

Scenariusz zajęć nr 57

Temat: Czy chciałbym być podobny do Szewczyka Dratewki? - Baśń J. Porazińskiej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje głównych bohaterów, tytuł i autora utworu,
- dodaje, odejmuje i mnoży liczby w zakresie 30,
- rozwiązuje proste zadania z treścią w zakresie dodawania do 100 oraz wykonywania obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy nr 1, nr 2,
- animacja komputerowa nr 1: grupa dzieci biegnie po łące, jest na niej dużo kwiatów, motyli, w oddali widać drzewa. Nagle dzieci stają przed bramą, nad którą znajduje się napis Kraina Baśni. Uczniowie chętnie przechodzą przez bramę i znajdują się w krainie pełnej kolorowych, nietypowych kwiatów i zwierząt,
- nagranie dźwiękowe nr 1,
- ćwiczenie interaktywne nr 1,
- wybrany przez nauczyciela utwór taneczny dla dzieci,
- dwie duże kostki do gry,
- animacja komputerowa nr 2,
- film,
- schemat mapy myśli: na środku kwadrat na hasło główne. Od niego odchodzą 4 gałęzie zakończone mniejszymi kwadratami, od których odchodzą 3 gałęzie, zakończone najmniejszymi kwadratami.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, projekcja filmu, burza mózgów, mapa myśli.

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- zbiorowa,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Animacja komputerowa nr 1. Nauczyciel zaprasza uczniów do krainy baśni. Pyta uczniów, czy w baśni wszystkie wydarzenia są prawdziwe? Zapowiada, że podczas lekcji będą poszukiwać odpowiedzi na to pytanie.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel czyta baśń J. Porazińskiej „Szewczyk Dratewka”. W trakcie czytania na dostępnym sprzęcie multimedialnym wyświetlana jest animacja komputerowa nr 2: na ekranie pojawiają się ilustrowane fragmenty książki „Szewczyk Dratewka” (wesoły Szewczyk Dratewka idący lasem, Szewczyk Dratewka pomagający mrówkom, Szewczyk Dratewka dzielący się chlebem z kaczkami, Szewczyk Dratewka naprawiający barć pszczół, Czarownica z miną wykrzywioną w złości, Czarownica wygląda przez okno i widzi Szewczyka Dratewkę wracającego z kluczykiem, Czarownica złości się na Szewczyka Dratewkę, który oddzielił mak od piasku). Po przeczytaniu baśni nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 1: *„Szewczyk Dratewka był dobrym chłopakiem. Wędrował od miasta do miasta i naprawiał ludziom buty. Był bardzo pomocny i pracowity. Kiedy tylko spotkał kogoś w potrzebie od razu mu pomagał. Czarownica była zła. Więziła królownę w wieży i nie pozwalała nikomu jej uratować. Dawła śmiałkom trudne zajęcia do wykonania, a kto ich nie wykonał tracił życie! Złościło ją, gdy Szewczyk Dratewka poradził sobie ze wszystkimi zadaniami, jakie mu zleciła.”*



Zadanie 2

Uczniowie uzupełniają informacje, wyświetlane na dostępnym sprzęcie multimedialnym:

Tytuł i autor książki:

Główny bohater/bohaterowie:

Inne postaci:

Uczniowie wyszukują informacje w książce Szewczyk Dratewka J. Porazińskiej. Nauczyciel prosi jednego ucznia o uzupełnienie informacji (zapisanie ich na tablicy lub przeczytanie z książki). Uczniowie dobierają się w pary. Każda z par otrzymuje od nauczyciela karteczkę z opisaną sceną z baśni (dostępne w załączniku nr 1) i stara się ją zilustrować za pomocą kredek i flamastrów. Następnie nauczyciel wiesza prace na tablicy. Karteczki z opisanymi scenami z baśni kładzie na stoliku lub wiesza na tablicy obok. Zadaniem uczniów jest dopasowanie podpisów do prac (uczniowie nie wyszukują podpisu do swojej pracy) i ułożenie wydarzeń zilustrowanych w pracach w porządku chronologicznym.

Zadanie 3

Ćwiczenie interaktywne nr 1. Polecenie w ćwiczeniu a: *Szewczyk Dratewka pomagał zwierzętom w potrzebie. Mały miś zgubił drogę do domu. Pomóż mu ją odszukać.* Labirynt. Po lewej stronie siedzi mały miś – miejsce startu. Po prawej stronie dom – meta. Pomiędzy nimi znajduje się labirynt, zadaniem ucznia jest doprowadzenie misia do domu. Polecenie w ćwiczeniu b: *Myszka potłukła swój ulubiony wazon. Możesz jej pomóc, składając części wazonu w całość.* Na ekranie widać smutną mysz siedzącą na kamyku po lewej stronie ekranu. Obok niej siedem części wazonu i kontur wazonu. Zadaniem uczniów jest dopasowanie części do konturu, aby utworzyć całość. (Ćwiczenie można ewentualnie przeprowadzić na zajęciach w sali multimedialnej).

Zadanie 4

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (4 – 5 osób). Zadaniem każdej z grup jest przedstawienie wybranej sceny z baśni „Szewczyk Dratewka”. Uczniowie w ramach pracy w grupie: wybierają scenę, którą będą przedstawiać; wspólnie. Układają krótki scenariusz; prezentują scenkę na forum klasy. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania:



- Czy każdy grał tę postać, którą chciał zagrać?
- Jeśli tak, dlaczego chciał zagrać właśnie tę postać?
- Jeśli nie, to jaką postać chciał zagrać i dlaczego? ?

Karta pracy nr 2. Uczniowie zaznaczają odpowiednie ilustracje i rozwiązują działania zamieszczone pod nimi. Wybrany uczeń odczytuje hasło: dobre zachowanie.

Zadanie 5

Rozwiązywanie zadań w grupach. Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup i każdej z nich rozdaje inne zadanie (zadania różnią się pod względem trudności):

- 1) Zosia i Karol pomagali mamie w porządkach. Zosia myła talerze, a Karol kubki. Po skończonej pracy policzyli, że Zosia umyła 39 talerzy, a Karol 26 kubków. Ile naczyń umyli razem?
- 2) Mama poprosiła Alę i Damiana o to, aby zrobili zakupy. Dzieci kupiły cukier za 5 zł, 2 masła za 8 zł, wodę za 2 zł, cukierki za 16 zł i czekoladę. Zapłacili 50 zł. Ile kosztowała czekolada?
- 3) Kasia i Wojtek pomagali mamie w porządkach. Kasia wytarła z kurzu 15 pótek na książki, a Wojtek o 6 pótek więcej. Ile pótek wytarł Wojtek?
- 4) Marysia i Adam myli naczynia po obiedzie. Po skończonej pracy policzyli swoje naczynia: Marysia umyła 16 kubków i 11 szklanek, a Wojtek 13 kubków i o 6 szklanek więcej niż Marysia. Ile naczyń umyli razem?
- 5) Tata poprosił Franka i Łucję o zrobienie zakupów. Potrzebował masła, herbaty, ciasteczek i cukru. W sklepie okazało się, że masło kosztuje 4 zł, herbata 15 zł, ciasteczka 8 zł i cukier 4 zł. Tata dał dzieciom 100 zł. Czy wystarczy im pieniędzy na zrobienie zakupów?

Uczniowie rozwiązują zadania w grupach. Gdy wszyscy skończą, każda grupa prezentuje wykonanie swojego zadania, a reszta klasy wraz z nauczycielem sprawdza poprawność obliczeń.

Zadanie 6



Karta pracy nr 1. Uczniowie wycinają puzzle i składają je w całość. Następnie nadają tytuł obrazkowi.

Etap końcowy

Nauczyciel powtarza pytanie zadane na początku lekcji. Wspólnie z uczniami zastanawiają się, czy wydarzenia opisane w baśni o szewczyku Dratewce były prawdziwe. Następnie prezentuje uczniom krótki film, w którym dzieci pomagają w domu rodzicom i sobie nawzajem. Nauczyciel pyta uczniów, jak oni mogliby pomagać swoim rodzicom/rodzeństwu? Wręcza uczniom przygotowany przed zajęciami schemat mapy myśli, w których głównym hasłem jest słowo „pomagać”. Uczniowie uzupełniają schemat i prezentują swoje pomysły na forum klasy.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 może przeczytać baśń lub jej fragment.

