

Scenariusz zajęć nr 45

**Temat: Idziemy do sklepu- obliczenia pieniężne.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- stosuje określenia: kilogram, pół kilograma, ćwierć kilograma,
- stosuje określenia: litr, pół litra,
- porównuje liczby w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1,
- nożyczki,
- grafika 1 (banknoty i nominały naturalnej wielkości: 100 zł, 50 zł, 20 zł, 10 zł, 5 zł, 2 zł, 1 zł)
- grafika 2 (oznaczenia na opakowaniach: możliwość ponownego wykorzystania, opakowanie biodegradowalne, opakowanie nadające się do recyklingu, wyrzucić do kosza).

Metody i techniki nauczania: drama, giełda pomysłów, metoda symulacyjna rozwiązywania zadań

Formy:

- indywidualna,
- praca w parach,
- praca w grupach.

**Przebieg zajęć:**

1



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Etap wstępny

Nauczyciel w części rekreacyjnej sali rozpoczyna rozmowę dotyczącą tematu zajęć. Zadaje uczniom pytania:

- Czy chodzą z rodzicami na zakupy?
- Jakie produkty spożywcze najczęściej kupują ich rodzice?
- Jakie produkty spożywcze jedzą najchętniej i ile one kosztują?

## Etap realizacji

### Zadanie 1

Nauczyciel przypomina wymienione przez dzieci produkty spożywcze. Informuje o tym, że każdy z tych produktów ma określoną cenę i że często ten sam produkt może kosztować więcej albo mniej, w zależności od jego jakości, opakowania, producenta, etc. Robiąc zakupy, musimy dokonać wyboru, który produkt kupić. Nauczyciel wypisuje na tablicy popularne produkty spożywcze i ich wagę lub pojemność: jabłko, pomarańcza, opakowanie cukru- 1 kg, pizza, opakowanie makaronu- 250 g, słoik dżemu- 250 g, słoik miodu- 250 g, karton mleka- 0,5 l, pudełko czekoladek- 250 g. Nauczyciel wskazuje kolejno produkty zapisane na tablicy i przypomina, że ten sam produkt można kupić taniej albo drożej. Nauczyciel zapisuje najwyższe i najniższe ceny na tablicy (ceny: jabłko- 1 zł i 2 zł, pomarańcza- 2 zł i 3 zł, cukier- 3 zł i 7 zł, pizza- 3 zł i 10 zł, makaron- 2 zł i 7 zł, dżem- 2 zł i 8 zł, miód- 6 zł i 32 zł, mleko- 1 zł i 2 zł, czekoladki- 14 zł i 27 zł). Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1 i prosi o wykonanie polecenia 1 z karty pracy nr 1. Uczniowie wpisują ceny do listy zakupów posługując się wyższymi cenami produktów.

### Zadanie 2

Uczniowie wykonują polecenie 2 z karty pracy nr 1 (idziemy na zakupy). Sumują ceny produktów, następnie obliczają, ile dostaną reszty ze 100 zł.



### Zadanie 3

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę i przypomina nominały banknotów i monet. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co chcieliby kupić, gdyby mieli 1 zł, 2 zł, 5 zł?
- Co chcieliby kupić, gdyby mieli 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł?

Uczniowie wymieniają rzeczy, które chcieliby kupić za podane kwoty. Nauczyciel rozdaje uczniom wydrukowaną grafikę (1 zestaw na parę). Uczniowie wycinają banknoty i monety.

### Zadanie 4

Nauczyciel informuje uczniów, że będą robić zakupy w sklepie; przydziela im role i przypomina o stosowaniu formuł grzecznościowych. Uczniowie w parach odgrywają symulację zakupów. Uczeń 1 gra rolę kupującego, uczeń 2 rolę sprzedawcy. Uczeń 1 bierze banknot 100 zł, uczeń 2 resztę pieniędzy i staje po przeciwnej stronie stolika. Kupujący prosi kolejno o produkty, podając ich ilość i wagę. Sprzedający podaje sumę do zapłaty. Kupujący podaje sprzedającemu banknot 100 zł, sprzedający wydaje resztę.

### Zadanie 5

Uczniowie wykonują polecenie 3 z karty pracy nr 1. Wpisują ceny do listy zakupów posługując się niższymi cenami produktów zapisanymi na tablicy. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wykonanie polecenia 4 z karty pracy nr 1 (idziemy na zakupy). Uczniowie sumują ceny produktów, następnie obliczają, ile dostaną reszty z 50 zł.

### Zadanie 6

Uczniowie zamieniają się rolami i odgrywają symulację zakupów. Uczeń 2 bierze banknot 50 zł, uczeń 1 resztę pieniędzy. Kupujący prosi kolejno o produkty podając ich ilość i wagę, sprzedający podaje sumę do zapłaty. Kupujący podaje sprzedającemu banknot 50 zł, sprzedający wydaje resztę.

### Zadanie 7



Nauczyciel proponuje dzieciom quiz na temat szkodliwego wpływu jednorazowych opakowań na środowisko. Dzieli uczniów na trzy- i czteroosobowe grupy i zadaje pytania:

- Co szybciej ulegnie rozkładowi: torba papierowa czy torba foliowa?
- Co jest mniej szkodliwe dla środowiska: napój w plastikowej butelce, czy napój w kartoniku?
- Czy szkło ulega rozkładowi?
- Co to jest makulatura?
- Co to są surowce wtórne?

Uczniowie w grupach uzgadniają odpowiedzi, za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje punkt. Nauczyciel gratuluje grupie, która zdobyła najwięcej punktów, następnie pyta uczniów, co mogą zrobić, żeby nie zaśmiecać środowiska. Uczniowie proponują ekologiczne rozwiązania (wyrzucanie śmieci do kosza, recykling, używanie toreb na zakupy wielorazowego użytku, etc.). Nauczyciel rozdaje uczniom grafikę 2 (oznaczenia na opakowaniach), po jednej na ławce, i prosi ich o zastanowienie się nad tym, o czym dane oznaczenie może informować. Trwa giełda pomysłów. Nauczyciel prosi uczniów, którzy udzielili prawidłowych odpowiedzi o powtórzenie ich na forum klasy oraz wyjaśnienia oznaczenia, których nie podały dzieci. Każdy uczeń otrzymuje kartę z oznaczeniami do wycięcia i wklejenia do zeszytu oraz podpisania poszczególnych oznaczeń (np. w ramach pracy domowej).

### Etap końcowy

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Nauczyciel pyta uczniów, co mogą zrobić, żeby robić zakupy w sposób przyjazny środowisku. Uczniowie podają informacje o opakowaniach ekologicznych. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 wykonuje dodatkowo polecenie 4a z karty pracy nr 1.



Uczeń o SPE: w zadaniu 2 wykonuje polecenie 2b z karty pracy nr 1, w zadaniu 5 wykonuje polecenie 4b z karty pracy nr 1.

