 4

Uczniowie wspólnie z nauczycielem rozwiązują zadanie: *Tomek i jego pięciu kolegów wraz z rodzicami postanowili zabrać do siebie psy ze schroniska. W schronisku mieszkało 50 psów. Tomek z rodzicami zdecydowali się na dwa psy. Każdy z kolegów Tomka wybrał jednego psa. Ile psów zostało w schronisku?*

Zadanie 5

Karta pracy nr 1. Uczniowie wykonują zadania matematyczne zawierające obliczenia pieniężne i zegarowe.

Zadanie 6



Animacja komputerowa „Weterynarz”. Przedstawia ona psa leżącego na stole w gabinecie lekarskim. Po chwili podchodzi do niego weterynarz i go bada. Nauczyciel pyta uczniów, jak się nazywa lekarz, który leczy zwierzęta. Zapisuje nazwę na tablicy i poprawia na kolorowo końcówkę –arz. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy znają inne zawody, które się kończą podobnie jak weterynarz. Proponuje uczniom zabawę w zgadywanie nazw zawodów. Zapisuje na tablicy jeden z takich wyrazów, stosując następujący szyfr: każda litera to jedna pozioma kreska. Przykładowo wyraz „murarz” będzie zapisany tak: _ _ _ _ _ . Uczniowie zgłaszają się i proponują litery. Jeśli litera występuje w wyrazie, nauczyciel wpisuje ją na kresce. Jeśli litera nie występuje, nauczyciel zapisuje ją obok wyrazu, żeby uczniowie wiedzieli, że takiej litery nie ma.

Zadanie 7

Nauczyciel ściera końcówkę –arz w odgadniętych wyrazach. Uczniowie przepisują je do zeszytu samodzielnie uzupełniając brakujące litery. Zaznaczają kolorem końcówkę –arz.

Zadanie 8

Nauczyciel rozdaje uczniom konturowe rysunki psów. Uczniowie nakleją je na tekturę, by były sztywniejsze i wycinają. Następnie uczniowie ozdabiają psy różnymi materiałami (tkaninami) i wełną. Motki z wełną w różnych kolorach leżą są przygotowane na oddzielnym stoliku wraz z metrem przytwierdzonym do ławki. Każdy uczeń odmierza sobie 50 centymetrów włóczki w potrzebnym mu kolorze.

Etap końcowy

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Chętni uczniowie mogą zaprezentować swoją pracę plastyczną. Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie, co czujecie, myśląc o schronisku oraz co myślicie o ludziach, którzy pozbywają się swoich zwierząt. Dziękuje uczniom za aktywność.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 w jednej z rund proponuje hasło i zapisuje je szyfrem.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w poleceniu 1 w karcie pracy nr 1 korzysta z tabeli opisującej tylko zwierzęta występujące w zadaniach. W zadaniu 8 odmierza długość z pomocą nauczyciela.

