

Scenariusz zajęć nr 92

Temat: Wiosenne rośliny kwiatowe – przygotowujemy ogródek klasowy.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia warunki niezbędne do uprawy roślin,
- nazywa wybrane wiosenne kwiaty,
- sporządza wykres ilustrujący wzrost roślin,
- wykonuje zadania tekstowe w zakresie 100, wykorzystując porównania różnicowe.

Środki dydaktyczne:

- tekst wiersza J. Brzechwy „Przyjście wiosny”- 5 kopii,
- brystol, kredki/mazaki/farby/papier kolorowy,
- instrumenty muzyczne,
- grafiki przedstawiające kwiaty: sasanki, niezapominajki, bratki,
- doniczki, ziemia, pojemniki z wodą, sadzonki sasanek, niezapominajek i bratków,
- linijki,
- piłka,
- animacja nr 1,
- animacja nr 2,
- karta pracy nr 1,
- 6 kartek z zadaniami,
- naklejki.

Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, praca plastyczna, burza mózgów, ćwiczenie praktyczne.

Formy:

- praca zbiorowa



- praca w grupach

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel wita się z uczniami, uczniowie witają się ze sobą nawzajem. Nauczyciel prosi o przypomnienie, po czym możemy poznać, że zaczęła się wiosna. Następnie pyta uczniów, co dzieje się w ogrodzie, gdy nadchodzi wiosna i jakie prace wykonuje się w ogrodzie wiosną. Nauczyciel pyta, czy uczniowie mają jakieś doświadczenia związane z prowadzeniem ogrodu (ogródek na wsi, ogródek działkowy w mieście, rośliny ozdobne na balkonie/parapecie) oraz czy pomagają rodzicom w pracach w ogrodzie.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prezentuje wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny”.

Jan Brzechwa "Przyjście wiosny"

Naplotkowała sosna

Że już się zbliża wiosna.

Kret skrzywił się ponuro:

-Przyjedzie pewno furą...

Jeż się najeżył srodze:

-Raczej na hulajnodze.

Wąż syknął :-Ja nie wierzę,

Przyjedzie na rowerze.

Kos gwizdnął: -Wiem coś o tym,



Przyleci samolotem.

-Skąd znowu –rzekła sroka-

Ja z niej nie spuszczaam oka

I w zeszłym roku w maju

Widziałam ją w tramwaju.

-nieprawda! Wiosna zwykle

Przyjeżdża motocyklem.

-A ja wam dowiodę,

Że właśnie samochodem.

-Nieprawda bo w karecie!

W karecie? Cóż pan plecie?

Oświadczyć mogę krótko,

Że płynie właśnie łódką!

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiatki za nią spieszą,

Już trawy przed nią rosną

I szumią –Witaj wiosno.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa siada oddzielnie w rekreacyjnej części sali, a następnie otrzymuje swoje zadanie oraz kopię tekstu wiersza. Grupy wybierają swoich liderów.

Grupa 1 (uczniowie wyróżniający się inteligencją logiczno-matematyczną): Uczniowie mają za zadanie policzyć nazwy zwierząt występujących w wierszu.

Grupa 2 (uczniowie wyróżniający się inteligencją językową): Uczniowie dzielą się partiami tekstu i ćwiczą czytanie, stosując odpowiednią intonację i gesty.

Grupa 3 (uczniowie wyróżniający się inteligencją muzyczną): Uczniowie próbują ułożyć muzykę do tekstu wiersza i zaśpiewać go. Mogą użyć instrumentów, jeśli są dostępne w sali



lub użyć przedmiotów z otoczenia. Mogą także wystukiwać rytm palcami o blat stolika, stukać klockiem o klocek, itp.

Grupa 4 (uczniowie wyróżniający się inteligencją wizualno-przestrzenną): Uczniowie mają za zadanie zilustrować (za pomocą kredek, farb, mazaków, papieru kolorowego – wybór nauczyciela) wybraną część wiersza.

Grupa 5 (uczniowie wyróżniający się inteligencją interpersonalną): Uczniowie mają za zadanie obserwować pozostałe grupy i ocenić ich pracę. Uczniowie przyznają punkty od 1 do 5 w kilku kategoriach (np. współpraca, wykonanie zadania, atmosfera w grupie, uprzejmość).

Na koniec grupy z najwyższą liczbą punktów dostają naklejki.

Następnie każda grupa prezentuje swoje prace i wnioski.

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup. Następnie wypisuje na tablicy litery a-f w kolumnie. Każda grupa dostaje kartkę z jednym z zadań poniżej, oznaczonym daną literą. Grupy mają zastanowić się nad odpowiedzią na swoje pytanie i zapisać ją na tablicy obok odpowiedniej litery.

- a) Skarpa ma 30 m, ściana domu ma 15 m wysokości, a płot jest o 3 m niższy niż ściana. Co jest najwyższe? (odpowiedź: wawóz)
- b) Mama Toli kupiła 20 jajek do ciasta. Mama Ali kupiła 36 jajek. O ile jajek więcej kupiła mama Ali? (odpowiedź: szesnaście)
- c) Pani nauczycielka podzieliła klasę na dwie grupy: chłopców i dziewczynki. Chłopcom dała 15 kompasów, a dziewczynkom 10 map. Następnie dziewczynki otrzymały dodatkowo 5 map, a chłopcy oddali pani nauczycielce 3 kompasy. Czego jest mniej – map czy kompasów? (odpowiedź: kompasów)
- d) Sasanka ma 30 cm wysokości, niezapominajka ma o 10 cm mniej, a bratek o 5 cm więcej niż niezapominajka. Która roślina kwiatowa jest najwyższa? (odpowiedź: sasanka)
- e) Pani dała chłopcom 25 nasion do zasiania w szkolnym ogródku, a dziewczynkom 30. Następnie chłopcy dostali jeszcze 10 nasion, a dziewczynki 6. Komu pani dała więcej nasionek – dziewczynkom czy chłopcom? (odpowiedź: dziewczynkom)



- f) Na parapecie w domu Kasi rośnie 30 roślin ozdobnych. Jej babcia ma w ogródku o 15 mniej. Na łące rośnie o 20 więcej niż w ogródku babci. Podaj nazwę miejsca, gdzie jest więcej roślin kwiatowych? (odpowiedź: łąka)

Nauczyciel zapisuje pod hasłami kod: a-3, b-9, c-2, d-3, e-9, f-4.

Nauczyciel informuje uczniów, że litera odpowiada nazwie grupy, a cyfra odpowiada literze w odgadniętym przez poszczególne grupy wyrazie. Podaje przykład: wskazuje na zadanie a) i prosi uczniów o podanie trzeciej litery w wyrazie będącym odpowiedzią do zadania. Zapisuje obok pierwszego kodu literę „w”. Prosi uczniów o odczytanie kodu. Uczniowie kolejno podchodzą i zapisują litery na tablicy. Hasło z całej krzyżówki to: wiosna.

Zadanie 3

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie razem utworzą ogródek klasowy. Nauczyciel zadaje pytania: czego potrzebują rośliny, aby mogły prawidłowo się rozwijać? Czy macie jakieś pomysły, jakie rośliny kwiatowe będą rosnąć w waszym ogródku?

Nauczyciel pokazuje grafiki: sasanki, niezapominajki, bratka. Nauczyciel pyta, czy uczniowie rozpoznają te rośliny kwiatowe.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa dostaje zadanie. Nauczyciel objaśnia, jak należy sadzić rośliny. Każda grupa otrzymuje linijkę.

Grupa 1 – ma przygotować trzy doniczki z ziemią (do wysokości ok. 6 cm).

Grupa 2 – sadi sasanki (w odległości ok. 6 cm).

Grupa 3 – sadi niezapominajki (w odległości ok. 6 cm).

Grupa 4 – sadi bratki (w odległości ok. 6 cm).

Nauczyciel pozyskuje nasiona od rodziców (tych, którzy mają możliwość je przynieść), ze źródeł zaprzyjaźnionych ze szkołą lub własnych.

Po zakończeniu czynności, uczniowie podlewają kwiaty.

Zadanie 4

Nauczyciel mówi uczniom, że będą rysować wykres ilustrujący wzrost roślin.



Rysuje na dużym arkuszu papieru wzór wykresu – dwie osie (jedna pozioma, jedna pionowa). Na jednej osi zaznaczone są daty kolejnych tygodni, aż do końca roku szkolnego. Na drugiej osi zaznaczony jest wzrost roślin z podziałką co 5 mm, zaczynając od wyjściowego wzrostu rośliny. Każda grupa mierzy swoją roślinę i zaznacza pierwszy pomiar na wykresie.

Zadanie 5

Zabawa ruchowa – uczniowie stoją w kole. Nauczyciel podaje pewną cyfrę i wręcza piłkę osobie obok. Osoba ta ma dodać do wyjściowej wartości liczbę 2 i podać piłkę dalej. Kolejna dodaje 2 do liczby wypowiedzianej przez poprzednią osobę i podaje dalej. Zabawa trwa, aż piłka wróci do nauczyciela.

Zadanie 6

Animacja. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach. Zamiast użycia animacji nauczyciel może również przedstawić rysunki na tablicy.

Animacja: Obrazek z 50 roślinami kwiatowymi rosnącymi na łące (nad roślinami napisana liczba 50). Przychodzi dziewczynka i zrywa kwiatki. Nad pojawia się liczba 25. Nauczyciel pyta uczniów, o ile mniej kwiatków jest teraz na łące.

Animacja: Dwa kosze z dwoma rodzajami kwiatków – niebieskimi i czerwonymi. W jednym koszu na kwiatkach niebieskich jest napisana liczba 63, na czerwonych 55. W drugim koszu na kwiatkach niebieskich jest napisana liczba 41, na czerwonych 34. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: W którym koszu jest mniej niebieskich kwiatów? O ile mniej niż w drugim? W którym koszu jest więcej czerwonych kwiatów? O ile więcej? Uczniowie obliczają (mogą korzystać z liczydeł lub klocków, jeśli są dostępne w klasie).

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1.

Etap końcowy

Nauczyciel podsumowuje zajęcia.



Nauczyciel zadaje pytania: Jakie rośliny dzisiaj zasadziliście? Czego potrzebują rośliny, aby mogły rosnąć? Jakie czynności wykonaliście, aby posadzić wasze rośliny?

Dodatkowo

Uczeń zdolny: czyta tekst wiersza Brzechwy wraz z nauczycielem.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1a.

