

Scenariusz nr 1 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Gdzie byliśmy na wakacjach?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów oraz wprowadzenie klasowego regulaminu.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń zna następujące słowa w języku angielskim związane z wakacjami (*a sea, a lake, a mountain, a city, a cottage*)
- Uczeń zadaje pytanie: *co to jest?* w języku angielskim (*What is this?*)

2.2.2 Edukacja komputerowa

- Uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady klasowego regulaminu, tj. zasady kulturalnego zachowania się w grupie, zasady kulturalnej pracy w mini grupie oraz w parach, zasady zabierania głosu na zajęciach, zasady bezpiecznej pracy z komputerem

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- giełda pomysłów
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w mini grupie
- Praca indywidualna

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Komputer
- Charakterystyczne rekwizyty związane z górami, np. ciupaga, kapelusz, kierpce, morzem, np. okulary słoneczne, muszle, krem przeciwsłoneczny, piasek, kamyki
- Nieprzezroczysta torba
- Przepaska na oczy
- Papierowe odznaki *Ucznia* i *Uczennicy klasy 1*
- Dowolne nagranie dźwiękowe z pogodną i dynamiczną muzyką
- Zdjęcia z miejscami, w jakie dzieci wraz z rodzicami zwykle udają się na wakacje: góry, morze, jezioro, domek babci i dziadka na wsi, wakacje w mieście
- Kolorowe karty: liczba karta powinna się zgadzać z liczbą kolorowych zdjęć, każda karta powinna być innego koloru
- Tablica szkolna
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Pusta karta dużego formatu z napisem: Regulamin klasowy

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Karta pracy (Karta pracy nr 1)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna następujące słowa w języku angielskim związane z wakacjami (*a sea, a lake, a mountain, a city, a cottage*)
- Uczeń po zakończeniu zajęć zadaje pytanie: *co to jest?* w języku angielskim
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna regulamin klasowy

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia zabawą integracyjną. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Każdy uczeń po kolei mówi swoje imię, oraz formę imienia, którą najbardziej lubi. Cała klasa powtarza imię danego ucznia.
- Uczniowie stoją nadal w kręgu trzymając się za ręce. Nauczyciel przekazuje uczniowi stojącemu obok uścisk dłoni i mówi: *wypuszczam iskierkę przyjaźni do [imię ucznia]*. Iskierka przyjaźni krąży, uczniowie kolejno przekazują sobie uścisk dłoni, mówią imię ucznia, któremu przekazują iskierkę.
- Nauczyciel odtwarza nagranie z muzyką. Uczniowie nadal trzymają się za ręce. Iskierka przyjaźni krąży po sali. Muzyka cichnie
- Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią brać udział w zajęciach, pracować w grupach oraz mini grupach. Uczniowie, których dobrze wykonają swoje zadania otrzymają odznaki *Ucznia / Uczennicy klasy 1*

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na dywanie. Przed rozpoczęciem zajęć uczniowie poznają regulamin klasowy
- Nauczyciel wiesza pustą kartę dużego formatu z napisem: Regulamin klasowy i pyta uczniów co ich zdaniem na karcie powinno się znaleźć (klasyczna metoda problemowa)
- Nauczyciel prezentuje zasady regulaminu:
- Nauczyciel wyjaśnia, gdy uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel pokazuje pacynkę i rysuje jej symbol na karcie
- Nauczyciel wyjaśnia zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie będą wybierać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos. Nauczyciel rysuje symbol mini grupy na karcie
- Nauczyciel zwraca uwagę na przestrzeganie przez uczniów zasad *fair play* podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Nauczyciel rysuje symbol żółtej i czerwonej kartki (t.j. w piłce nożnej) na karcie
- Nauczyciel tłumaczy, że w tym roku uczniowie będą pracować z komputerem. Nauczyciel zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc. Nauczyciel rysuje symbol komputera na tablicy i uśmiechniętą buźkę
- Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą zbierać odznaki za wykonanie, niektórych zadań na zajęciach oraz puzzle / naklejki

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

na zakończenie każdego z zajęć w nagrodę za ich pracę. Nauczyciel rysuje symbol odznaki oraz naklejki, bądź puzzla na karcie

- Nauczyciel wiesza regulamin w widocznym miejscu sali oraz podsumowuję tę część zajęć. Nauczyciel wskazuje ręką na poszczególne symbole z karty, uczniowie przypominają o jaką zasadę chodziło
- **Etap 2 – 20 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel opowiada uczniom o swoich wakacjach poprzez zadawanie pytań aktywizujących, np. zgadnijcie gdzie byłem / byłam na wakacjach? (nauczyciel demonstruje bez użycia słów, jak idzie z ciężkim plecakiem pod górę, dzieci zgadują); a czy wiecie co robiłem / robiłam w górach? (nauczyciel demonstruje bez użycia słów, jak pije wodę ze strumyka, podziwia widoki, zbiera jagody w lesie), etc.
- Nauczyciel stawia na środku sali torbę z wakacyjnymi rekwizytami. Uczniowie podchodzą kolejno do torby, z zasłoniętymi oczami losują jeden przedmiot, opisują go bez otwierania oczu i zgadują jego nazwę. Po zakończeniu zadania, uczniowie grupują rekwizyty na te związane z górami i morzem
- Nauczyciel pyta uczniów, gdzie ludzie zwykle wyjeżdżają na wakacje oraz, które miejsca uczniowie lubią najbardziej
- Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają na pytanie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Każdy uczeń, który udzielił odpowiedzi o swoim ulubionym miejscu (w którym był, lub do którego bardzo chciałby wyjechać) otrzymuje kolorową kartę powiązaną z danym miejscem
- Uczniowie łączą się w mini grupy na podstawie kolorowych kart w zależności od ulubionego miejsca
- Nauczyciel wprowadza nazwy miejsc ze zdjęć przyklejonych do tablicy po angielsku:
 - What is this?*
 - This is a sea* (nauczyciel rysuje symbol fali na tablicy)
 - What is this?*
 - This is a lake* (nauczyciel rysuje obrys jeziora na tablicy)
 - What is this?*
 - This is a mountain* (nauczyciel rysuje symbol góry na tablicy)
 - What is this?*
 - This is a city* (nauczyciel rysuje symbol wieżowca na tablicy)
 - What is this?*
 - This is a cottage, etc.* (nauczyciel rysuje symbol chatki na tablicy)
- Uczniowie powtarzają. Najpierw cała klasa razem, potem uzdolniony uczeń, potem każda mini grupa z osobna, potem kilku uczniów na wrywki. Nauczyciel daje szansę słabszym uczniom na powtórzenie nowych zwrotów
- Nauczyciel wskazuje kolor karty powiązanej z danym miejscem, uczniowie z danej mini grupy nazywają to miejsce po angielsku
- **Etap 3 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną
- Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel zwraca uwagę na przestrzeganie przez uczniów zasad *fair play* podczas tego ćwiczenia
- Jeden uczeń staje odwrócony plecami do drugiego. Uczniowie rysują sobie na plecach symbole gór, morza, etc. zadaniem



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

drugiego ucznia jest zgadnięcie po angielsku słowa, które przedstawia symbol. Przykładowe dialogi:

- *What is this?*
- *This is a sea* (uczeń rysuje symbol fali)
- *What is this?*
- *This is a lake* (uczeń rysuje obrys jeziora)
- *What is this?*
- *This is a mountain* (uczeń rysuje symbol góry)
- *What is this?*
- *This is a city* (uczeń rysuje symbol wieżowca)
- *What is this?*
- *This is a cottage, etc.* (uczeń rysuje symbol chatki)
- **Etap 4 - 10 min. / część sali ze stolikami**
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie z kartą pracy
- Uczniowie łączą obrazki w pary, następnie kolorują obrazki
- Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza prawidłowe odpowiedzi, komentuje wykonanie zadania

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Uczniowie otrzymują odznaki *Ucznia / Uczennicy klasy 1* oraz najbardziej aktywni na zajęciach uczniowie otrzymują od nauczyciela puzzle
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!