

Scenariusz zajęć nr 103

Temat: Tworzymy zielnik – rozróżnimy rośliny łąkowe w naszej okolicy.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje i nazywa części rośliny (łodyga, korzeń, liść, kwiat),
- tworzy zbiory wg wybranego kryterium,
- określa położenie przedmiotów względem innych przedmiotów,
- tworzy rodziny wyrazów od podanego słowa.

Środki dydaktyczne:

- lupy (po jednej dla grupy),
- przewodniki przyrodnicze dotyczące roślin (dzieci mogą przynieść z domu),
- taśma klejąca, biała kartka (dla każdej grupy),
- zdjęcie nr 1 (przedstawiające 2 kartki z zielnika np. mniszek lekarski, jaskier, koniczyna, stokrotka, niezapominajka: wyraźnie widoczny jest kształt liścia, kwiat, łodyga korzeń),
- zdjęcie nr 2 (przedstawia technikę suszenia roślin),
- pocztówki/obrazki przedstawiające rośliny łąkowe np. mniszek lekarski, koniczyna (jeden obrazek dla grupy),
- karta pracy nr 1,
- białe kartki A4, cienkie paski papieru kolorowego (szerokość ok. 1cm), klej, nożyczki,
- pudełko (np. po butach).
- Piosenka „Z poradnika młodego zielarza” do pobrania z ogólnodostępnych źródeł.

Metody i techniki nauczania: kula śniegowa (wersja uproszczona), metoda ekspresyjna, kosz i walizeczka (wersja uproszczona, czyli sama walizeczka).

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- grupowa,
- zbiorowa,

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Spacer po zielonym terenie szkoły lub po łące znajdującej się niedaleko szkoły. W czasie spaceru dzieci w małych grupach (3-4 osoby) oglądają spotkane rośliny. Mogą korzystać z lup. Każda grupa ma za zadanie zerwać jedną roślinę i wskazać, jeśli to możliwe, jej korzeń, łodygę, liście, kwiaty. Przed rozpoczęciem zbierania należy podkreślić, aby nie niszczyć roślin. Dzieci przynoszą zebrane rośliny do klasy. W grupach wyszukują nazwę przyniesionej rośliny w przewodnikach.

Etap realizacji

Zadanie 1

Dzieci siedzą w kręgu, zebrane rośliny leżą przed nimi. Przez chwilę dzieci przyglądają się roślinom. Nauczyciel pyta:

- W jaki sposób możemy podzielić rośliny, które widzicie?

Jeśli to konieczne nauczyciel podaje kryteria podziału np. kolor kwiatów, wielkość rośliny, kształt liści.

Rozmowa ma doprowadzić do wniosku, że rośliny te są roślinami łąkowymi (odwołanie się do wiedzy z poprzednich zajęć).

Zadanie 2

Nauczyciel na tablicy zapisuje zakodowane słowo *zielnik*. Litery zastąpione są liczbami, które są wynikiem odejmowania – zakodowane słowo 8795374. Każda cyfra to jedna litera, aby się dowiedzieć, jakie jest rozwiązanie należy wykonać działania. Nauczyciel zapisuje na tablicy działania do rozwiązania oraz klucz (wyniki zastąpione są literami, po rozwiązaniu działania w



zakodowanym słowie cyfrę należy zastąpić literą). Różnice do obliczenia: $64-60=K$, $16-8=Z$, $14-7=I$, $27-18=E$, $13-10=N$, $30-25=L$, $21-14=I$.

Nauczyciel pokazuje zdjęcie nr 1 przedstawiające kartki zielnika. Następnie pyta:

- W jakim celu robi się zielnik?

Dzieci w parach zastanawiają się nad odpowiedzią (ustalają jedną wspólną), następnie w czwórkach z odpowiedzi przygotowanych w parach wybierają odpowiedź, którą uważają za dobrą. Odpowiedzi przedstawiane są na forum klasy. Nauczyciel wskazuje na kartki z roślinami, które przygotowały dzieci i pyta, czy można z nich utworzyć zielnik. Nauczyciel pokazuje zdjęcie nr 2 – i wspólne z uczniami omawia techniki suszenia roślin. Dzieci przygotowują do zasuszenia rośliny, którą przyniosły ze spaceru. Nauczyciel zachęca do samodzielnego przygotowania zielnika w czasie wakacji.

Zadanie 3.

Zabawa w rozpoznawanie roślin. Uczniowie dzielą się na grupy. W sali w różnych miejscach nauczyciel ustawia pojemniki z ziołami znalezionymi na łące i poznanymi przez dzieci. Włącza nagranie piosenki „Z poradnika młodego zielarza”. Zadaniem grup jest przemieszczanie się kolejno do każdego miejsca i zapisanie na kartkach nazw roślin. Uczniowie muszą porozumiewać się w taki sposób, aby nie podpowiadać innym grupom. W momencie, gdy piosenka kończy się, czas mija. Grupy prezentują swoje odpowiedzi.

Zadanie 4.

Dzieci pracują w trójkach (jeśli nie jest to możliwe, to w parach). Każda grupa otrzymuje obrazek przedstawiający kwiat. Jedna osoba z grupy kładzie obrazek w wybranym przez siebie miejscu w klasie. Kolejna osoba określa jego położenie (np. obrazek leży na stole, po prawej stronie piórnika), zadaniem trzeciej osoby jest sprawdzić poprawność odpowiedzi. W następnej rundzie następuje zmiana ról.

Dzieci rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1.

Zadanie 4



Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „kwiat” – wyjaśnia, że słowa tworzą rodziny, w których wszystkie wyrazy są podobne do siebie, powstały od jednego wyrazu (może wyjaśnić na przykładzie wyrazu pisać – pismo, pisak, pisarz, podpisać). Dzieci pracują w 6 osobowych grupach (lub inny możliwy podział na równoliczne grupy), zadaniem jest napisanie 3 słów związanych z zapisanym na tablicy wyrazem (rodzina wyrazów). Po upływie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, dzieci czytają swoje wyrazy i zapisują na tablicy.

Zadanie 5

Wykonanie pracy plastycznej z kolorowych pasków papieru. Nauczyciel pokazuje, jak można wykorzystać paski– można przykleić część paska, a pozostały fragment odgiąć, przykleić dwa końce w jednym miejscu, paski mogą nachodzić na siebie, itp. Dzieci wykonują kwiaty z kolorowych pasków. Gotowe prace tworzą wystawę p.t.: „łąka”.

Etap końcowy

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel stawia na podłodze pudełko.

- Wyobraźcie sobie, że jest to walizka. Zastanówcie się przez chwilę, co byście chcieli zapakować do walizki po dzisiejszych zajęciach i zabrać ze sobą do domu.

Dzieci podają swoje pomysły. W tej wersji metody uwaga dzieci kierowana jest na te elementy zajęć, które zostały przez nie odebrane pozytywnie.

Dodatkowo

Uczeń zdolny w zadaniu 3 rozwiązuje zadania z karcie nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zadaniu 3 rozwiązuje zadania w karcie nr 1b.

