

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 10 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: W grupie różnie!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zwrócenie uwagi uczniów na pozytywne aspekty pracy w grupie oraz utrwalenie liczenia do pięciu w języku angielskim

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja matematyczna

- Uczeń potrafi sprawnie policzyć do pięciu

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń liczy do pięciu używając liczebników angielskich: *one, two, three, four, five*
- Uczeń rozumie polecenia: *group number (1-5) stop; find your number*

2.2.3 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, że praca w grupach daje wymierne efekty i jest przyjemna tylko wtedy, kiedy wszyscy współpracują ze sobą w zgodzie i porozumieniu

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń wie, jak kulturalnie zwracać się do innych uczniów i nauczyciela
- Uczeń zna zasady klasowego regulaminu

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- gry dydaktyczne
- burza mózgów

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupie

5. Środki dydaktyczne

- Komputer
- Projektor
- Płyta z dowolną linią melodyjną, najlepiej skoczną i wesołą
- Karta pracy (Karta pracy nr 10)
- Pomniejszone grafiki nr 61-65
- Pacynka
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń wie, jak pracować w parach i grupach

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna i stosuje liczebniki w języku angielskim w zakresie 1-5
- Uczeń poprawnie reaguje na podstawowe polecenia w języku angielskim

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wszyscy stojąc tworzą krąg. Chętny uczeń wita się z pozostałymi w języku angielskim (*Hello!*), następnie wymyśla własny gest pozdrowienia. Wszyscy uczniowie witają się ze sobą i powtarzają ten sam gest

Nauczyciel dziękuje uczniom i informuje, że tematem dzisiejszych zajęć będzie dobra praca w grupie. Nauczyciel mówi, że będzie zwracał szczególną uwagę na to czy wszyscy uczniowie potrafią zgodnie bawić się i współpracować w parach i mini grupach

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel pyta uczniów, jaką formę pracy wolą - w grupie czy indywidualnie? Dlaczego praca w grupie jest ciekawa i jak należy się zachowywać pracując w grupie? Nauczyciel pozwala zabrać głos chętnym uczniom (uczniowie zdolni) postępując według regulaminu klasowego. Nauczyciel przypomina, że, gdy uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.

- **Etap 2 – 20 min./ rekreacyjna część sali**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel uruchamia komputer i odtwarza następującą animację:
Jeden ludzik z piernika, który ma na sobie kamizelkę i jeden guzik mówi - „one”, następnie przybiega do niego taki sam ludzik, który ma dwa guziki i mówi- „two”, itd. Animacja kończy się na piątym ludziku z piernika, następnie ludziki trzymając się za ręce tańczą w kółku

Nauczyciel odtwarza animację raz jeszcze, uczniowie powtarzają cyfry kilkakrotnie

Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach.

Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel prosi uczniów o ustawienie się w kółku

Uczniowie odliczają kolejno do pięciu po angielsku: „one, two, three, four, five”

Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty z grafikami - każdy uczeń otrzymuje ludzika z odpowiednim numerem guzików (np. uczeń, który jest numerem dwa otrzymuje ludzika, który ma dwa guziki).

Nauczyciel wyjaśnia polecenie: uczniowie tańczą w rytm muzyki, kiedy muzyka się zatrzyma nauczyciel mówi „Find your number”, uczniowie szukają swojej pary z takim samym numerem guzików i mówią swoją liczbę po angielsku (osoby, które nie znajdą pary, tańczą dalej indywidualnie).

Nauczyciel wyjaśnia polecenie: uczniowie tańczą w rytm muzyki, tym razem w parach, kiedy muzyka się zatrzyma nauczyciel mówi: „Find your number”, tym razem uczniowie dobierają się w mini-grupy na podstawie numerów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel wyjaśnia dalsze zasady zabawy: Uczniowie tańczą dalej, ale w mini grupach, nauczyciel mówi: „group number one-stop!”, grupa numer jeden zatrzymuje się, reszta grup tańczy. Nauczyciel kontynuuje zabawę, aż wszystkie grupy się zatrzymają

Etap 3- 5 min./ rekreacyjna część sali

Nauczyciel zarządza przerwę śródlekcyjną. Prosi uczniów o utworzenie koła. Odtwarza dowolną melodię, uczniowie pływają w jej rytm. Nauczyciel zatrzymuje melodię i wydaje polecenie: Dotknij czegoś... (różowego, czarnego, czerwonego itd.) Nauczyciel powtarza zadanie kilkakrotnie

Etap 4- 5 min./ część sali ze stolikami

Nauczyciel zaprasza uczniów do ławeczek i rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie łączą strzałkami odpowiednie ludziki z piernika z ilością palców. Zdolni uczniowie zapisują graficzne znaki 1-5 obok każdego z ludzików

7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel gratuluje dobrze wykonanych zadań i dziękuje za ich pracę.
- Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu i żegnają się w języku angielskim: *Goodbye, goodbye* dołączając do tego życzliwy gest z początku zajęć- tworzą falę.