

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 2 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Idę do szkoły.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Uczeń rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy.

2.2.2 Język obcy nowożytny

- Uczeń nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.
- Uczeń rozumie polecenia poparte gestykulacją „**Stop! Look to the left! Look to the right! Go!**”

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i używa określeń: **w prawo**, **w lewo** oraz **po prawej**, **po lewej**.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń wskazuje stronę lewą i prawą oraz obiekty po swojej lewej i prawej stronie.

2.2.4 Edukacja techniczna

- Uczeń rozpoznaje znaki przejścia dla pieszych.
- Uczeń wie, jak bezpiecznie przechodzić przez jezdnię po pasach.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń stosuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa : ***Jak bezpiecznie przechodzić przez jezdnię?***
- metoda sytuacyjna

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 2)
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć w drodze do lub ze szkoły w bezpieczny sposób przechodzi po pasach przez jezdnię.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna - 5 min. /rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli swobodnie na dywaniku. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki uczniowie poruszają się swobodnie po dywaniku w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie witają się po angielsku z osobą, która stoi obok (po lewej i po prawej stronie) machając ręką i mówiąc: **Hello!** Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie.
- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*

7.2 Część główna

Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel przyczepia na ścianie w różnych miejscach sali lekcyjnej obrazki: autobus, samochód, buty i zaprasza do rozmowy w kręgu. Następnie pyta niektóre dzieci w jaki sposób dzisiaj dotarły do szkoły: autobusem, samochodem czy pieszo.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Potem prosi wszystkich uczniów, aby stanęli przy właściwym obrazku (samochodu, autobusu lub butów).

- Nauczyciel staje przed grupą dzieci stojących przy obrazku autobusu i prosi dzieci, aby razem z nim rysowały w powietrzu 4 koła autobusu. Uczniowie kreślą ręką w powietrzu cztery razy koło. To samo nauczyciel powtarza z grupą dzieci, które wybrały rysunek samochodu.
- Nauczyciel staje przed grupą dzieci stojących przy obrazku butów i prosi dzieci, aby razem z nim rysowały w powietrzu 2 buty: lewy i prawy. Uczniowie kreślą ręką w powietrzu buty.
- Nauczyciel prosi uczniów, by usiedli ponownie w kręgu. Następnie pyta uczniów, kto musiał przechodzić przez jezdnię w drodze do szkoły.
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel przedstawia cel zajęć „Dzisiaj nauczymy się, gdzie i w jaki sposób można bezpiecznie przechodzić przez jezdnię. Będę zwracać szczególną uwagę, czy zapamiętacie i w zabawie zastosujecie zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię”.

Etap 2 – 10 min./ podłoga sali lub korytarz

- Nauczyciel pyta jak są oznaczone miejsca, w których można bezpiecznie przechodzić przez jezdnię.
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Nauczyciel rysuje kredą / układa na podłodze w klasie / na korytarzu szkolnym pasy i prosi wybrane dzieci o zademonstrowanie, w jaki sposób przechodzą po pasach. Nauczyciel komentuje, co zrobiły dzieci a następnie demonstruje poszczególne czynności: **Zatrzymaj się! Popatrz w lewo! Popatrz w prawo! Popatrz w lewo! Idź!**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel prosi dzieci o powstanie i utrwała znajomość prawej i lewej strony ciała: prosi dzieci aby ustawiły się w szeregu za nim i powtarzały jego czynności.
- Nauczyciel kilkakrotnie ćwiczy z uczniami określanie strony lewej i prawej za każdym razem rozpoczynając od innego ustawienia (twarzą do tablicy / twarzą do okna / twarzą do drzwi itp.).

Etap 3 – 15 min./ najpierw sala lub korytarz, potem część sali ze stolikami

- Nauczyciel podnosi lewą rękę i mówi po angielsku „**Left hand. Look to the left**”. Uczniowie wykonują polecenie.
- Nauczyciel podnosi prawą rękę i mówi po angielsku „**Right hand. Look to the right**”. Uczniowie wykonują polecenie.
- Nauczyciel podnosi lewą rękę i mówi po angielsku „**Left hand. Look to the left**”. Uczniowie wykonują polecenie.
- Nauczyciel podchodzi z uczniami do narysowanych / ułożonych na podłodze pasów imitujących przejście i demonstruje całą sekwencję „**Stop**”, „**Look to the left!**”, „**Look to the right!**”, „**Look to the left!**”, „**Go!**”
- Nauczyciel ćwiczy sekwencję ze wszystkimi uczniami, w grupach (np. chłopcy/dziewczynki), przechodzenie parami itp.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie.

7.3 Część końcowa- 5 min./ część sali z tablicą, potem część rekreacyjna

- Nauczyciel zbiera prace i przypina je do tablicy magnesem. Uczniowie podchodzą i oglądają wystawkę.
- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!