

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 3 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: **Ile tu ławek!**

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości uczniów w poznawaniu otaczającego świata.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Język obcy nowożytny

- Uczeń nazywa podstawowe sprzęty w klasie: **a board, a desk, a book, a chair, a schoolbag, a teddy bear.**
- Uczeń rozumie pytanie o ilość „**How many?**”
- Uczeń przelicza przedmioty w zakresie do 10.

##### 2.2.2 Edukacja matematyczna

- Uczeń określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: **na, pod, w.**
- Uczeń przelicza przedmioty w zakresie do 10.

#### 2.3 Cele wychowawcze

Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w grupie.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: ***Jakie sprzęty i pomoce szkolne są w naszej klasie?***
- metoda sytuacyjna

#### 3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

### 5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 3)
- Przedmioty i sprzęty w klasie
- Maskotka klasowa np. miś pluszowy
- Tablica szkolna, kreda
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

### 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć odpowiada na pytanie o ilość przedmiotów .
- Uczeń po zakończeniu zajęć określa położenie przedmiotu w stosunku do innego przedmiotu.
- Uczeń po zakończeniu zajęć identyfikuje przedmioty nazwane po angielsku.

### 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

#### 7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

---

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów aby stanęli swobodnie na dywaniku. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki uczniowie poruszają się swobodnie po dywaniku w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie witają się po angielsku z osobą, która stoi obok (po lewej i po prawej stronie) machając ręką i mówiąc: **Hello!** Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie.
- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*
- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w swoich ławkach.
- Nauczyciel informuje dzieci, że dzisiaj będziemy rozmawiać o sprzętach i przedmiotach, które znajdują się w klasie i że będzie zwracał uwagę, czy dzieci potrafią je policzyć.

## 7.2 Część główna

### **Etap 1** – 10 min. / część sali ze stolikami

- Nauczyciel zadaje pytania o położenie przedmiotów: „Gdzie jest tablica? (Na ścianie). Gdzie stoi kwiatek? (Na oknie). Gdzie leżą piórniki? (Na ławkach). Gdzie jest plecak? (Pod ławką). Gdzie są klocki ? (W pudełku). Gdzie jest miś? (Na biurku nauczyciela).

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel proponuje zabawę: **Znajdź misia**. Jeden uczeń wychodzi, nauczyciel lub wskazany uczeń zmienia położenie misia (na ławce/ pod ławką/ w plecaku/ w torbie nauczyciela itp.). Zabawa może mieć formę zabawy w „ciepło / zimno”. Po znalezieniu misia nauczyciel pyta szukającego „**Gdzie był miś?**”. Wskazany uczeń udziela odpowiedzi.

**Etap 2 – 5 min. / część sali ze stolikami**

- Nauczyciel wskazując przedmiot wprowadza angielskie nazwy : **a board, a desk, a chair, a book, a schoolbag, a teddy bear**. Prosi o powtórzenie za nim i wymawia słowa z różną intonacją, wolno, cicho itp. Dzieci powtarzają.
- Nauczyciel wymienia kolejno angielskie nazwy i prosi kolejnych uczniów by dotknęli ręką właściwego przedmiotu.

**Etap 3 – przerwa śródlekcyjna- 5 min. / rekreacyjna część sali**

- Nauczyciel proponuje zabawę ruchową „**Mime it**”. Podaje angielskie nazwy rzeczy i prosi, by dzieci gestami pokazywały jak ich używają np. na hasło **a book** pokazują gestem czytanie książki, **a teddy bear** – przytulanie misia itd.

**Etap 4 – 20 min. / część sali ze stolikami**

- Nauczyciel ustawia przed tablicą 1/2/3/4... krzesła i pyta „**How many chairs?**”, następnie liczy i udziela właściwej odpowiedzi. Uczniowie powtarzają głośno.
- Nauczyciel rysuje na tablicy / przypina magnesami rysunki: 2 ławki, 4 krzesła, 5 książek, 1 miś, 3 plecaki i zadaje kolejne pytania o ilość „**How many desks / chairs / teddy bears / books / schoolbags?**”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel wskazuje chętnego ucznia, który udziela odpowiedzi.
- Nauczyciel pyta po polsku o ilość innych sprzętów / rzeczy. Pytania zależą od konkretnego wyposażenia sali, w której odbywają się zajęcia. Wskazani uczniowie udzielają odpowiedzi. Każdy chętny uczeń powinien mieć możliwość udzielania odpowiedzi na zadane mu pytanie.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, chwali / pomaga.

### 7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

***Goodbye! Thank you for today!***

***Goodbye! Thank you for today***

- Uczniowie chowają karty pracy i porządkują przybory szkolne.