

Scenariusz zajęć nr 44

Temat: Obserwujemy ptaki i opisujemy ich wygląd.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- porównuje liczby w zakresie 100, posługując się znakami $<$, $>$, $=$,
- wymienia charakterystyczne cechy budowy ciała ptaków,
- rozpoznaje na zdjęciach czapłę i żurawia,
- sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania,
- wymienia zasady dokarmiania ptaków zimą.

Środki dydaktyczne:

- fotografie różnych zwierząt z wypisanymi przykładami nierówności ,
- tablet lub komputer,
- fotografia ptaka w zimowej scenerii,
- karta pracy nr 1,
- brystol,
- wydrukowane zasady dokarmiania,
- szarfy lub kartki A4.

Metody i techniki nauczania: mapa myśli, ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel kładzie przed dziećmi zdjęcia zwierząt (ssaków, owadów, ptaków). Pod każdym zdjęciem znajduje się nierówność. Dzieci odczytują nierówności i wybierają tylko te obrazki, w których użyto znaku mniejszości <. Przy tym znaku znajdują się zdjęcia ptaków. Nauczyciel wyjaśnia, że dzisiejsze zajęcia poświęcone są tej grupie zwierząt- jak nazywa się ta grupa?

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie wraz z nauczycielem tworzą mapę myśli wokół pojęcia ptak.

Nauczyciel prosi, aby dzieci podawały wszystkie skojarzenia związane z ptakami. Po zapisaniu ich wokół wyrazu *ptak* nauczyciel wraca do wybranych określeń i pyta dzieci, co jeszcze można powiedzieć o wskazanym elemencie.

Zadanie 2

Wysłuchanie utworu Jana Brzechwy *Czapla i żuraw*- nauczyciel czyta wiersz:

*Przykro było żurawiovi,
Że samotnie ryby łowi.
Patrzy - czapla na wysepce
Wdzięcznie z błota wodę chłepce.
Rzecz do niej zachwycony:
"Piękna czaplo, szukam żony,
Będę kochał ciebie, wierz mi,
Więc czym prędzej się pobierzmy."
Czapla piórka swe poprawia:
"Nie chcę męża mieć żurawia!"
Poszedł żuraw obrażony.
"Trudno. Będę żył bez żony."
A już czapla myśli sobie:
"Czy właściwie dobrze robię?
Skoro żuraw tak namawia,
Chyba wyjdę za żurawia!"
Pomyślała, poczłapała,
Do żurawia zapukała.
Żuraw tykał żurawinę,
Więc miał bardzo kwaśną minę.
"Przyszłam spełnić twe życzenie."
"Teraz ja się nie ożenię,*



*Niepotrzebnie pani papla,
Żegnam panią, pani czapla!"
Poszła czapla obrażona.
Żuraw myśli: "Co za żona!
Chyba pójdę i przeproszę..."
Włożył czapkę, wdział kalosze,
I do czapli znowu puka.
"Czego pan tu u mnie szuka?"
"Chcę się żenić." "Pan na męża?
Po co pan się nadweręża?
Szkoda było pańskiej drogi,
Drogi panie laskonogi!"
Poszedł żuraw obrażony,
"Trudno. Będę żył bez żony."
A już czapla myśli: "Szkoda,
Wszak nie jestem taka młoda,
Żuraw prośby wciąż ponawia,
Chyba wyjdę za żurawia!"
W piękne piórka się przybrała,
Do żurawia poczłapała.
Tak już chodzą lata długie,
Jedno chce - to nie chce drugie,
Chodzą wciąż tą samą drogą,
Ale pobrać się nie mogą.*

Uczniowie określają: bohaterów utworu oraz miejsce akcji.

Jak można określić jednym słowem zwierzęta występujące w wierszu?

Gdzie mogły dzieć się opisane w wierszu wydarzenia?

Uczniowie wyszukują w Internecie zdjęcia przedstawiające żurawia i czaplę. Dzieci opisują wygląd zewnętrzny ptaków. (Ewentualnie, nauczyciel prezentuje zdjęcia ptaków wyświetlone z ogólnodostępnych źródeł). Podają różnice i podobieństwa w wyglądzie omawianych gatunków.

Jakiego koloru są pióra?

Jak wygląda szyja, głowa i dziób?

Jak wyglądają nogi?



Nauczyciel prosi uczniów, aby określili nastrój utworu - czy jest smutny, wesoły, nostalgiczny itd.

Rozmowa, dlaczego śmieszy nas ten utwór.

Zadanie 3

Uczniowie wykonują działania w karcie pracy nr 1.

Przepisanie do zeszytu informacji o ptakach. Odwołanie do mapy myśli z zadania 1.

Zadanie 4

Nauczyciel prezentuje fotografię ptaka w scenerii zimowej. Rozmowa na temat potrzeby dokarmiania ptaków zimą.

W jaki sposób ptaki zdobywają pożywienie zimą?

Czy ludzie powinni pomagać ptakom w przetrwaniu zimy?

W jaki sposób ludzie mogą pomagać ptakom w zimie?

Dzieci dobierają się w pary lub trójki i siadają w kole. Nauczyciel rozkłada przed nimi karteczki z informacjami. Każda drużyna wybiera jedną informację, które jest prawdziwa. Następnie na podstawie zgromadzonych informacji drużyny wykonują pracę plastyczną, w której zamieszczają najważniejsze zasady dotyczące dokarmiania ptaków.

Karma zawsze musi być świeża.

Ptaki mogą jeść zapleśniałe ziarna.

Ptaki nie mogą jeść solonych rzeczy.

Karmnik powinien znajdować się w miejscu niedostępnym dla psów i kotów.

Należy dokarmiać regularnie!

Ptaki jedzą ziarna zbóż.

Można kupić karmę dla ptaków w sklepie.

Ptaki mogą jeść chleb w dużych ilościach.

Ptaki można dokarmiać suszonymi owocami.

Ptaki lubią płatki owsiane.



Etap końcowy

Zabawa ruchowa - na podłodze nauczyciel rozkłada szarfy, obręcze, krążki itp. w ilości odpowiadającej liczbie dzieci. Dzieci biegają, naśladując rękoma ruch skrzydeł. Gdy nauczyciel wyłączy muzykę każdy „ptak” wlatuje do gniazda. W następnej rundzie nauczyciel zabiera jedno gniazdo. Które dziecko nie zdąży wlecieć do gniazda, siada z boku. Wygrywa ten, kto zajmie ostatnie gniazdo.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 podaje przykłady roślin, których ~~ziarna~~ nasiona mogą jeść ptaki.

Jakie znasz zboża?

Jakie nasiona i owoce oprócz zbóż mogą być pokarmem dla ptaków?

