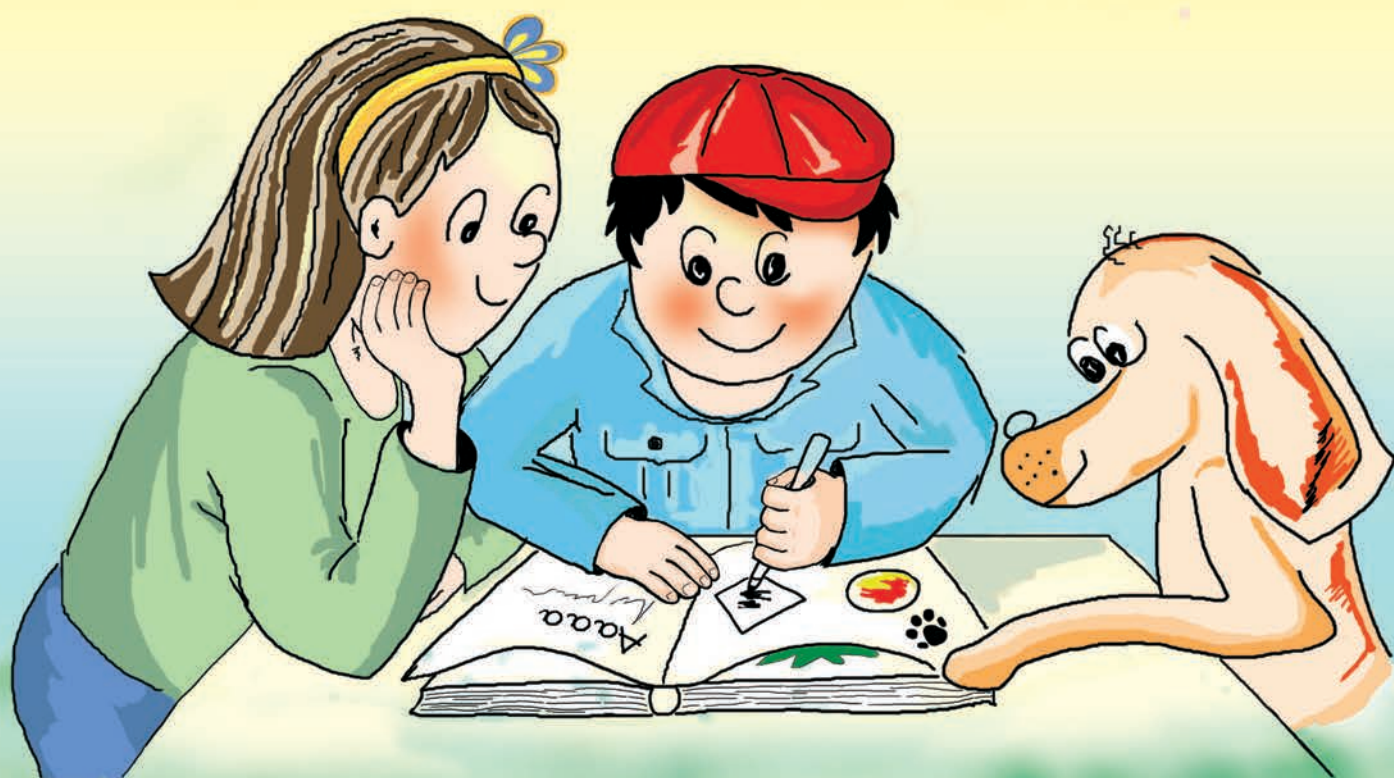


BEATA SZYSZKA  
ALINA TARADYŚ  
BEATA SOKOŁOWSKA-KOSIK

# ZESZYT PRAC DOMOWYCH



I  
KLASA  
CZĘŚĆ 3





**ZESZYT**  
**PRAC DOMOWYCH**  
**I**  
**KLASA**  
**CZĘŚĆ 3**

BEATA SZYSZKA  
ALINA TARADYŚ  
BEATA SOKOŁOWSKA-KOSIK





## ***Drogie Dzieci,***

*przekazujemy Wam zeszyt prac domowych. Możecie w nim rysować, pisać, liczyć. Zawarte w nim ćwiczenia i zadania pomogą mile spędzić czas i wprowadzą was w tajemniczy i bogaty świat wiedzy. Napotykając trudności w przeczytaniu i zrozumieniu poleceń nie rezygnujcie z nich, tylko zwróćcie się do innych osób o pomoc.*

*Życzymy Wam miłych wrażeń i samych sukcesów.*

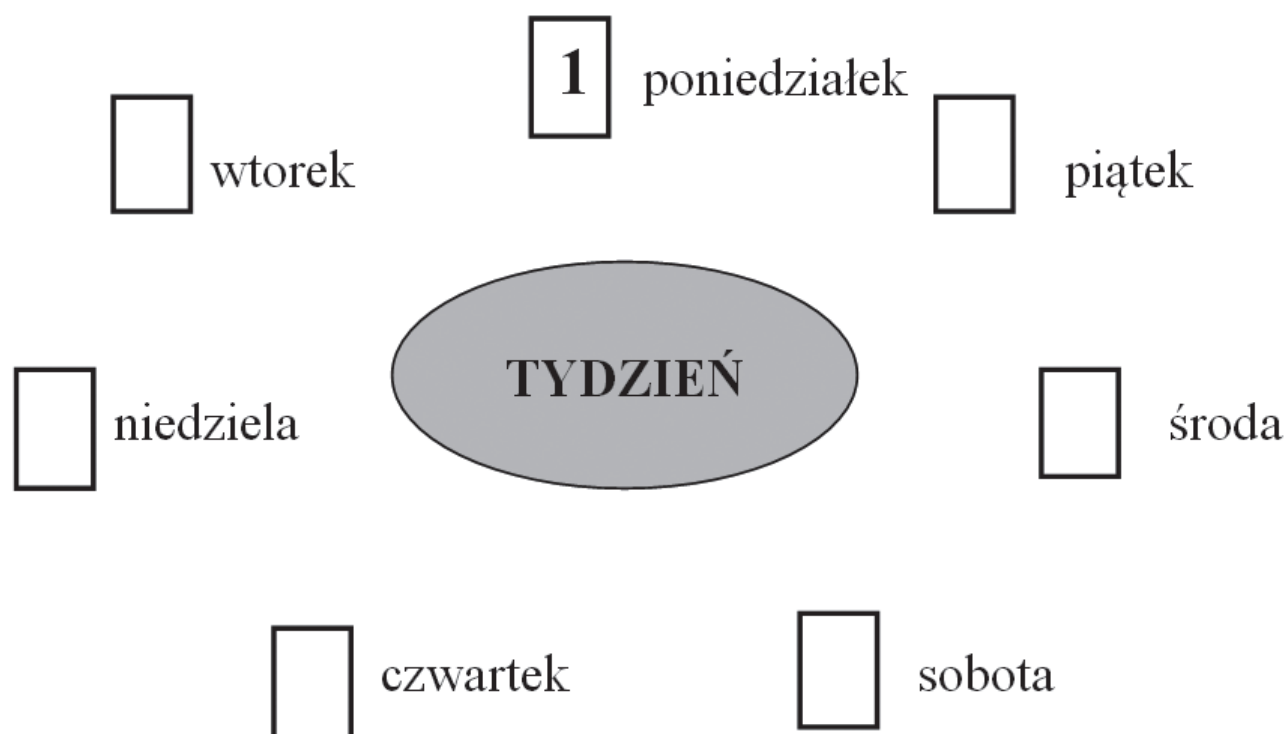
*Autorki*



## I. NOWY ROK

1. Przypomnij sobie i powtórz nazwy kolejnych dni tygodnia.
2. Znajdź kolejne dni tygodnia. W okienka wstaw cyfry, oznaczające który to z kolei dzień tygodnia. Zaczynij od poniedziałku.

Poproś rodziców o pomoc w odczytaniu nazw dni tygodnia.



3. Poproś rodziców, dziadków lub starsze rodzeństwo o pomoc w przeczytaniu wiersza „Co robią zimą dni tygodnia?” Teresy Fiutowskiej.

Gdy tylko słońko na niebie lśni,  
bawią się zimą tygodnia dni.

**Poniedziałek** – zjeżdża na sankach,

**Wtorek** – lepi bałwanka

**Środa** – narty przypina

**Czwartek** – kije jej trzyma

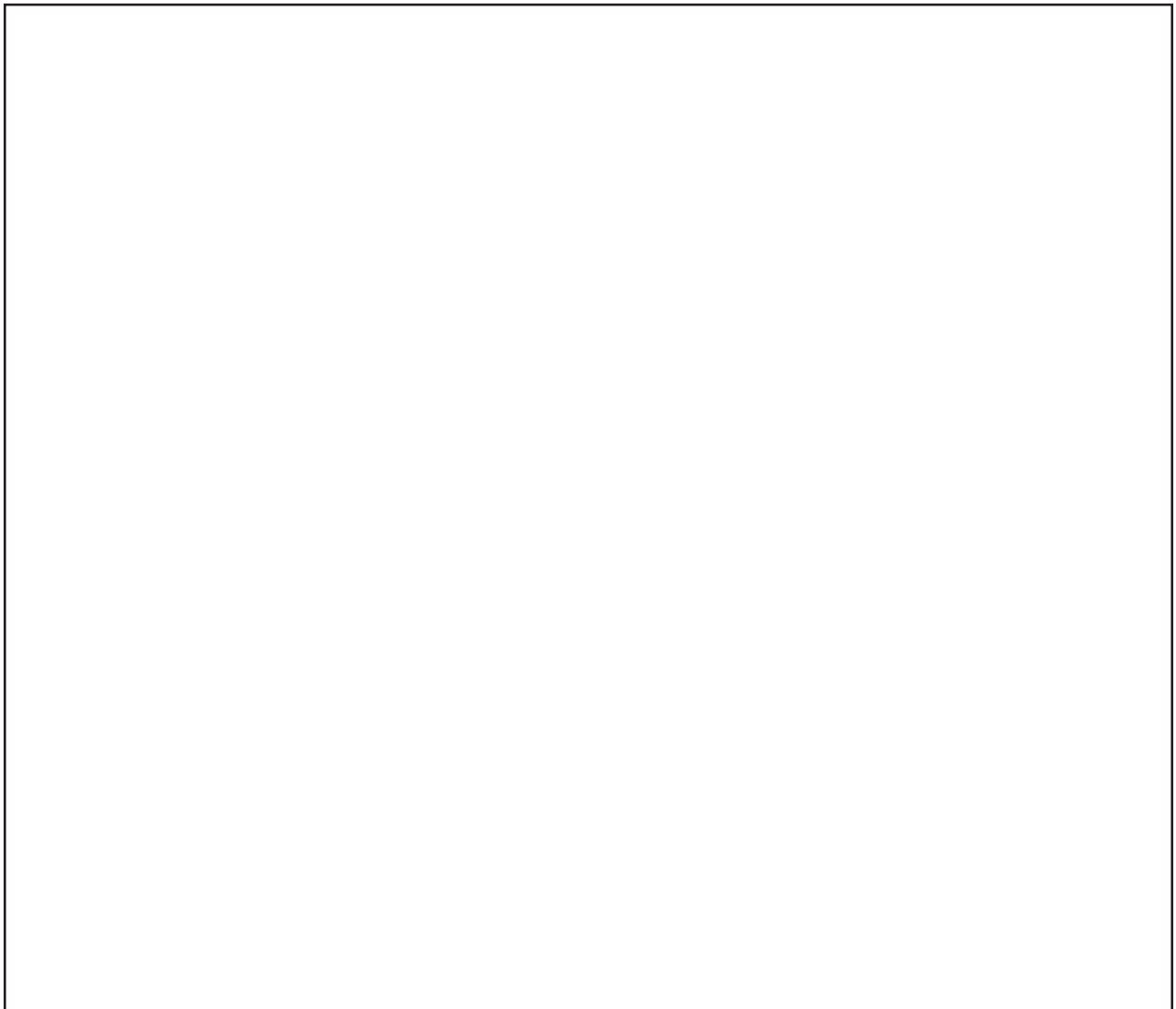
**Piątek** jedzie na ślizgawce  
ciągnięty przez dwa latawce

**Sobota** rzuca śnieżkami  
i woła niedzielę

Hej baw się z nami!

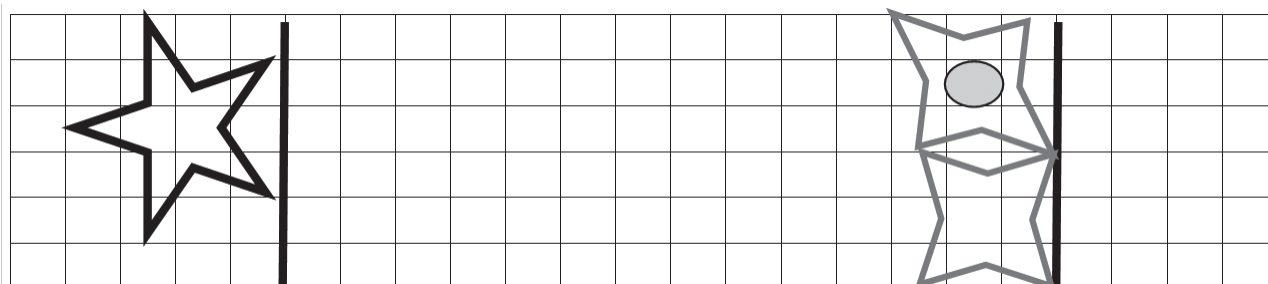
A **niedziela** choć zdrowa  
pod pierzyną się chowa.

4. Podkreśl w wierszu nazwę swojego ulubionego dnia. Zapytaj członków rodziny, jaki jest ich ulubiony dzień tygodnia.
5. Narysuj, co w wierszu robi drugi dzień tygodnia.

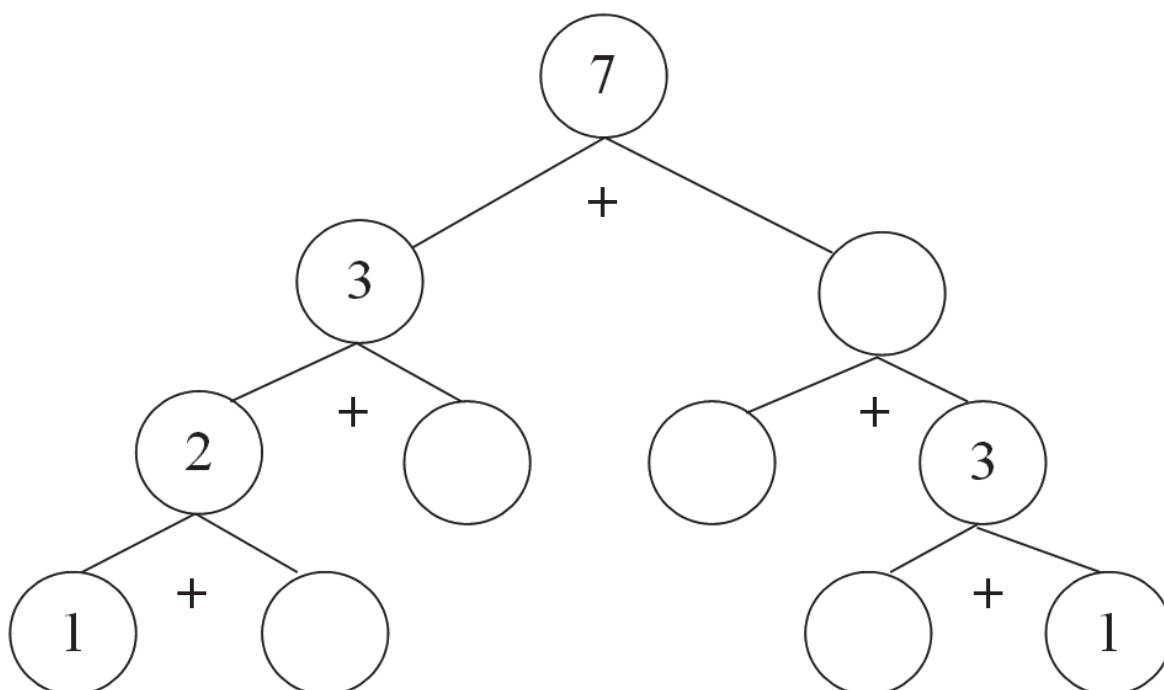




6. Narysuj za linią wzór, jakby był odbiciem w lusterku:



7. Oblicz i wpisz brakujące liczby.



8. Zaplanuj prace dla członków swojej rodziny.

Wytnij z wycinanki tabelę oraz napis MOJA RODZINA i nazwy dni tygodnia (Wycinanka numer 20). Na górze tabeli wpisz w liniaturze lub wklej napis MOJA RODZINA. Niżej w niebieskich kratkach wpisz członków rodziny z którymi razem mieszkasz, na przykład: ja, mama, tata, brat, siostra, babcia. Ponumeruj kolejne dni tygodnia. Obok w duże, kolorowe kratki wklej nazwy dni tygodnia. Następnie uzgodnij z członkami rodziny kiedy i jakie prace będą wykonywać. Wpisz lub narysuj to w tabeli.

9. Wypisz nazwy lub narysuj przedmioty używane kiedyś w twojej miejscowości.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

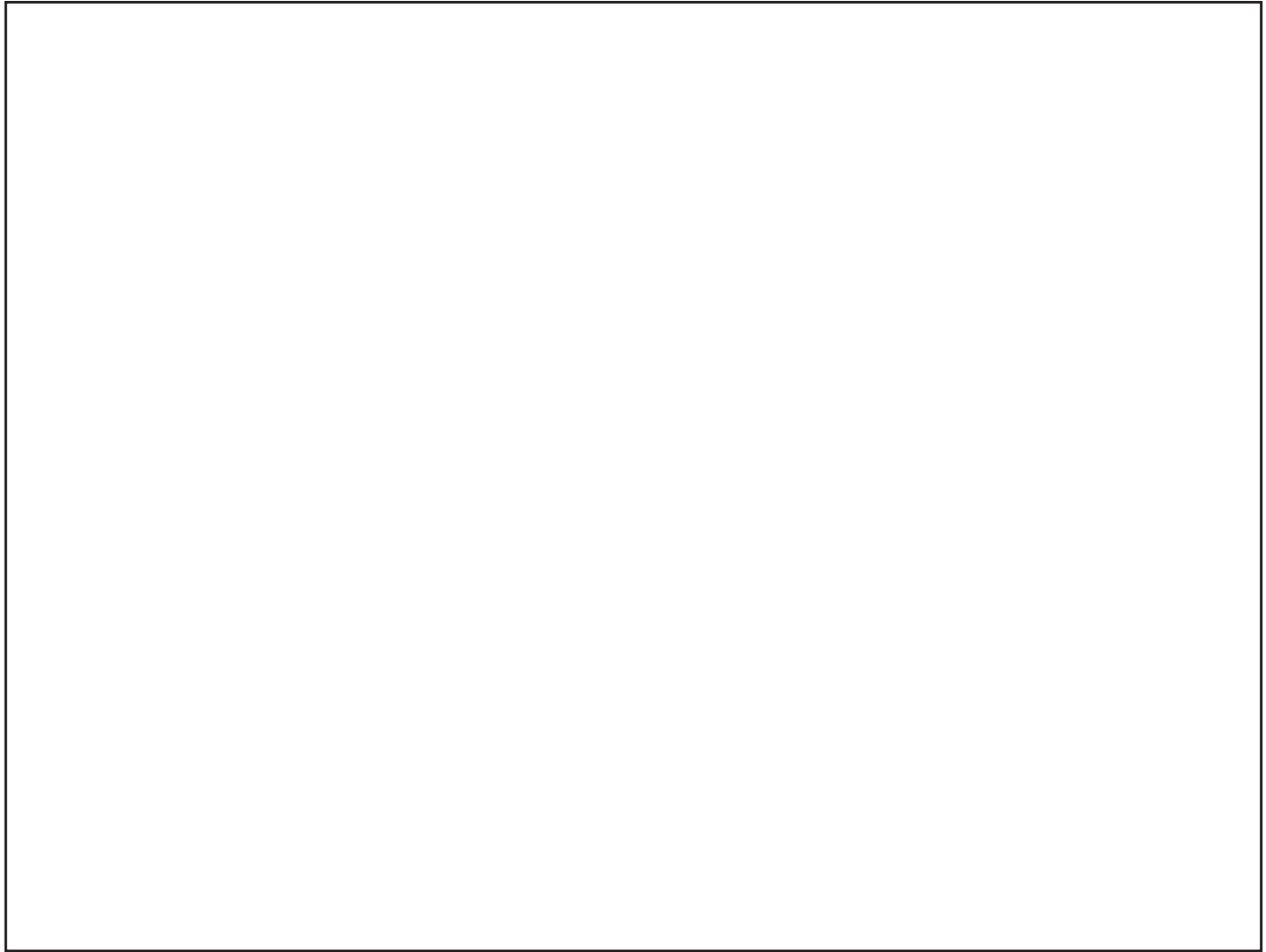
---

---

---

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or writing.

10. Narysuj postaci lub przedmioty, które występowały w wypożyczonej i przeczytanej przez siebie książce.



11. Wpisz pod każdym zegarem, która jest godzina?



.....



.....



.....



3. Narysuj dowolne postaci z kolędników (przebierańców). Możesz je podpisać.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

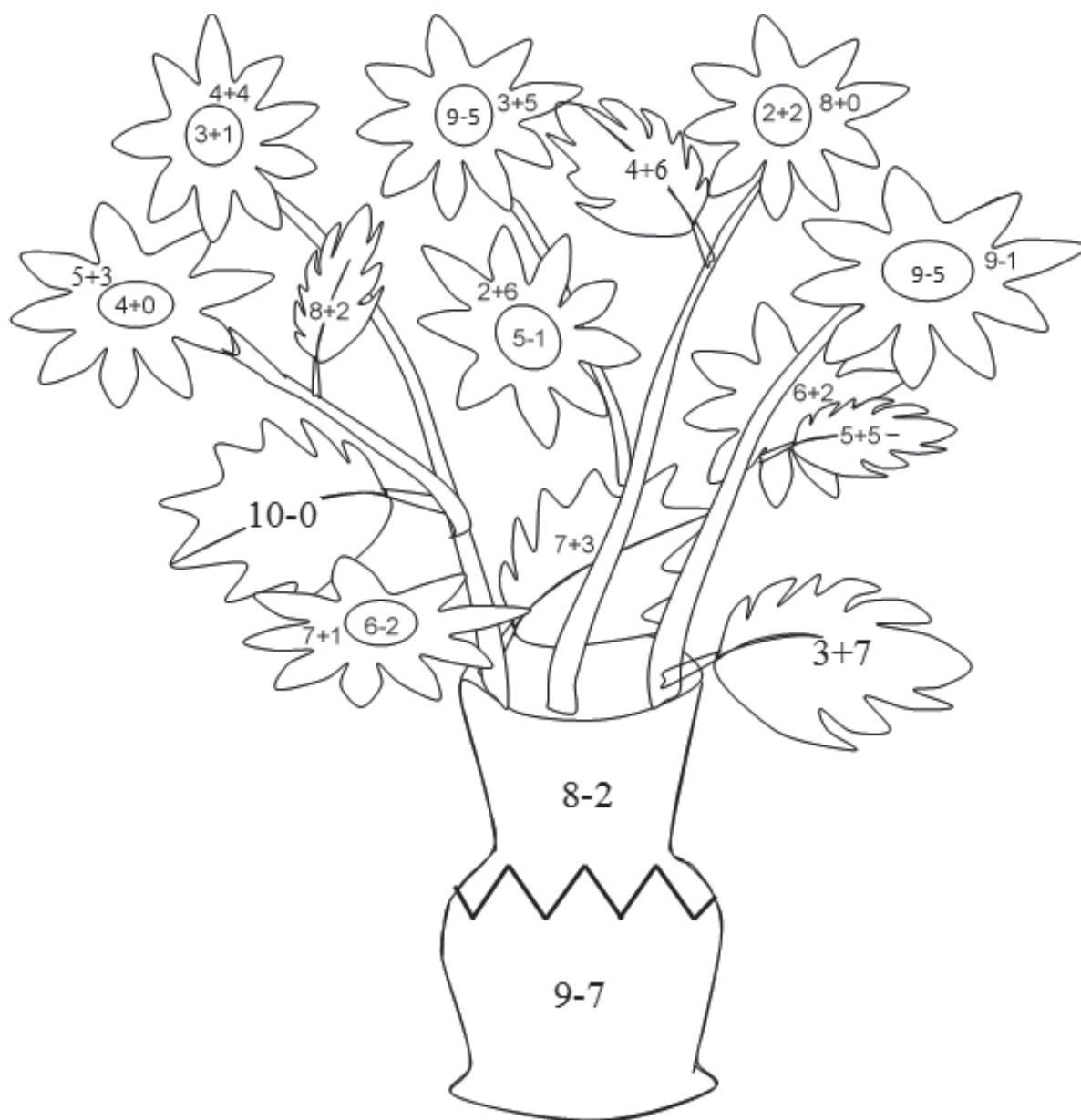
---

---



### III. MOJA BABCIA I MÓJ DZIADZIO

1. Pokoloruj bukiet dla babci według kodu: 2 – brązowy, 4 – żółty, 6 – pomarańczowy, 8 – niebieski, 10 - zielony



2. Dokończ zdania:

Moja babcia lubi, gdy

Mój dziadzio lubi, gdy

3. Przeczytaj i odpowiedz na pytanie:

We wtorek zaczął padać śnieg, padał 3 dni, a potem świeciło słońce. W jakim dniu nie padało?

4. Przeprowadź wywiad z babcią i dziadziem o ich zwyczajach i zabawach z dzieciństwa. Narysuj te zabawy na kartce z bloku rysunkowego. Możesz je podpisać. (R)

5. Przynieś stary album ze zdjęciami lub jedno wybrane zdjęcie babci i dziadzia, gdy byli mali.



## IV. BEZPIECZNE FERIE

1. Znajdź ukryte wyrazy. Pionowo, poziomo lub ukośnie połącz litery w wyrazy zakreślając je. Następnie zapisz wyrazy w odpowiednim miejscu. Litery jednego wyrazu mogą być literami innego wyrazu.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | D | O | M | Z | E | G | A | R | A | Ż | G |
| Z | A | M | E | K | D | Ó | Ł | R | O | K | K |
| E | L | A | M | W | Ó | R | S | H | I | L | A |
| K | A | L | A | L | K | A | F | O | K | A | D |
| A | S | J | M | O | S | T | J | L | A | U | R |

Wyrazy dwuliterowe:

---



---



---

Wyrazy trzyliterowe:

---



---



---



---



---

Wyrazy czteroliterowe:

---



---



---



---



---

Wyrazy pięcioliterowe:

---



---



---



---



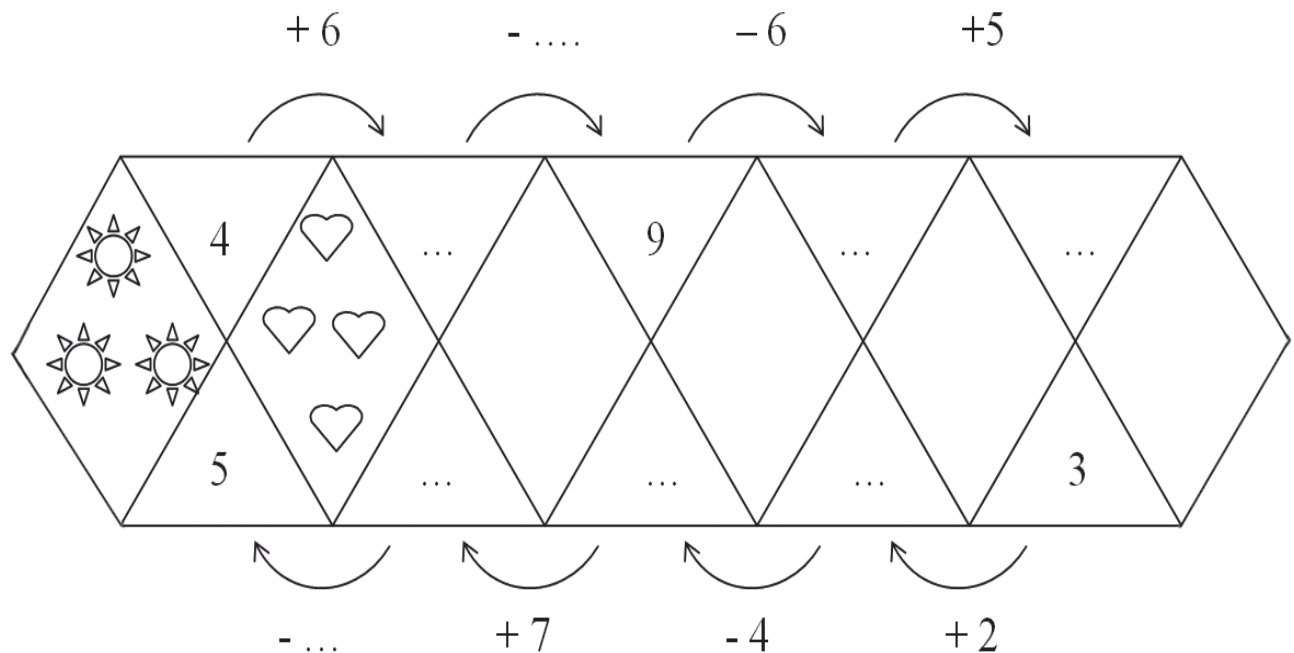
---



---

2. Wpisz odpowiednie liczby w trójkąty. Pokoloruj trójkąty.

W środku każdego czworokąta narysuj o 1 dowolny element więcej niż w poprzednim.



3. W każdym wyrazie policz litery i wpisz obok ich liczbę:

lis – ....

pajacyk – ....

woda – ....

zebra – ....

Ania – ....

karnawał – ....

łopata – ....

zima – ....

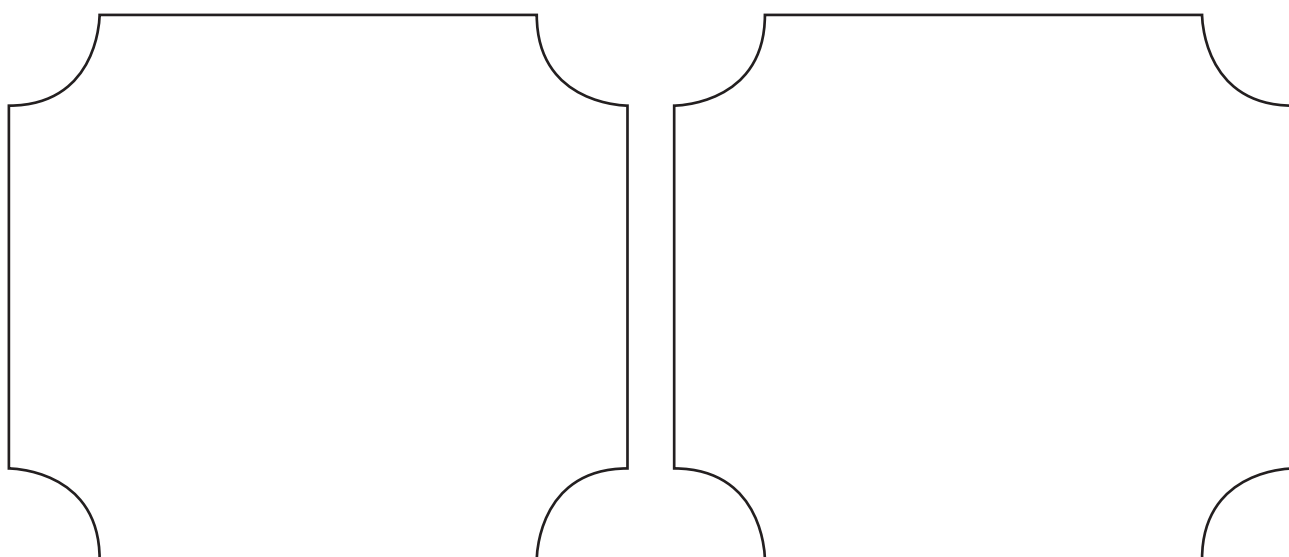
4. Narysuj, co ciekawego można zobaczyć w twojej miejscowości, na przykład: zabytki, atrakcje sportowe i turystyczne, niespotykane rośliny, budynki itd. Możesz podpisać rysunki. (R)



---

---

---



---

---

---

## V. BIAŁO DOKOŁA

1. Obejrzyj w telewizji lub sprawdź w Internecie prognozę pogody dla obszaru gdzie mieszkasz. Za pomocą symboli (znaczków) narysuj prognozę pogody na jutro.

Spróbuj ją również zapisać. (R)



---

---

---

---

---

---

---

---

## VI. MÓJ KOLEGA, MOJA KOLEŻANKA

1. Zapisz jak najwięcej słów dotyczących tego, co lubisz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Przynieś własne małe zdjęcie, takie jak do legitymacji.

3. Ułóż i zapisz zdanie z wyrazem „fortepian”.



---

---

---

---

---

---

---

---

4. Wykonaj z rodzicami doświadczenia:



- Przygotuj wężyk lub rurkę, która da się wyginać, butelkę i szklany pojemnik. Nalej do butelki wody, zanurz w nim wężyk i zasysaj tak, jak się pije słomką sok. Nie pij, tylko włóż wężyk do stojącego obok szklanego pojemnika. **Sprawdź, co się stanie z wodą?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Kiedy zatrzyma się przelewanie wody?

---



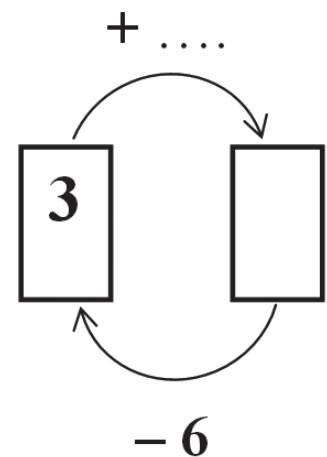
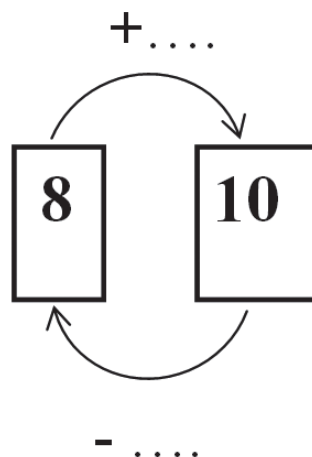
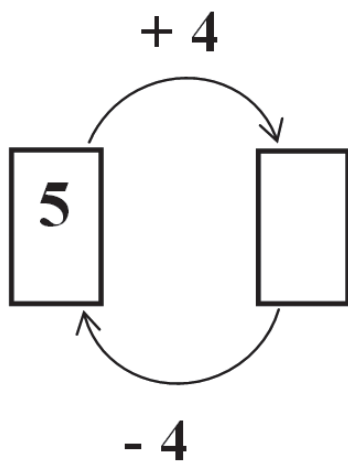
---



---

- Nie wyjmuj wężyka i postaw szklany pojemnik nieco wyżej. Sprawdź, co się będzie działo?
- Wraz z rodzicami wymyślcie własne eksperymenty z wodą. Będziesz mogła / mógł zaprezentować je w szkole kolegom i koleżankom.

5. Wstaw brakujące liczby:



6. Policz, które z kolei kółko jest pokolorowane? Wpisz liczbę.

→

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |  |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |  |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |  |

Pokoloruj to kółko, które wskazuje liczba.

7. Pokoloruj w dowolny sposób tyle kratek, ile wskazuje liczba.

8. Poproś rodziców, dziadków lub starsze rodzeństwo o pomoc w przeczytaniu wiersza „**Dziesięć bałwanków**” Wandy Chotomskiej.

**Dziesięć** bałwanków  
było w jednym lesie,  
nie mniej, nie więcej,  
tylko właśnie **10**.

Jeden się wdrapał do  
dziupli na drzewie  
i tak się zdrapał,  
że zostało **9**.

Dziewięć bałwanków  
stało na polanie

dokładnie dziewięć,  
bałwan przy bałwanie.

Lecz jeden poczuł  
że go kręci w nosie.  
Jak zaczął kichać,  
To zostało 8.

Osiem bałwanów  
Stało w dalszym ciągu,  
Lecz jeden bał się  
Mrozu i przeciągów.

Więc włożył kożuch  
I okrył się pledem,  
Jak go odkryli,  
To już było 7.

Z siedmiu bałwanków  
Jeden zaraz orzekł,  
Że się poślizgać  
Warto na jeziorze.

Lecz ledwie zdążył  
Na jezioro wleźć...



Jeśli chcesz się dowiedzieć co się stało z bałwanami, to poproś rodziców lub nauczyciela o odszukanie wiersza (na przykład w Internecie) i przeczytanie go do końca. Naprawdę warto!







