

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 5 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: **Piórnik pełen skarbów.**

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata oraz nauka współpracy w grupie z innymi podczas zabaw edukacyjnych.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i uczestniczy w rozmowie inspirowanej fragmentem lektury „**Plastusiowy pamiętnik**” **Marii Kownackiej**.
- Uczeń nazywa przybory szkolne zgromadzone w swoim piórniku.

2.2.2 Język obcy nowożytny

- Uczeń „nazywa objekty/osoby w najbliższym otoczeniu”: **a pencil-case, a pencil.**
- Uczeń nazywa kolory: **red, yellow, blue, green, black.**
- Uczeń odpowiada na pytanie o kolor: **What colour is it?**

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń tworzy i klasyfikuje zbiory.
- Uczeń przelicza elementy zbioru w zakresie 10.
- Uczeń wskazuje zbiory równoliczne.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.2.4 Edukacja plastyczna

- Uczeń rozpoznaje i nazywa barwy.

2.2.6 Etyka

- Uczeń pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń szanuje swoje i pożyczone przybory szkolne.
- Uczeń oddaje pożyczone rzeczy.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: ***O czym musimy pamiętać używając pożyczonej rzeczy?***
- metoda sytuacyjna

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda impresyjna słowna
- metoda ekspresyjna

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 5)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Obrazki: piórniki (*dawnego typu- drewniany i współczesny*), ołówek, kolor czerwony / żółty / zielony / niebieski / czarny.
- Mięka (gąbkowa) piłka
- Reklamówka lub worek na kpacie
- Tablica szkolna
- Książka Marii Kownackiej „Plastusiowy pamiętnik”
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi zabierać głos na forum całej klasy nie przeszkadzając innym.
- Uczeń rozpoznaje i nazywa przybory szkolne i ich kolory.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna- 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów aby stanęli w kole na dywaniku i chwycili się za ręce. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Uczniowie trzymając się za ręce tańczą w prawo. Kiedy melodia cichnie nauczyciel wita dziewczynki mówiąc „**Hello girls!**”. Dziewczynki odpowiadają „**Hello teacher!**”. Nauczyciel ponownie odtwarza melodię. Uczniowie trzymając się za ręce tańczą w lewo. Kiedy melodia cichnie nauczyciel wita chłopców mówiąc „**Hello boys!**”. Chłopcy odpowiadają „**Hello teacher!**”
- Nauczyciel zaprasza uczniów, by usiedli w kręgu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*
- Nauczyciel prosi „Zgadnijcie, o czym będziemy za chwilę mówić? Co jest w torbie / worku?” i podaje zawiązaną reklamówkę / worek z materiału, w którym jest piórnik (*piórnik może być otwarty lub zamknięty*). Uczniowie dotykają i zgadują. Każdy uczeń podaje swoją odpowiedź.
- Nauczyciel otwiera torbę / worek i wyjmuje piórnik.
- Nauczyciel zaprasza dzieci, by usiadły w swoich ławkach.

7.2 Część główna

Etap 1 – 10 min./ część sali ze stolikami

- Nauczyciel przykleja na tablicy ilustracje przedstawiające piórniki i prosi uczniów o wskazanie różnic. Chętni uczniowie wypowiadają się.
- Nauczyciel pokazuje egzemplarz „**Plastusiowego pamiętnika**” **Marii Kownackiej** i jeśli dzieci nie znają jeszcze tej lektury podaje tytuł , autora i wyjaśnia kim jest Plastuś. Następnie zaprasza dzieci do wysłuchania fragmentu rozdziału „**Dlaczego nazywam się Plastuś**”.
- Nauczyciel zapowiada, że będzie zwracał uwagę na to, czy uczniowie słuchali uważnie i zapamiętali jak wygląda piórnik, w którym mieszka Plastuś i co było w piórniku Tosi.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jestem malutki ludzik z plasteliny.

Dlatego na imię mi Plastuś.

Mam śliczne mieszkanie: oddzielny drewniany pokoik. Obok mnie, w drugim pokoiku, mieszka tłuściutka, biała guma. Ta guma nazywa się "myszka". A zaraz koło gumki mieszkają cztery błyszczące, ostre stalówki. A z drugiej strony, w długim korytarzu, mieszka pióro, ołówek i scyzoryk. Z początku nie wiedziałem, jak się nasz dom nazywa. Teraz już wiem: piórnik.

Naszą gospodynią jest mała Tosia.

- Nauczyciel zadaje pytania naprowadzające, a chętni uczniowie opowiadają, jak wyglądał i co zawierał piórnik Tosi. Nauczyciel wyjaśnia do czego służyły **stalówki**, **scyzoryk**. Nauczyciel prosi ucznia (najlepiej tego, który nie wypowiadał się) aby wskazał, do której ilustracji piórnika na tablicy był podobny piórnik Tosi.

Etap 2 – 5 min./ część sali ze stolikami

- Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie i otworzenie swoich piórników.
- Nauczyciel pyta: Co macie w swoich piórnikach? Jaki kolor ma ta kredka / linijka/ piórnik itp.?
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel pyta: Do czego służy / jest potrzebny ołówek, temperówka, klej, linijka itd.?
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel pyta: Co zrobisz jeśli nie masz w piórniku potrzebnej rzeczy? Jak poprosisz kolegę o pożyczenie? O czym musisz pamiętać używając pożyczonej rzeczy?
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie. Nauczyciel zwraca uwagę na konieczność użycia zwrotów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

grzecznościowych przy prośbie o pożyczenie i szanowania cudzej własności.

Etap 3 – 10 min.

- Nauczyciel prezentuje flashcards przedstawiające piórnik, ołówek, kolor czerwony / żółty / zielony / niebieski / czarny i wprowadza angielskie nazwy: **a pencil-case, a pencil, red, yellow, blue, green, black** i prosi o powtórzenie (dryl językowy).
- Nauczyciel pokazuje wybrane piórniki lub przybory dzieci i pyta: **What colour is it?** Następnie podaje przykładową odpowiedź : **It's red / yellow / blue / green / black.**
- Nauczyciel prosi dzieci, żeby wyjęły z piórnika jakąś rzecz w kolorze jednym z przyczepionych na tablicy i zadały koledze / koleżance z ławki pytanie: **What colour is it?**
- Dzieci pracują w parach - zadają pytanie i odpowiadają na zmianę.

Etap 4 – przerwa śródlekcyjna- 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel zaprasza uczniów na dywanik i proponuje grę piłką w kolory. Dzieci stoją w kręgu a nauczyciel jest w środku i rzuca piłkę do każdego dziecka mówiąc nazwę koloru. Nie wolno złapać piłki jeśli nauczyciel powie „czarny”. Zabawa ta jest formą ćwiczeń śródlekcyjnych.
- Jeśli gra przebiega sprawnie, nauczyciel może zaproponować tę grę w wersji angielskiej.

Etap 5 - 5 min./część sali ze stolikami

- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia polecenie. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie łączą w pary zbiory

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

równoliczne. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, chwali / pomaga.

7.3 Część końcowa - 5 min./ część rekreacyjna

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today

- Uczniowie chowają karty pracy i porządkują przybory szkolne.