

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 4 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: **Kto pracuje w mojej szkole?**

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Uczeń zna nazwę i numer szkoły.
- Uczeń zna nazwy zawodów: **nauczyciel / ka, bibliotekarz / rka, pielęgniarz / rka, sekretarz / rka, kucharz / rka, woźny / a.**

2.2.2 Język obcy nowożytny

- Uczeń „nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu”: **a school, a teacher, a boy / boys, a girl / girls.**
- Uczeń rozumie polecenia: **Girls / Boys stand up / sit down!**

2.2.3 Edukacja matematyczna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń opisuje położenie obiektu stosując określenia: **na piętrze / na górze, na parterze / na dole.**
- Uczeń klasyfikuje objekty.

2.2.4 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, czym zajmują się: **nauczyciel / ka, bibliotekarz / rka, pielęgniarka / rka, sekretarz / rka, kucharka / rka, woźnica / a.**

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń szanuje pracę innych.
- Uczeń stosuje zasady kulturalnego zachowania się w grupie.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa : ***Dlaczego należy szanować pracę innych osób?***
- metoda sytuacyjna

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 4)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zdjęcia / ilustracje / plansze przedstawiające: nauczyciela w klasie, pielęgniarkę w gabinecie lekarskim, bibliotekarza w bibliotece, kucharza w kuchni.
- Tablica szkolna
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi zabierać głos na forum całej klasy nie przeszkadzając innym.
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia zawody osób pracujących w szkole i uzasadnia, dlaczego ich praca jest dla nas użyteczna.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna- 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów aby stanęli swobodnie na dywaniku. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki uczniowie poruszają się swobodnie po dywaniku w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie podają rękę osobie, która stoi najbliżej i witają się po angielsku mówiąc: **Hello ... (imię kolegi/koleżanki)!** Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu i zapowiada, że dzisiaj będziemy rozmawiać o osobach pracujących w szkole. Nauczyciel komunikuje, że będzie zwracał uwagę, czy dzieci zapamiętają kto pracuje w szkole (nazwy zawodów).

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*

7.2 Część główna

Etap 1 – 10 min. /rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów (na podstawie zwiedzania szkoły, które uczniowie odbyli w pierwszych dwóch dniach pobytu w szkole) :
Jakie miejsca w naszej szkole już poznaliście?
- Nauczyciel prezentuje plansze z ilustracjami pomieszczeń szkoły i prosi uczniów o nazwanie ich.
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie podają nazwy: stołówka szkolna, biblioteka itd.
- Nauczyciel pyta uczniów: Gdzie znajduje / ją się: sale lekcyjne, stołówka, sekretariat, biblioteka, gabinet lekarski, szatnie? Kto pracuje w?
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie podając określenia : Na parterze (na dole) / na piętrze (na górze) lub wymieniając nazwy zawodów.

Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel prezentuje planszę z ilustracją nauczyciela w sali lekcyjnej i wprowadza angielskie nazwy: **a teacher, a boy / a girl,**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

boys / girls. Nauczyciel prosi o powtarzanie (dryl językowy ze zmianą tempa, siły głosu, intonacji).

- Nauczyciel dzieli klasę na grupę chłopców i dziewcząt. Podaje określenia: **boys / girls.**
- Nauczyciel podaje angielskie polecenia i wspomaga je gestami: **Girls / Boys stand up / sit down.** Dzieci w grupach wykonują kilkakrotnie polecenia. To ćwiczenie jest też formą ćwiczenia śródlekcyjnego.

Etap 3 – 15 min./ część sali ze stolikami

- Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach.
- Nauczyciel proponuje zabawę: **Zgadnij z kim rozmawia kolega?** Chętna para prezentuje krótką rozmowę z jakimś pracownikiem szkoły np. - Czy mogę dostać dokładkę? Ta zupa jest pyszna. – Proszę bardzo. / - Wylałem picie. Czy może Pani pomóc mi wytrzeć podłogę? – Proszę bardzo. / - Czy mogę wypożyczyć książkę? – A jaki tytuł?
- Nauczyciel pyta: Dlaczego praca kucharza, pielęgniarki itd. Jest dla nas ważna?
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie łączą obrazki w pary. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, chwali / pomaga.

7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today

- Uczniowie chowają karty pracy i porządkują przybory szkolne.